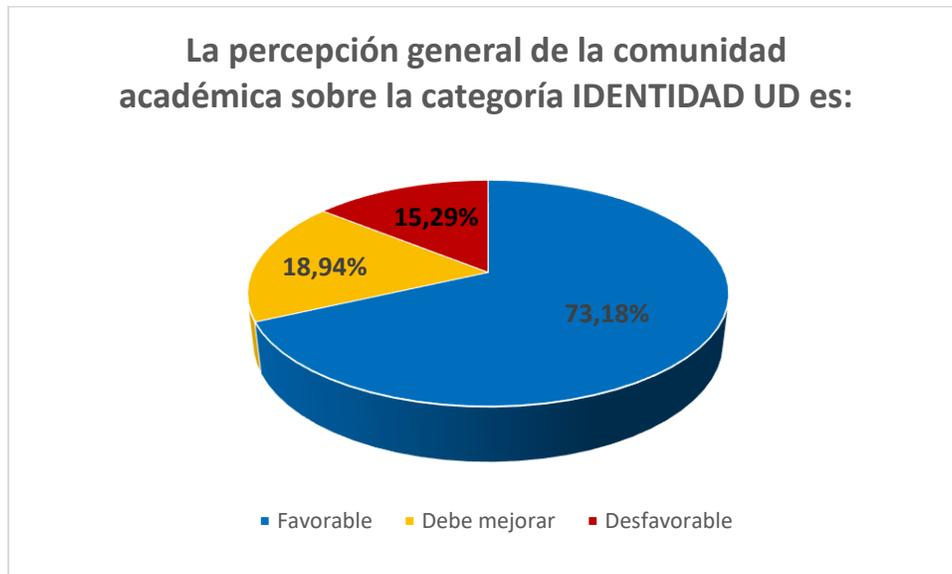


## ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTAS – 2022

### IDENTIDAD UD

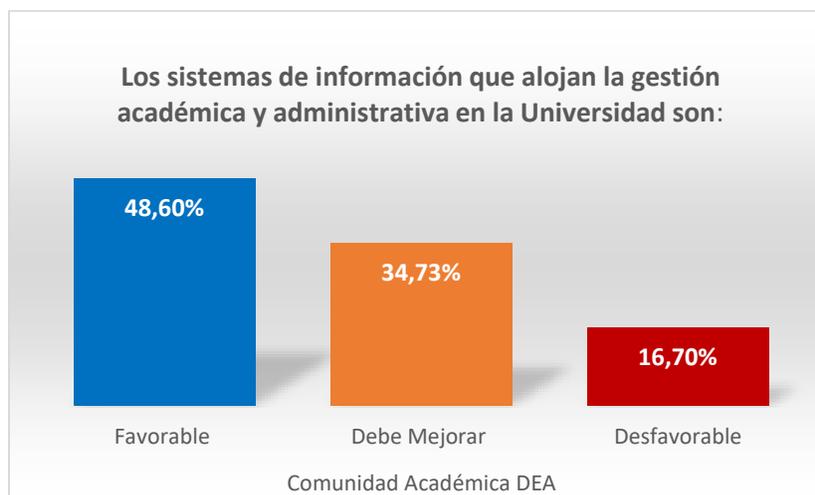


#### 1. Los sistemas de información que alojan la gestión académica y administrativa en la Universidad son:

El 62,5% de los estudiantes consideran eficientes los sistemas de información; el 37,5% lo considera parcialmente eficientes, mientras que un 0% considera poco eficiente o ineficiente.

El 50 % de los docentes consideran eficiente los sistemas de información; el 16,7% parcialmente eficiente, el 16,7% opina que es poco eficientes, al igual que el 16,7% lo cataloga como ineficiente.

El 33,3% de los administrativos los consideran eficientes los sistemas de información; el 50% parcialmente eficiente y el 16,7% poco eficiente.



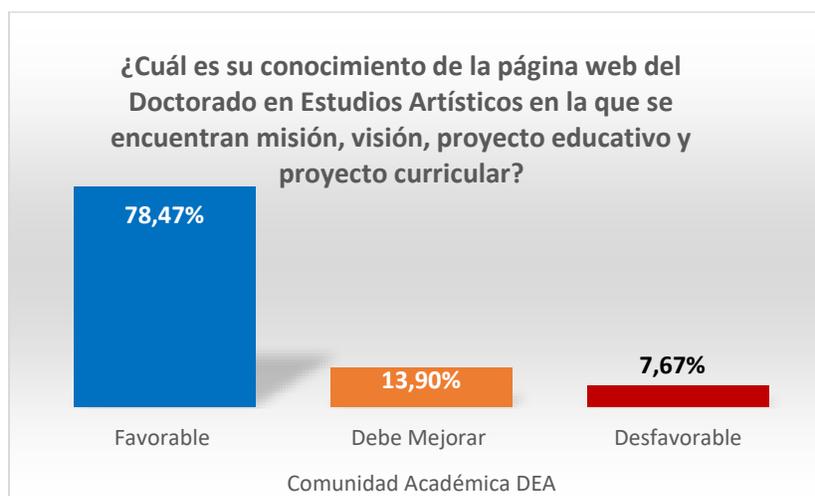
En promedio el 48,60% de la comunidad académica del DEA considera favorables los sistemas de información; el 34,73% los considera que deben mejorar, y el 16,70% considera que son desfavorables. **En consecuencia, se puede considerar que los sistemas funcionan de manera adecuada, pero que se pueden realizar ajustes menores en su eficiencia mediante actualizaciones en la codificación y el diseño de interfaces más amigables.**

## 2. ¿Cuál es su conocimiento de la página web del Doctorado en Estudios Artísticos en la que se encuentran misión, visión, proyecto educativo y proyecto curricular?

El 68,8% de los estudiantes consideran alto su conocimiento de la página web, un 25% lo consideran medio y el 6,3% lo consideran bajo.

El 83,3% de los docentes consideran alto su conocimiento de la página web, un 0% lo consideran medio y un 16,7% lo considera bajo.

El 83,3% de los administrativos considera alto su conocimiento de la página web, mientras que el 16,7% afirma que es medio.



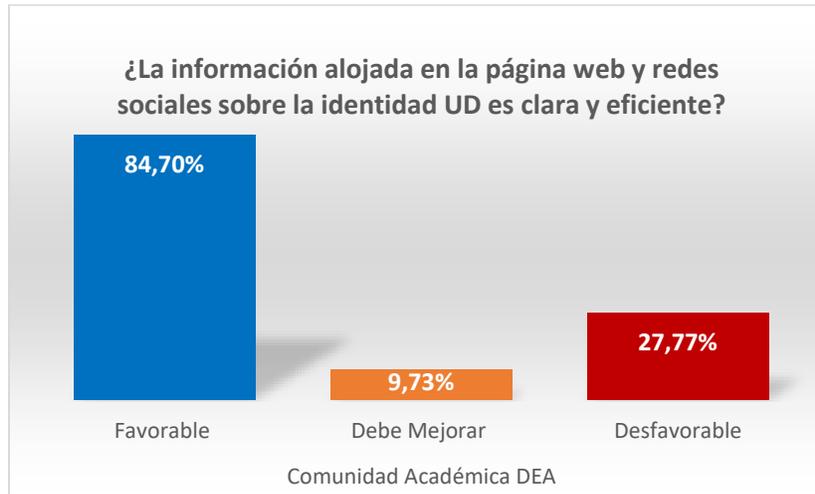
En promedio el 78,47% de la comunidad académica del DEA posee un nivel favorable de conocimiento de la página web; el 13,90% considera que su nivel de conocimiento debe mejorar, y el 7,67% cree que su nivel de conocimiento es desfavorable. Con base a lo anterior se puede considerar que la comunidad académica posee un conocimiento óptimo de la página web y en consecuencia de la información correspondiente a la identidad UD allí alojada. **Dado que la percepción es alta se deben mantener las herramientas que ha aplicado el proyecto curricular en favor de poner en conocimiento de la comunidad estos aspectos.**

## 3. ¿La información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad UD es clara y eficiente?

El 87,5% de los estudiantes consideran que la información alojada en la página web es clara, el 12,5% considera que necesita ser mejorada.

El 83,3% de los docentes consideran que la información alojada en la página web es clara; el 16,7% cree que debe ser mejorada.

El 83,3% de los administrativos consideran que la información alojada en la página web es clara, el 16,7% afirma que no lo es.



En promedio el 84,70% de la comunidad académica del DEA opina que la información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad Ud es favorable; el 9,73% considera que debe mejorar y el 27,77% considera que es desfavorable. En consecuencia, **la comunidad académica posee una percepción favorable de la información referente a la identidad UD que se aloja en la página web; sin embargo, el proyecto curricular debe proponer estrategias donde se realicen ajustes menores la favorabilidad y aumentarla en el grupo focal de docentes.**

#### 4. ¿En el caso de los eventos académicos la divulgación de la bandera y los logos institucionales es clara y consistente?

El 87,5% de los estudiantes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente; el 12,5% considera que necesita ser mejorada.

El 100% de los docentes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente.

En promedio el 93,75% de los estudiantes y docentes del DEA consideran que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales en eventos académicos si es clara y consistente; el 6,25% considera que debe mejorar. Según lo anterior **la percepción sobre la divulgación de la imagen institucional es muy favorable, por lo que el proyecto curricular debe mantener las estrategias aplicadas hasta el momento y con las que se han obtenido estos resultados.**

#### 5. ¿El Plan de acción de la UD y del DEA son de fácil acceso?

El 75% de los estudiantes considera que los planes de acción de la UD y del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso; el 6,3% considera que no lo son y el 18,8% considera que necesita ser mejorada.

El 66,7% de los docentes considera que los planes de acción de la UD y del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso y el 33,3% considera que necesita ser mejorada.

En promedio el 70,85% de los estudiantes y docentes del DEA consideran que los planes de acción de la Universidad y en específico del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso; el 3,15% considera que no lo son y el 26,05% considera que necesita mejorar. En conclusión, **la percepción sobre el fácil acceso a la información de los planes acción es favorable, por lo tanto, se deben mantener las acciones que han optimizado la percepción positiva de los docentes y estudiantes.**

**6. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la visibilidad de la Identidad institucional del Programa del Doctorado en Estudios Artísticos?**

El 81,3% de los estudiantes no tienen sugerencias para mejorar la visibilidad institucional del programa del DEA, sin embargo el 18,7% registró las siguientes sugerencias:

- ✓ Generar productos de uso cotidiano, con logos del programa para propiciar un contacto cercano con los mismos.
- ✓ Mayor difusión
- ✓ Se necesita una mayor difusión de los eventos.

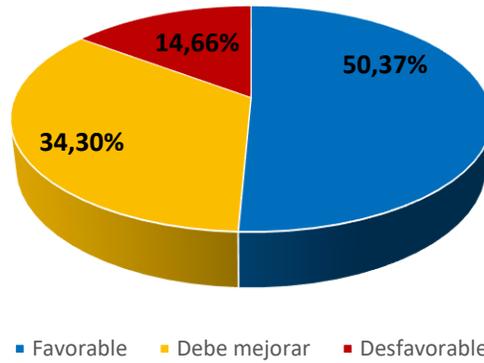
El 83,3% de los docentes no tienen sugerencias para mejorar la visibilidad institucional del programa del DEA, sin embargo, el 16,7% registró la siguiente sugerencia:

- ✓ Mejorar los sistemas operativos tecnológicos, mas versatilidad y menos rigidez, esto contribuye no solo a la visibilidad sino y sobre todo a fortalecer el sentido de pertenencia.

En promedio el 17,70% de los estudiantes y docentes del DEA tiene una sugerencia para mejorar la visibilidad institucional del programa, mientras que el 82,30% no tiene sugerencias. Entre las sugerencias hechas por estudiantes y docentes fue común proponer mayor difusión de los eventos y mejorar los sistemas operativos tecnológicos.

## CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

La percepción general de la comunidad académica sobre la categoría **CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL** es :

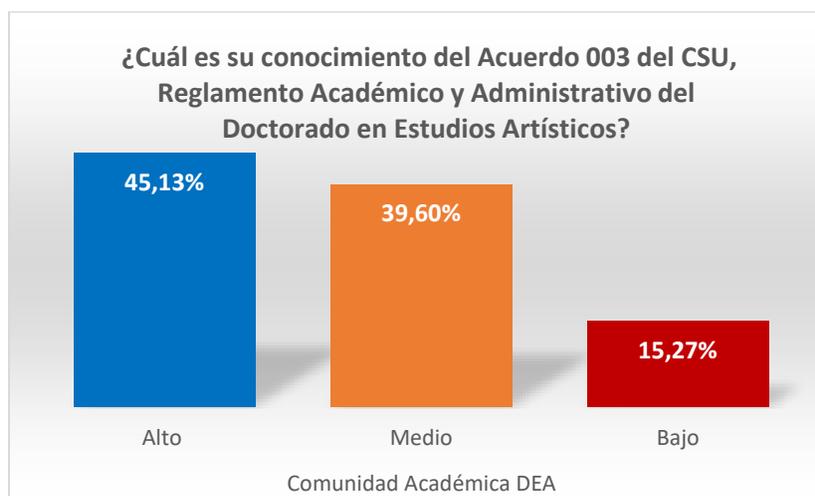


### 1. ¿Cuál es su conocimiento del Acuerdo 003 del CSU, Reglamento Académico y Administrativo del Doctorado en Estudios Artísticos?

El 18,8% de los estudiantes afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 68,8% dice tener un conocimiento medio, mientras que el 12,5% posee un conocimiento bajo.

El 83,3% de los docentes tiene un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU y del reglamento académico y administrativo del DEA, el 16,7% afirma tener conocimiento nivel medio.

El 33,3% de los administrativos afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 33,3% posee un conocimiento, al igual que el 33,3% que dice tener un conocimiento bajo al respecto.

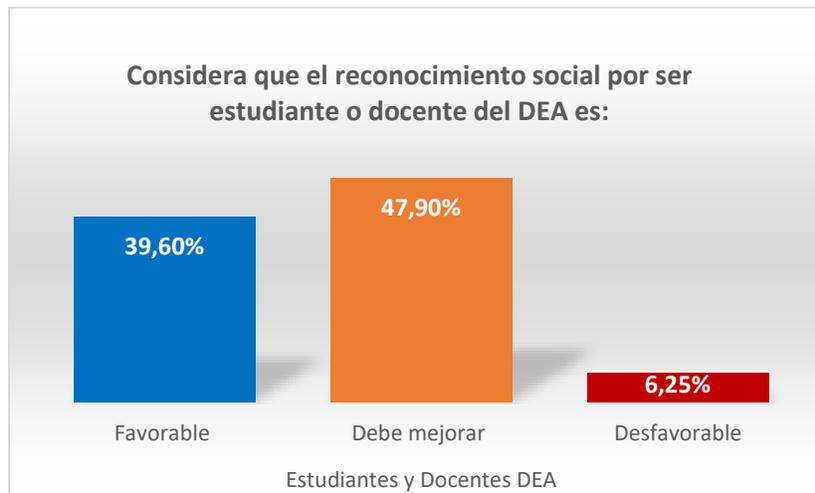


En promedio 45,13% de la comunidad académica del DEA posee un conocimiento alto respecto al acuerdo 003 del CSU y sobre el reglamento académico y administrativo del programa; mientras que el 39,60% afirma tener un conocimiento medio, esto en contraste con el 15,27% que manifiesta tener un conocimiento bajo. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que **el conocimiento por parte de la comunidad académica respecto a los documentos nombrados anteriormente, está en un rango aceptable, por lo que se deben realizar ajustes menores que permitan obtener un resultado alto, garantizando el conocimiento y comprensión de esta documentación entre toda la comunidad académica.**

## 2. Considera que el reconocimiento social por ser estudiante o docente del DEA es:

El 12,5% de los estudiantes considera que el reconocimiento social por ser estudiantes del DEA es alto; el 62,5% opina que el reconocimiento es medio, y el 12,5% que es bajo.

El 66,7% de los docentes considera que el reconocimiento social por ser docente del DEA es alto, mientras que el 33,3% dice que es medio.



En promedio el 39,60% de los estudiantes y docentes consideran que el reconocimiento social por pertenecer al DEA está en un nivel favorable; el 47,90% afirma que el reconocimiento podría mejorar. Por su parte el 6,25% opina que el nivel de reconocimiento es desfavorable. **En conclusión, la percepción de estudiantes y docentes respecto al reconocimiento social como miembros del programa académico es intermedio, para obtener una apreciación más positiva se deben realizar ajustes menores.**

- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor del estudiante del programa?

El 66,7% de los estudiantes afirma no tener sugerencias respecto al reconocimiento a la labor del estudiante del DEA, sin embargo, las sugerencias registradas fueron las siguientes:

- ✓ Propiciar encuentros o interacciones académicas con estudiantes y programas de pregrado.
- ✓ Apoyar la productividad académica artística, generando espacios de divulgación de sus productos artísticos.

- ✓ Mayor escucha a las propuestas de los estudiantes
- ✓ Es necesario revisar, porque no todos los estudiantes que participan del programa adquieren el mismo compromiso misional para con el doctorado y la universidad, en relación a los procesos académicos e investigativos, para el reconocimiento es bueno tener presente que los ámbitos de participaciones locales, nacionales e Internacionales no sólo deriven el cifras a los procesos de autoevaluación y acreditación de un programa académico, es necesario anteponer el principio de la comunidad académica en dónde el trato sea equitativo para las partes y generar apoyos en la gestión durante el proceso doctoral a los estudiantes; ya que como comunidad, no nos debemos regir sólo por reglamentos o por procedimientos previamente establecidos en el documento base del programa, el programa cambia conforme se da cada semestre académico, es necesario atender a los principios de realidad y frente a ello se tendría que pensar en cambios profundos ya que en el transitar y en los diálogos los estudiantes son quienes hacen vivo el programa.
- ✓ Que se consideren las sugerencias que provienen del estudiantado. Se escuchan solamente.

- **El reconocimiento institucional a la labor como docente del DEA es:**

El 50% de los docentes afirma que el reconocimiento institucional a labor docente en el DEA es alto, al igual que el 50% restante consideran que este reconocimiento medio. Lo anterior **demuestra que, a pesar de no encontrarse en un estado lamentable, el reconocimiento institucional debe fortalecerse mediante la realización de ajustes menores, que permitan un reconocimiento alto a la labor desarrollada por la planta docente del programa académico.**

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor docente del Doctorado en estudios artísticos?**

El 83,3% de los docentes manifiestan no tener sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente, sin embargo, el 16,7% registró la siguiente sugerencia:

- ✓ El fortalecimiento por parte de la Facultad a los tiempos de dedicación a la investigación.

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor de apoyo administrativo del programa?**

El 66,7% de los administrativos manifiestan no tener sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente, sin embargo, 33,3% registró las siguientes sugerencias:

- ✓ Hacer reconocer los logros y aportes del doctorado en página, redes, espacios de la universidad y voz a voz.
- ✓ Es importante destacar la necesidad de un equipo amplio para desarrollar las actividades propias de un programa de doctorado, dado que las exigencias académicas e investigativas son más rigurosas es necesario un equipo administrativo que garantice la calidad de la articulación de la gestión académica y administrativa.

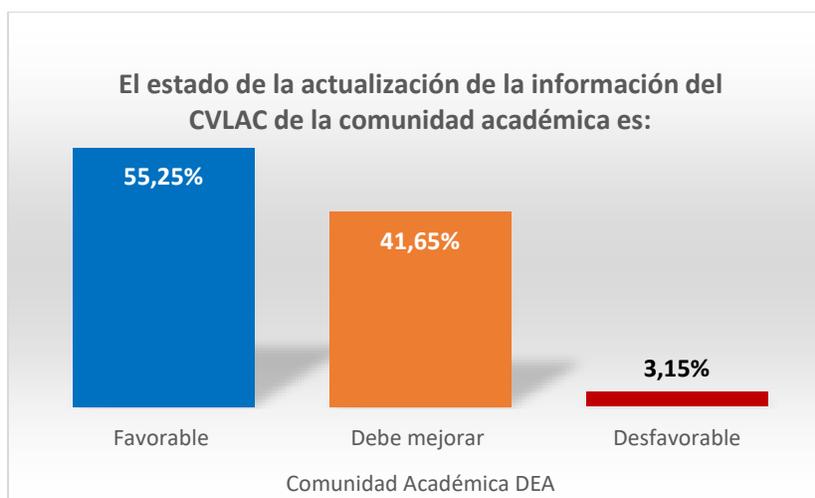
De acuerdo a lo anterior, en promedio el 75,00% de los docentes y administrativos del DEA no tienen sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente, mientras que el 25,00% dice no tener sugerencias.

3. **El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a su experiencia profesional, logros académicos y afiliaciones a líneas de investigación y grupos de investigación es:**

El 43,8% de los estudiantes afirma tener actualizado su CVLAC, mientras que el 50% dice tener su actualización en un estado medio; finalmente el 6,3% debe actualizar su CVLAC.

- **El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a proyectos y producción académica es:**

El 66,7% de los docentes tiene actualizado su CVLAC, entre tanto el 33,3% tiene su actualización en un estado medio.



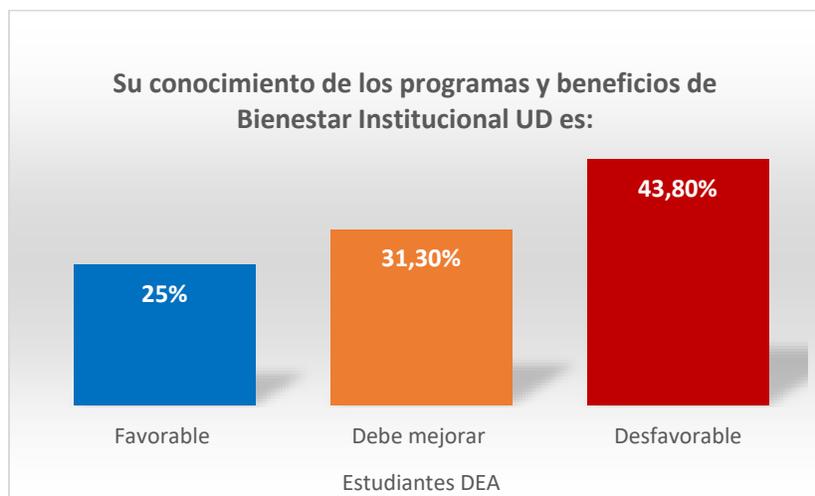
En promedio la actualización de la información del CVLAC tanto de estudiantes como de docentes, corresponde a un 55,25% en estado favorable; un 41,65% registra tenerla en un estado medio donde debe mejorar, y por último el 3,15% lleva su actualización en un estado desfavorable. De acuerdo a lo anterior es posible concluir que **el estado de actualización de la información del CVLAC de estudiantes y docentes se encuentra en un estado óptimo, aunque, debido a la importancia de mantener esta información los más actualizada posible, el programa académico debe mantener y realizar ajustes menores** en las estrategias de promoción y formación, brindando las herramientas necesarias para que la comunidad académica logre llevar la actualización de esta información a un porcentaje superior.

- **El estado de actualización de datos de los estudiantes en el Doctorado en Estudios artísticos es:**

El 66,7% de los administrativos dice tener alto el estado de actualización de la información de los estudiantes; un 16,7% afirma tener esta actualización en un estado medio, al igual que 16,7% restantes que opina que se encuentra en estado bajo. **De acuerdo a lo anterior se deduce que el proceso de actualización de los datos de los estudiantes se encuentra en un estado favorable, por lo tanto, se deben mantener** las estrategias implementadas que han permitido alcanzar este estado de actualización, sin embargo, debido a la importancia de alcanzar un 100% en la actualización de esta información, no estaría de más **realizar ajustes menores** que posibiliten este objetivo.

#### 4. Su conocimiento de los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD es:

El 25% de los estudiantes considera tener un conocimiento alto sobre los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD; el 31,3% posee un conocimiento medio, mientras que el 43,8 % afirma tener un conocimiento bajo sobre esta información.



Con esto se concluye que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente informados sobre el programa de bienestar Institucional UD. Teniendo en cuenta lo anterior, **es necesario mejorar con ajustes de fondo las estrategias de divulgación referentes a este tema, puesto que los beneficios que ofrece el programa de bienestar optimizan la calidad de la experiencia académica.**

- **Su conocimiento de los programas y beneficios del área de deportes de la UDFJC es:**

El 12,5% de los estudiantes opina tener un conocimiento alto de los programas y beneficios del área deportiva de la universidad; el 31,3% considera tener un conocimiento medio, mientras que el 56,3% dice tener un conocimiento bajo respecto al programa deportivo.

El 50% de los administrativos considera tener un conocimiento medio de los programas y beneficios del área de deportes, al igual que el 50% tiene un conocimiento bajo.

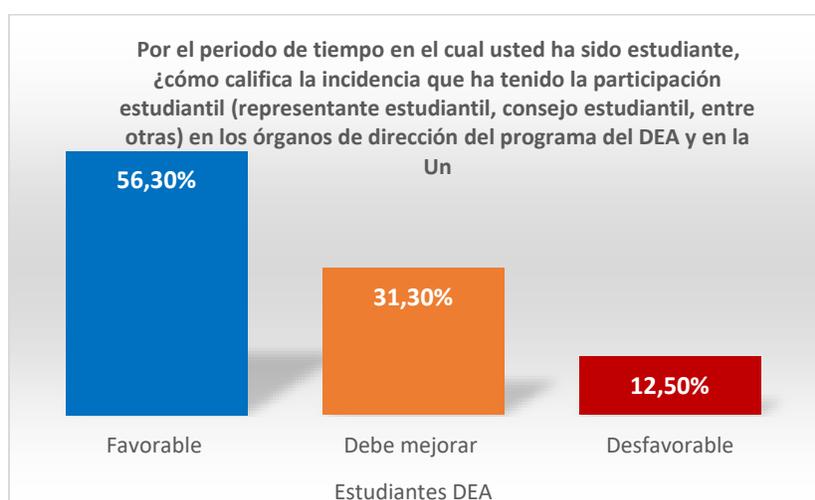
- **¿Pertenece a algún grupo deportivo de la UDFJC?**

El 100% de los estudiantes afirma no pertenecer a ningún grupo deportivo de la UDFJC.

El porcentaje de conocimiento y participación de los estudiantes y del personal administrativo, sobre las actividades deportivas ofrecidas por el programa de bienestar es mínimo, **por lo tanto, se propone un diagnóstico de las particularidades de la comunidad académico - administrativa del programa del doctorado, para definir las razones de esta escasa participación, mediante ajustes de fondo que permitan una adecuada articulación con el sistema de información y con el área de bienestar universitario.**

5. Por el periodo de tiempo en el cual usted ha sido estudiante, ¿cómo califica la incidencia que ha tenido la participación estudiantil (representante estudiantil, consejo estudiantil, entre otras) en los órganos de dirección del programa del DEA y en la Universidad?

El 56,3% de los estudiantes opinan que la participación estudiantil en los órganos de dirección tanto en el programa como ante la universidad ha sido favorable; el 31,3% considera que esta participación debe mejorar, mientras que el 12,5% afirma que ha sido desfavorable. **La opinión de los estudiantes en cuanto a la participación estudiantil es en su mayoría es positiva. Sin embargo, es de considerar el porcentaje de estudiantes que indican que este aspecto debe mejorar, teniendo en cuenta la importancia de la incidencia de la participación estudiantil en los órganos de dirección del programa, se deben realizar ajustes menores y mantener los recursos que han permitido obtener un porcentaje alto de favorabilidad.**



6. El funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del Doctorado en Estudios Artísticos (ejemplo, Consejo Curricular, Líneas de investigación, espacios académicos o cursos) es:

El 83,3% de los docentes considera que el funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del DEA son eficientes, mientras que el 16,7% opina que deben mejorar. **Se concluye un nivel de satisfacción favorable, por lo tanto, es necesario mantener las prácticas desarrolladas hasta el momento.**

- Las condiciones de los espacios de trabajo administrativo del DEA son:

El 66,7% de los administrativos consideran adecuadas las condiciones de los espacios de trabajo, en comparación con el 33,3% que los considera parcialmente adecuados. **De acuerdo a lo anterior las condiciones de los espacios de trabajo administrativo son favorables, no obstante, se debe alcanzar un nivel superior en la apreciación de las condiciones de estos espacios, lo cual es posible mediante la realización de ajustes menores.**

## 7. La dedicación actual a las actividades de docencia en su plan de trabajo es:

El 83,3% de los docentes considera adecuada la dedicación a las actividades de docencias dispuesto en su plan de trabajo, mientras que el 16,7% afirma que es parcialmente adecuada.

- **La dedicación actual a las actividades de investigación en su plan de trabajo es:**

El 100% de los docentes estima que la dedicación a las actividades de investigación es adecuada.

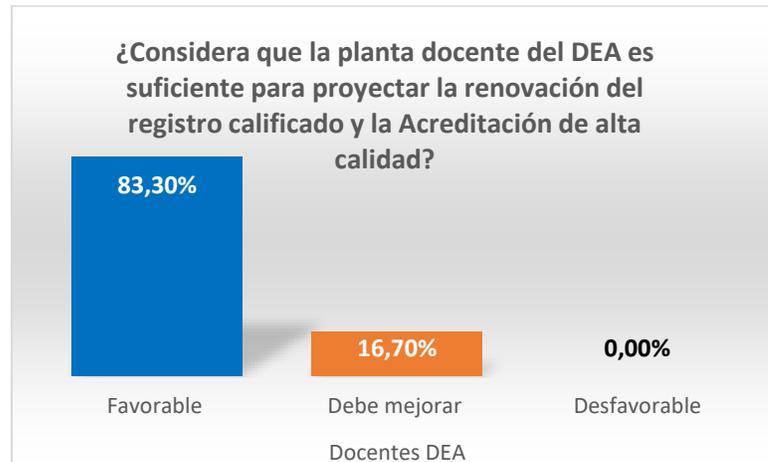
- **La dedicación actual a las actividades de proyección social en su plan de trabajo es:**

El 100% de los docentes consideran adecuada la dedicación a las actividades de proyección social disponibles en su plan de trabajo.



En cuantos a las funciones misionales (Docencia, Investigación y Proyección Social) propuestas en el plan de trabajo, la planta docente del DEA considera en gran medida, adecuada y favorable la dedicación que se propone para cumplir con estas funciones; esto tomando en cuenta que solo un 16,70% de los docentes manifestaron que la dedicación actual a las actividades de docencia en su plan de trabajo debe mejorar, y que ningún docente manifestó que fuera desfavorable o insuficiente. Sin embargo, es necesario **mantener** las practican que han favorecido esta percepción y no está de más **realizar ajustes menores** que realcen estos porcentajes.

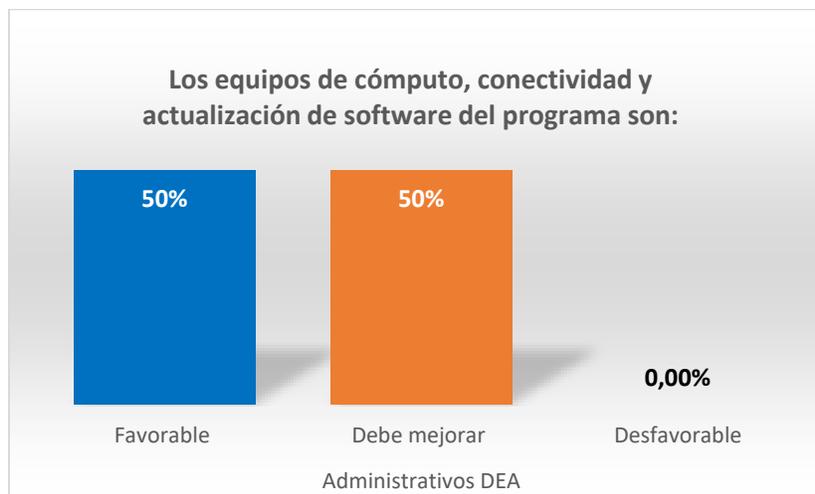
- ¿Considera que la planta docente del DEA es suficiente para proyectar la renovación del registro calificado y la Acreditación de alta calidad?



El 83,3% de los docentes creen suficiente la planta docente del programa, para realizar el proceso de proyección del registro calificado y la acreditación de alta calidad; entretanto el 16,7% restante considera que la planta docente es parcialmente suficiente para tales fines. **La opinión de los docentes en cuanto al tema es en su mayoría positiva. Se deben mantener los recursos que han permitido obtener esta favorabilidad y de ser necesario realizar ajustes menores.**

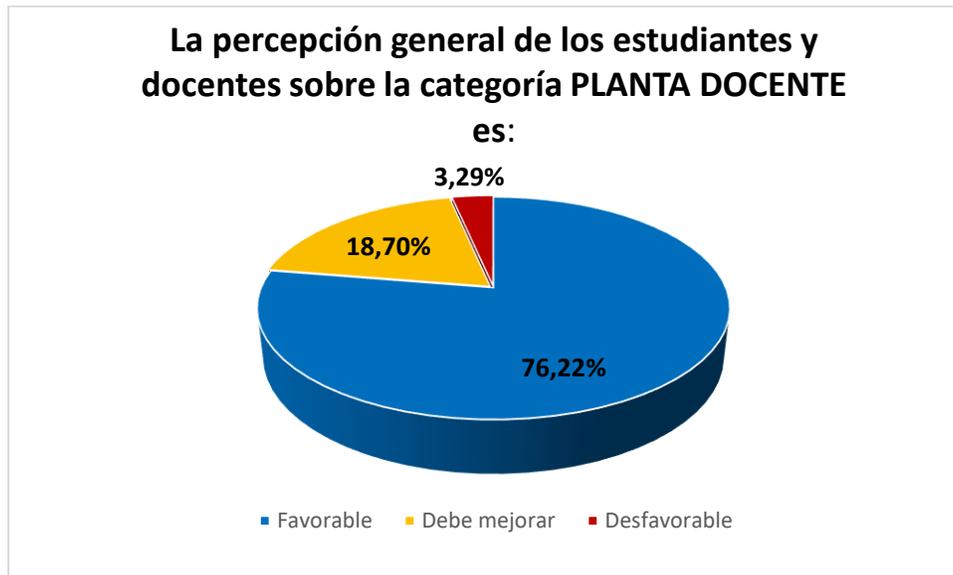
#### 8. Los equipos de cómputo, conectividad y actualización de software del programa son:

El 50% de los administrativos opina que los equipos de cómputo, conectividad y actualización de software disponible en el programa son adecuados, el 50% considera que son parcialmente adecuados.



La percepción sobre la calidad de los equipos de cómputo y su correcto funcionamiento discrepa entre ser favorable y que debe mejorar; esto denota que aun cuando los equipos y su funcionamiento alcanzan cierta favorabilidad, es evidente que algunas de sus características deben tener **ajustes menores** para alcanzar una mejor percepción.

## PLANTA DOCENTE



**1. ¿Considera que la planta docente del programa DEA es suficiente para garantizar una formación de alta calidad?**

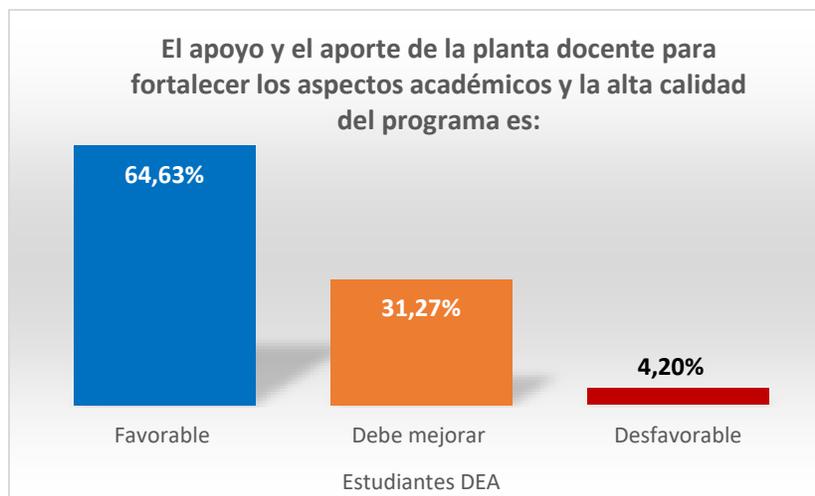
El 18,8% de los estudiantes considera que la planta docente del programa es totalmente suficiente para garantizar una formación de alta calidad; el 31,3% opina que es suficiente y el 50% considera que es parcialmente suficiente.

**2. El aporte del equipo docente del programa a las actividades de investigación, investigación-creación es:**

El 25% de los estudiantes opina que el aporte del equipo docente a las actividades de investigación e investigación-creación es totalmente suficiente; el 37,5% considera que es suficiente; el 31,3% cree que es parcialmente suficiente, mientras que el 6,3% opina que es insuficiente.

**3. El apoyo del equipo docente para los procesos de candidatura de tesis doctoral es:**

El 31,3% de los estudiantes encuestados consideran que el apoyo del equipo para los procesos de candidatura de tesis doctoral es totalmente suficiente; el 50% opina que es suficiente; el 12,5% observa que es parcialmente suficiente; finalmente un 6,3% considera que es insuficiente.



Según lo anterior, el 64,63% los estudiantes consideran que la planta docente del programa genera un apoyo y aporte favorable al fortalecimiento de los aspectos académicos y la alta calidad; el 31,27% opina que este debe mejorar, mientras que el 4,20% lo califica como desfavorable.

**El apoyo y aporte de los docentes en los procesos de fortalecimiento académicos y de alta calidad es de gran relevancia, por tal motivo aun cuando los porcentajes son positivos es necesario lograr una percepción favorable mayoritaria; el programa académico deberá proyectar estrategias para **mantener** y aumentar la eficacia del apoyo y aporte docente.**

**4. ¿Los docentes del programa utilizan apoyos pedagógicos adecuados para el desarrollo de sus cursos?**

El 75,1% de los estudiantes cree favorable los apoyos pedagógicos empleados por los docentes del programa; el 18,8% opina que los apoyos pedagógicos deben mejorar, mientras que el 6,3% los considera desfavorable. **La opinión de los estudiantes en cuanto a los apoyos pedagógicos empleado por los docentes en las clases, es en su mayoría positiva. Se deben **mantener** los recursos que han permitido obtener esta favorabilidad.**

**5. ¿Considera que el material didáctico como videos de seminarios o estrategias implementadas en clase deben estar alojados en la página web del DEA?**

El 56,3% de los estudiantes considera que el material didáctico de las clases debe estar en la página web del DEA para su libre acceso; el 18,8% opina que no debe alojarse en la página web. Las justificaciones a las respuestas afirmativas fueron las siguientes:

- ✓ Debe ser material de fácil acceso en todo momento.
- ✓ Para retroalimentar.
- ✓ Es memoria y sirve para ver la evolución del programa.
- ✓ Las clases son material para los estudiantes al cual estos pudieran acceder en cualquier momento. No necesariamente abierto a todos los que accedan a la página.

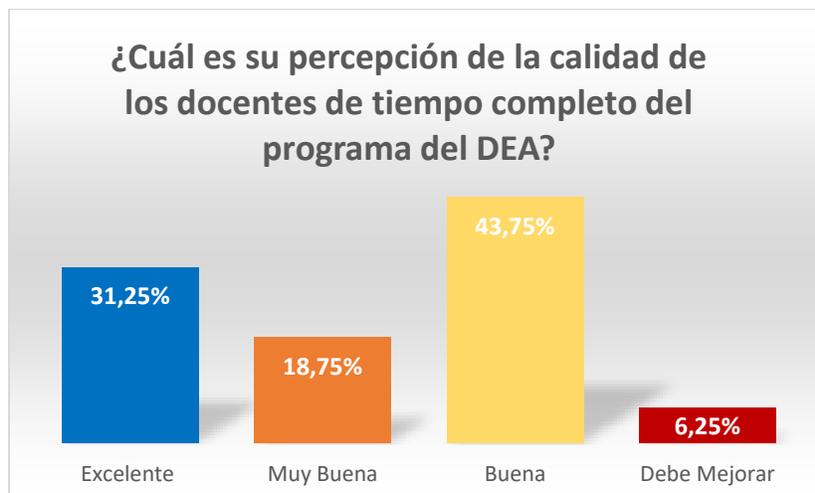
**6. ¿Cuál es su percepción de la calidad de los docentes de tiempo completo del programa del DEA?**

A continuación, se presentan las percepciones sobre los docentes de tiempo completo por parte de los estudiantes:

- ✓ De alta calidad en especial en lo humano.

- ✓ Son excelentes maestros.
- ✓ EXCELENTE.
- ✓ La calidad de los/las docentes es diferenciada: existen docentes de gran desempeño académico y didáctico, mientras que otros adolecen fuertes debilidades académicas y metodológicas.
- ✓ Los/las docentes tienen excelente calidad
- ✓ Se vuelven repetitivos los seminarios. Falta innovación pedagógica y trabajo práctico.
- ✓ Algunos docentes cuentan con un buen desempeño para un programa doctoral; conocimientos, herramientas de enseñanza, escucha. Otros por el contrario carecen de conocimientos de herramientas y no escuchan a los estudiantes.
- ✓ Son los más idóneos, pero considero que necesitan más personas de dedicación completa, para poder trabajar más en los proyectos de investigación.
- ✓ Son docentes con un alto nivel de creación e investigación; sin embargo, creo que hay que revisar un poco la afinidad que tiene un par de docentes con los intereses de los Estudios Artísticos. Tal es el caso del profesor Francisco Ramos.
- ✓ Los docentes de Tiempo Completo poseen la suficiente experticia académica y cuentan con el bagaje teórico necesario para desarrollar sus actividades.
- ✓ Atendiendo a que no está clara la idea acá de Calidad en qué sentido y que la orientación misma del doctorado me impide responder sólo en los criterios de la evaluación neoliberal, pienso lo siguiente: Los profesores de tiempo completo del doctorado con quienes he tenido contacto son personas con altos grados de cualificación académica, esto es, cuentan con las credenciales suficientes para ejercer sus cargos. Sus experiencias académicas y/o artísticas son robustas, en algunos casos abundantes, en otras inspiradoras, en otras con una capacidad de interpelación enorme. Son respetuosos en su trato con los otros y siento que el trato hacia los estudiantes es cordial. Siento que a veces son un poco herméticos con respecto a algunas de las cosas que han trabajado o que no facilitan tantos materiales como los que citan en sus actividades. Me gusta mucho en todo caso la diversidad de abordajes y perspectivas que muestran, son contrastantes.
- ✓ Excelentes en sus campos, pero deberían estar más atentos a la escucha y al diálogo y no todo debería estar en función del sistema organizativo institucional, de los protocolos ya que podríamos caer en procesos burocráticos y ello puede ser bastante peligroso porque no permite el reconocimiento de las situaciones y de las personas
- ✓ Alta
- ✓ Es variable. Hay quienes tienen saberes disciplinares, pero sus estrategias didácticas no son las mejores y no les interesa ajustarlas. Hay quienes no parecen compartir el interés por el enfoque decolonial.
- ✓ Excelente. Muy buenos docentes. Muy capacitados y dispuestos a solucionar dudas y apoyar a los estudiantes.
- ✓ Hay unos muy buenos y unos que no cumplen con las necesidades.

Para efectos de un análisis cuantitativo se dividieron en cuatro categorías las percepciones de los estudiantes, siendo las siguientes: excelente, muy buena, buena y debe mejorar. Con base al número total de respuestas, el 31,25% de los estudiantes opina que la calidad de los docentes es excelente; el 18,75% considera que es muy buena, mientras que el 43,75% creen que es buena, finalmente el 6,25% considera que debe mejorar.



Tomando en cuenta lo anterior, la percepción de los estudiantes sobre la planta docente del programa es en un gran porcentaje favorable. El programa del DEA deberá **realizar ajustes menores** para alcanzar mayores porcentajes de favorabilidad. **La función académica de los docentes posee una gran importancia en el desarrollo de la calidad del doctorado, por tal motivo aun cuando los porcentajes son positivos, es necesario lograr una percepción favorable mayoritaria; el programa académico deberá proyectar estrategias para mantener y aumentar la eficacia del aporte docente.**

**7. ¿La labor docente que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico?**

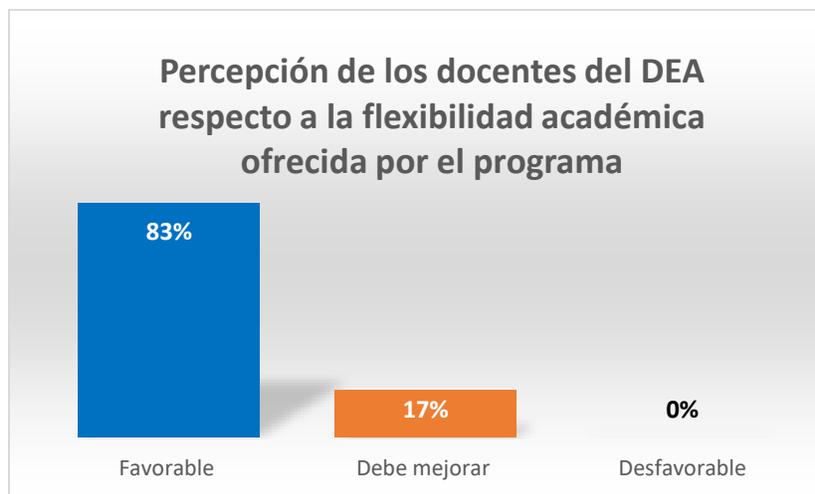
El 100% de los docentes consideran que la labor que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico.

**8. ¿El programa le ofrece una carga académica semestral constante?**

El 66,7% de los docentes dicen que se les ofrece una carga académica constante durante el semestre, mientras que el 33,3% responde que esto es parcialmente.

**9. ¿El programa facilita sus actividades de investigación e investigación-creación?**

El 83,3% de los docentes afirma que el programa facilita las actividades de investigación e investigación-creación, mientras que el 16,7% responde que lo hace de manera parcial.



La percepción de los docentes del DEA sobre los siguientes aspectos (promediados bajo el ítem de “flexibilidad académica”): la relación entre el perfil profesional y la labor docente, la carga académica ofrecida y las facilidades que ofrece el programa respecto a las actividades de investigación e investigación-creación, **es en su mayoría favorable con un 83% del total de las respuestas promediadas; con esto se concluye que el programa académico está brindando un entorno adecuado para el desarrollo profesional y académico de los docentes, por lo tanto se propone **mantener** las estrategias y prácticas que han permitido alcanzar los altos porcentajes de favorabilidad.**

**10. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de docencia del DEA?**

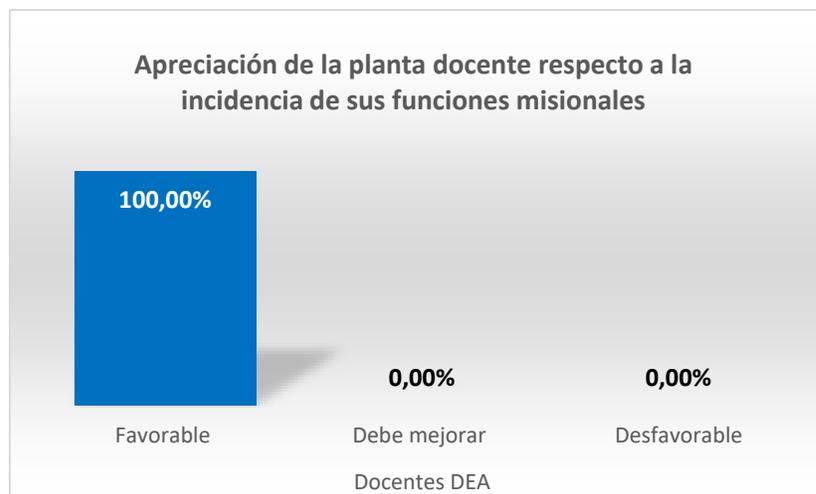
El 100% de los docentes consideran que la incidencia de sus aportes es alta.

**11. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación del DEA?**

El 100% de los docentes consideran que la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación es alta.

**12. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de proyección social del DEA?**

El 100% de los docentes consideran alta la incidencia de sus aportes en cuanto a la proyección social.



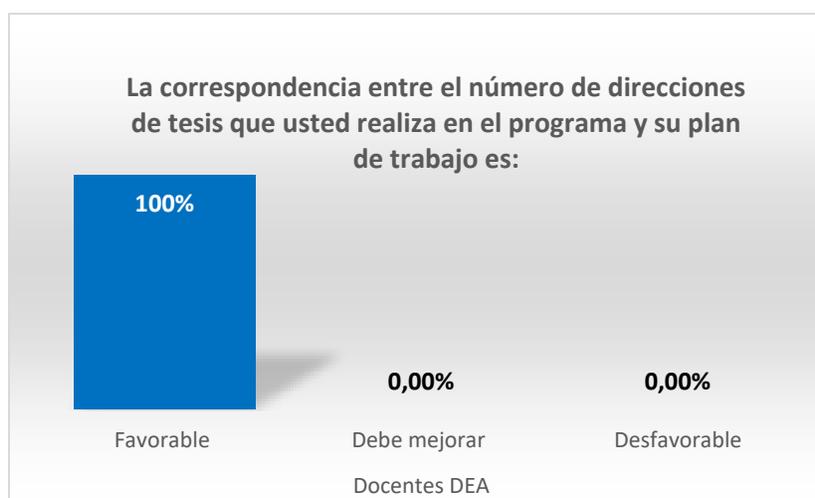
La apreciación hecha por la planta docente respecto a la incidencia de sus funciones misionales es 100% favorable, **lo que indica un excelente nivel en la autoevaluación realizada por los docentes; por lo tanto, es necesario mantener las estrategias que han permitido tan adecuada percepción por parte de la planta docente.**

**13. ¿Cuál es la incidencia de los resultados de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos que usted ofrece en el DEA?**

El 66,7% de los docentes opina que la incidencia de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos es alta, el 33,3% dice que esta incidencia es media.

**14. La correspondencia entre el número de direcciones de tesis que usted realiza en el programa y su plan de trabajo es:**

El 100% de los docentes considera que la correspondencia entre el número de direcciones de tesis y su plan de trabajo es alta.



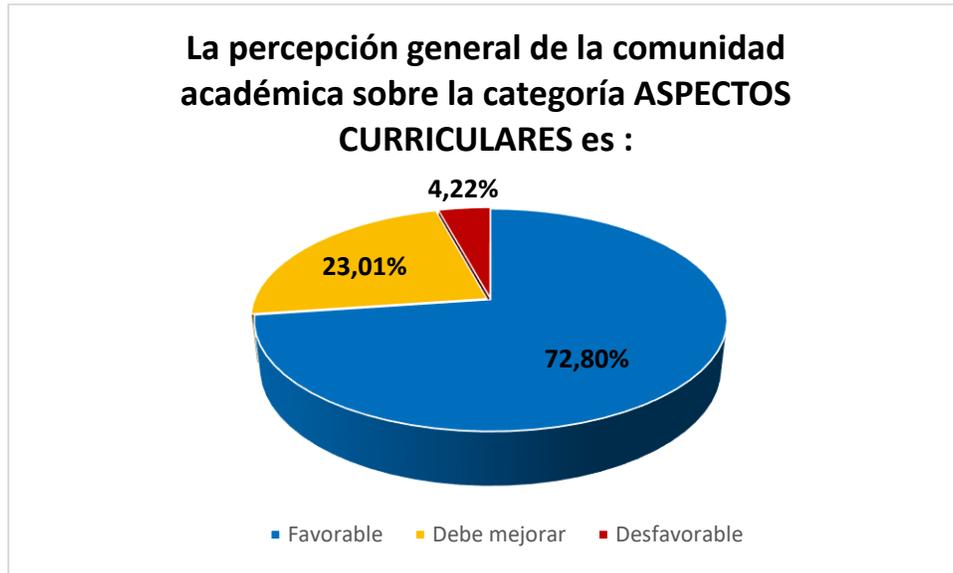
### 15. ¿Ha realizado recientemente procesos de capacitación o actualización?

El 50% afirma haber realizado recientemente procesos de capacitación o actualización; mientras que el 16,7% comenta no haberlo hecho recientemente. Algunas de la capacitaciones y actualizaciones son las siguientes:

- ✓ Trabajo con el Comité de Currículo y Calidad.
- ✓ Formación en el desarrollo de proyectos internacionales de investigación basada en la cooperación a través del TransMigrARTS.

La apreciación de la planta docente respecto a la incidencia del resultado de sus investigaciones en la planeación académica de sus cursos, la correspondencia de direcciones de tesis con el plan de trabajo y los procesos de capacitación o actualización, es favorable. **El Doctorado se propone mantener la favorabilidad de estos aspectos continuando con las estrategias que han permitido estos resultados. En cuanto a la actualización de los procesos de capacitación, es adecuado realizar ajustes menores que contribuyan al mejoramiento de este ítem.**

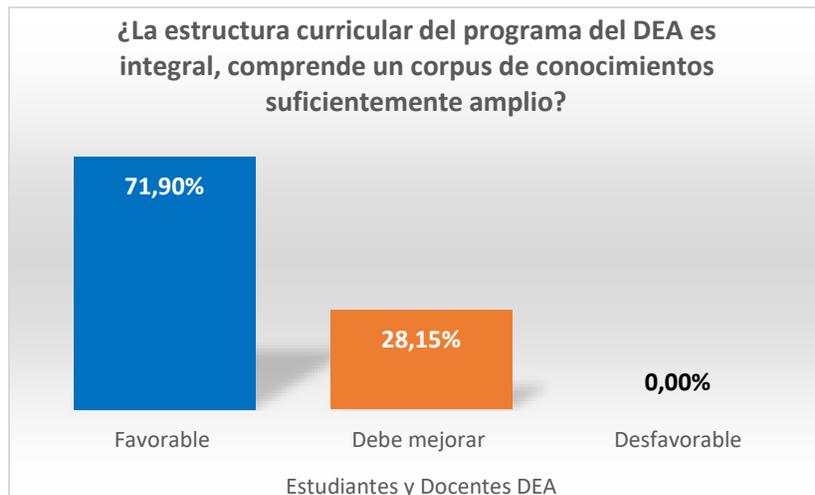
## ASPECTOS CURRICULARES



### 1. ¿La estructura curricular del programa del DEA es integral, comprende un corpus de conocimientos suficientemente amplio?

El 43,8% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral; el 56,3% manifiesta estar parcialmente de acuerdo.

El 100% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral.



En promedio el 71,90% de los estudiantes y docentes están de acuerdo al afirmar que la estructura curricular del programa es integral; mientras que el 28,15% afirma que esta debe mejorar. A partir de lo anterior se puede concluir que **la percepción sobre la estructura curricular dentro de la comunidad académica es favorable; la principal acción que debe tomar el programa es mantener la estructura curricular, tomando en cuenta el dinamismo del campo de conocimiento para mantener una actualización constante de los contenidos.**

**2. ¿Las actividades inter y transdisciplinarias del programa del DEA son parte integral del diseño curricular y constituyen la identidad académica del programa?**

El 53,3% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que las actividades inter y transdisciplinarias son parte del diseño curricular y de la identidad académica. El 46,7% manifiesta estar parcialmente de acuerdo.

- **¿Las actividades inter y transdisciplinarias del programa del DEA contribuyen a mejorar la calidad del mismo?**

El 100% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que las actividades inter y transdisciplinarias del programa contribuyen a mejorar la calidad.

**3. Las relaciones de cooperación académica a nivel de enseñanza (por ejemplo: intercambio estudiantil, co-tutelas, pasantías) nacional e internacional ¿inciden significativamente en la calidad del programa?**

El 50% de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con que la cooperación académica nacional e internacional incide en la calidad del programa; el 37,5% dice estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 12,5% afirma estar en desacuerdo.

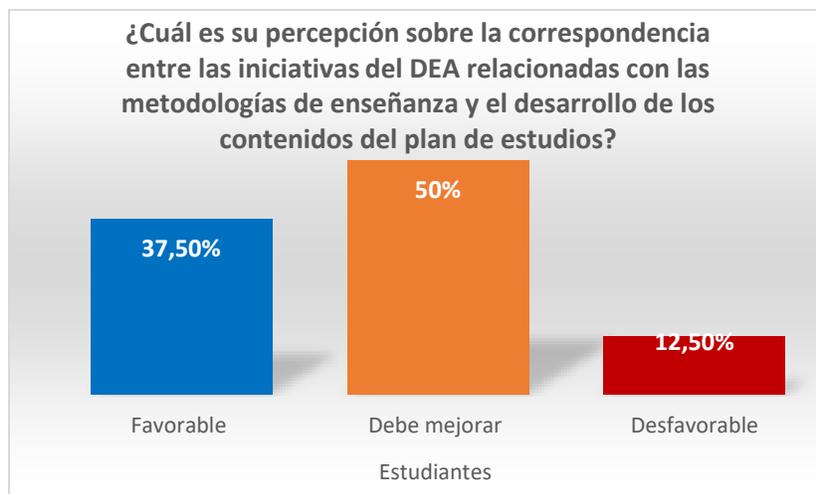
El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo.

En promedio el 75% de los estudiantes y docentes están totalmente de acuerdo en que la cooperación académica nacional e internacional está directamente relacionada con la calidad del programa. El 19% afirma que estar parcialmente de acuerdo, y el 6% manifiesta estar en desacuerdo.

**4. ¿Cuál es su percepción sobre la correspondencia entre las iniciativas del DEA relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios?**

El 56,3% de los estudiantes afirma que la correspondencia entre las iniciativas del DEA relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios es totalmente favorable; el 31,3% considera que debe mejorar, mientras que el 12,5% manifiesta que es desfavorable.

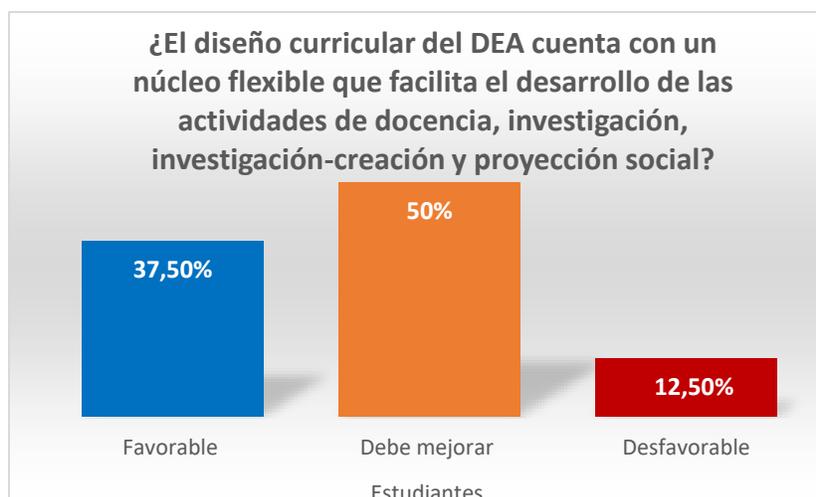
El 100% de los docentes considera favorable la relación entre las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios.



El 78,15% de los estudiantes y docentes encuestados, opinan que las iniciativas desarrolladas en relación con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, son favorables; el 15,65% creen que estas iniciativas deben mejorar, mientras que el 6,25% consideran que es desfavorable. **De acuerdo lo anterior se puede concluir que la opinión general de los estudiantes y los docentes en cuanto a las iniciativas del DEA relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios es favorable, por lo tanto, se deben mantener y fortalecer las acciones desarrolladas.**

5. ¿El diseño curricular del DEA cuenta con un núcleo flexible que facilita el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, investigación-creación y proyección social?

El 37,5% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el diseño curricular del programa académico articula la docencia, la investigación, la investigación-creación y la proyección social; el 50% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 12,5% manifiesta estar en desacuerdo.



El 37,50% de los estudiantes consideran favorable el diseño curricular del DEA; el 50% opina que debe mejorar, y el 12,60% concluye que es desfavorable; **por lo tanto, y de acuerdo a lo anterior, el proyecto curricular debe revisar el diseño curricular y realizar ajustes de fondo, con el fin de obtener una mejor percepción de los estudiantes en cuanto a la flexibilidad, y el**

**desarrollo de las actividades de docencia, investigación, investigación-creación y proyección social.**

**6. ¿Considera que los syllabus del DEA están actualizados y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?**

El 31,3% de los estudiantes considera que los syllabus están actualizados y corresponden a los temas transversales del proyecto curricular. El 68,8% restante se encuentra parcialmente de acuerdo.

**7. ¿Considera que la bibliografía general y específica de los syllabus del DEA está actualizada y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?**

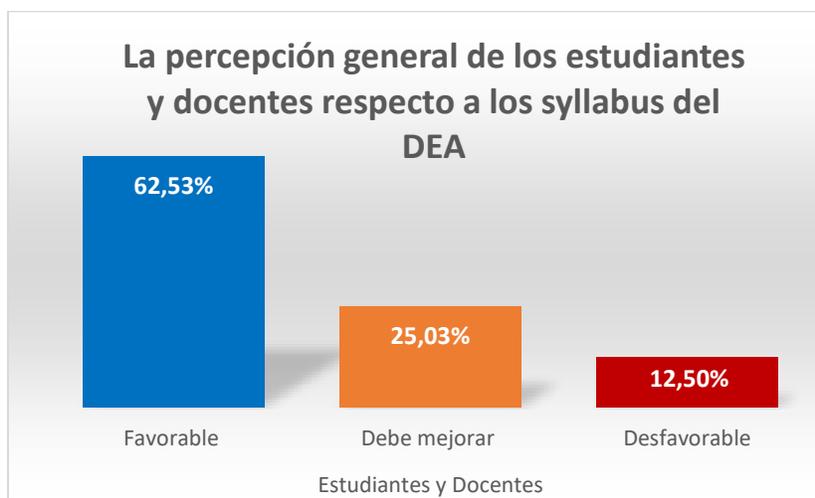
El 50% de los estudiantes opina que la bibliografía está actualizada y corresponde a los temas transversales del proyecto curricular; el 50% considera que no es así.

**8. ¿Considera que en la bibliografía de los syllabus del DEA se incluye un número suficiente de autores latinoamericanos?**

El 68,8% de los estudiantes de DEA creen que el syllabus incluye un número suficiente de autores latinoamericanos, el 31,3% afirma estar parcialmente desacuerdo.

**9. ¿Los syllabus que se encuentran en la página web del DEA, hacen parte de una revisión académica constante?**

El 100% de los docentes consideran que los syllabus que se encuentran en la página web, hacen parte de una revisión académica constante.



En cuanto a la percepción general de estudiantes y docentes respecto a lo Syllabus, el 62,53% registra una percepción favorable; el 25,03% opina que debe mejorar, y el 12,50% considera que es desfavorable. Los anteriores porcentajes demuestran favorabilidad; sin embargo, el **programa académico debe mantener las estrategias que han permitido obtener estos resultados, además de realizar ajustes menores que fortalezcan la percepción de los estudiantes y docentes en cuanto a la actualización de lo syllabus, la pertinencia de la bibliografía en ellos registrada, y la constante revisión académica de los mismos.**

**10. ¿Tiene alguna sugerencia para el mejoramiento de este aspecto curricular?**

El 100% de los docentes manifiestan no tener una sugerencia para mejorar la actualización de los syllabus.

En promedio, **la percepción por parte de los docentes sobre los aspectos curriculares del programa es alta, esto invita a **mantener** la constante revisión y actualización de los componentes académicos y formativos.**

**11. ¿La estructura curricular del programa del DEA es integral y cuenta con el componente administrativo adecuado para su desarrollo?**

El 60% de los administrativos opina que la estructura curricular del programa es integral y cuenta con el componente administrativo adecuado para su desarrollo; el 40% se encuentra parcialmente de acuerdo.

**12. ¿En los últimos dos años las labores administrativas del DEA han contribuido a mejorar la calidad académica del programa?**

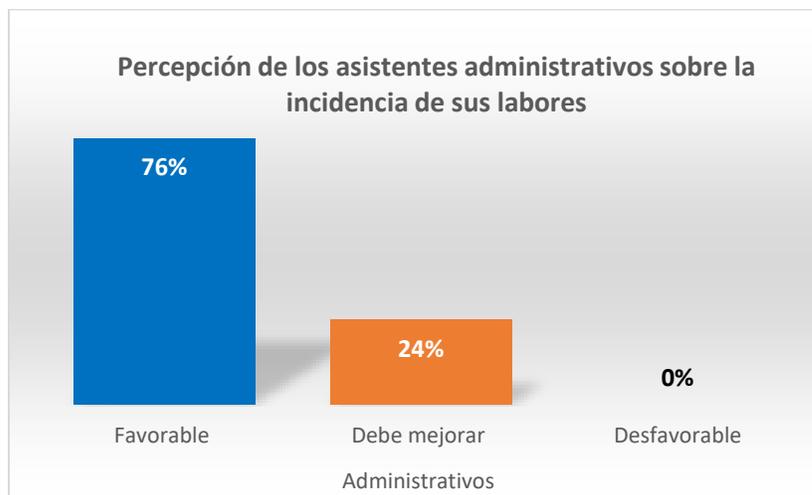
El 80% de los administrativos opina que las labores administrativas han contribuido a mejorar la calidad académica del programa; el 20% se encuentra parcialmente de acuerdo.

**13. El apoyo administrativo para las actividades académicas de cooperación nacional e internacional es:**

El 80% de los administrativos considera que el apoyo brindado a las actividades académicas de cooperación internacional es eficiente, mientras que el 20% manifiesta que es parcialmente eficiente.

**14. ¿Cuál es su percepción sobre la correspondencia entre las funciones administrativas del DEA y del desarrollo del plan de estudios?**

El 83,3% de los administrativos considera que corresponden las funciones administrativas del programa con el desarrollo del plan de estudios; el 16,7% opina que corresponden parcialmente.



La percepción general de los asistentes administrativos en cuanto a la incidencia de sus labores es en un 76% favorable, mientras que el 24% restante considera que debe mejorar. **Según los anteriores porcentajes, la percepción de los administrativos sobre la incidencia de sus labores en los aspectos curriculares y académicos es favorable, lo que concluye que se deben mantener las estrategias hasta ahora implementadas, además de fortalecer mediante ajustes menores, la participación del equipo administrativo en la estructura curricular del programa.**

**15. El ambiente de trabajo que ofrece el DEA para el equipo administrativo es:**

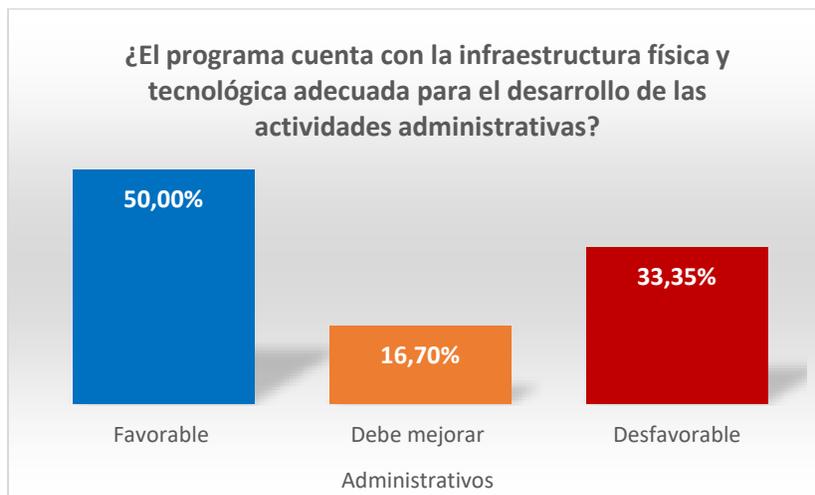
El 83,3% de los administrativos consideran adecuado el ambiente de trabajo en el Doctorado en Estudios Artísticos, el 16,7% opina que es parcialmente adecuado.

**16. ¿El programa cuenta con la infraestructura física para el desarrollo de las actividades administrativas?**

El 66,7% de los administrativos opina que el programa si cuenta con la infraestructura física para desarrollar actividades administrativas; el 16,7% afirma que no se cuenta con una infraestructura adecuada, mientras que el 16,7% considera que la infraestructura física debe ser mejorada.

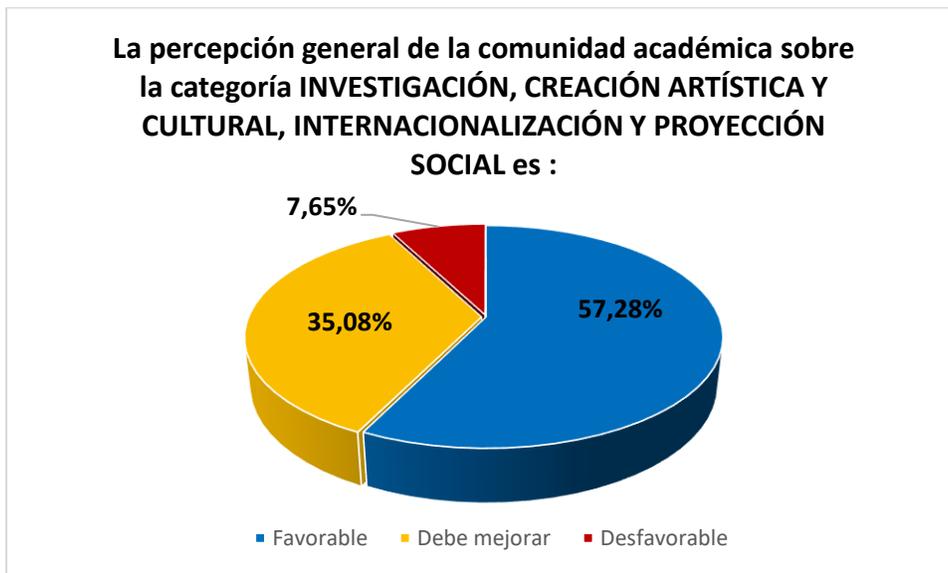
**17. ¿El programa cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada para el desarrollo de las actividades administrativas?**

El 33,3% de los administrativos afirma que el programa posee una adecuada infraestructura tecnológica para el desarrollo de las actividades administrativas; el 16,7% considera que no se cuenta con la infraestructura tecnológica, mientras que el 50% considera que debe ser mejorada.



El 50% del equipo administrativo afirma que la infraestructura física y tecnológica del programa son favorables para ejercer las actividades administrativas; el 16,70% considera que debe mejorar y el 33,35% opina que es desfavorable. **La percepción de los administrativos demuestra que se requieren realizar ajustes menores para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.**

## INVESTIGACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL, INTERNACIONALIZACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL



### 1. ¿El DEA con sus resultados de investigación e investigación-creación tiene una incidencia en el contexto local, nacional e internacional? (seleccione una o varias opciones)

El 56,3% de los estudiantes opina que la incidencia de los resultados de investigación e investigación-creación tiene una incidencia contexto nacional; mientras que el contexto local e internacional comparten un porcentaje de 68,8 % cada uno.

El 100% de los docentes cree que el contexto internacional refleja mayor incidencia en cuanto a los resultados de investigación e investigación-creación; el contexto local y nacional alcanzaron una valoración de 66,7 % cada uno.

Los administrativos opinan que la incidencia de los resultados de investigación e investigación-creación es igual tanto en el contexto local, nacional e internacional, compartiendo cada uno el 80%.



En promedio 71,83% de la comunidad académica coincide en que es en el contexto local donde inciden mayormente los resultados de investigación e investigación-creación generados por el programa; mientras que el 67,67% considera que el alcance es mayoritariamente nacional; por último, el 82,93% opina que la incidencia de los procesos de investigación se refleja en el contexto internacional. **De acuerdo a lo anterior, es posible concluir que la incidencia del programa a partir de sus resultados de investigación e investigación-creación en el contexto local, nacional e internacional, es positivo; el alcance del contexto internacional es más destacado por parte de la comunidad académica. Aunque los porcentajes de favorabilidad de los contextos Nacional y Local son positivos, el programa se propone realizar ajustes menores que permitan aumentar las cifras, además de mantener las estrategias que han permitido obtener una significativa incidencia en el contexto internacional.**

## 2. ¿El DEA reconoce el aporte estudiantil para sus actividades de investigación y proyección social?

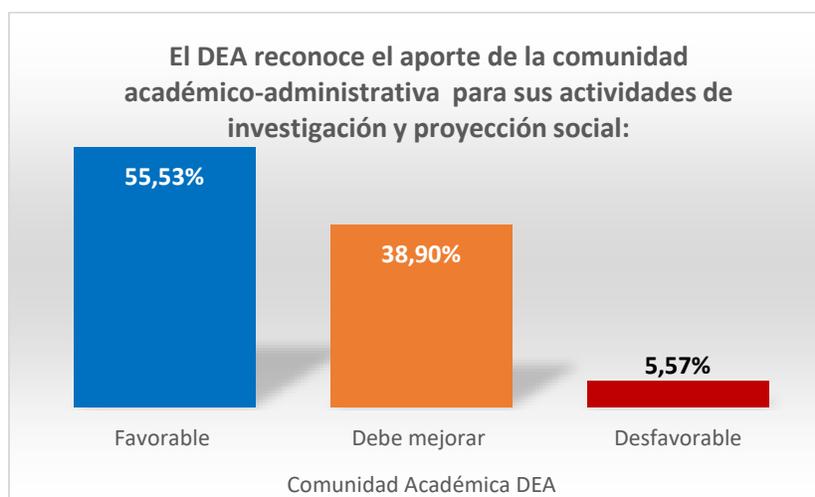
El 50% de los estudiantes considera que el programa reconoce totalmente el aporte estudiantil a las actividades de investigación y proyección social; el 50% opina que su reconocimiento es parcial.

- ¿El DEA reconoce el aporte de los docentes para sus actividades de investigación y proyección social?

El 83,3% de los docentes cree que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social; el 16,7% estima que el DEA brinda un reconocimiento parcial.

- ¿El DEA reconoce el aporte del equipo administrativo para sus actividades de investigación y proyección social?

El 33,3% de los administrativos cree que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social; el 50% opina que el reconocimiento es parcial, mientras que el 16,7% sugiere que no existe tal reconocimiento.



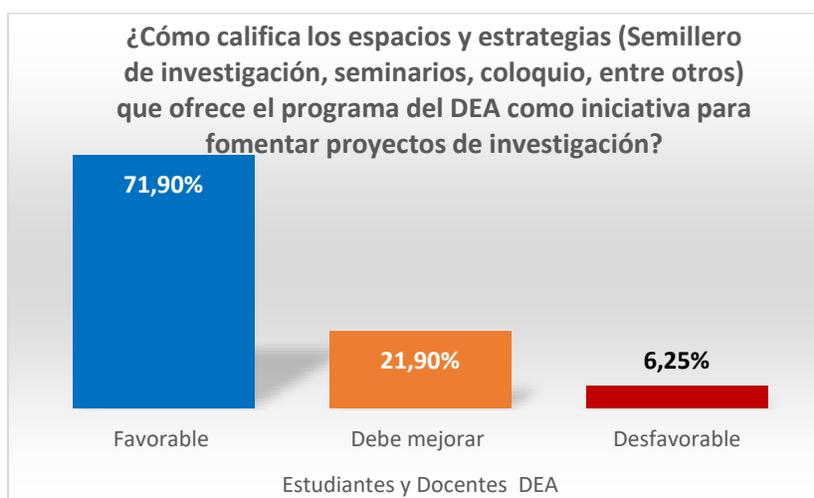
En promedio el 55,53% de la comunidad académica opina que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social, mientras que el 38,90% considera que el reconocimiento a sus aportes en estas actividades debe mejorar; finalmente, el 5,57% opina

que el reconocimiento se encuentra en un nivel desfavorable. **Concluyendo así, que se deben mantener las acciones que han permitido una favorable percepción sobre el reconocimiento que el programa hace a los aportes de la comunidad académica, en cuanto a las actividades de investigación y proyección social**

**3. ¿Cómo califica los espacios y estrategias (Semillero de investigación, seminarios, coloquio, entre otros) que ofrece el programa del DEA como iniciativa para fomentar proyectos de investigación?**

El 43,8% de los estudiantes califica como eficiente las estrategias que implementa el programa para fomentar los proyectos de investigación; el 43,8% opina que estas estrategias son parcialmente eficientes, mientras que el 12,5% considera que son poco eficientes.

El 100% de los docentes considera que las estrategias que fomentan la participación en proyectos investigativos son eficientes.



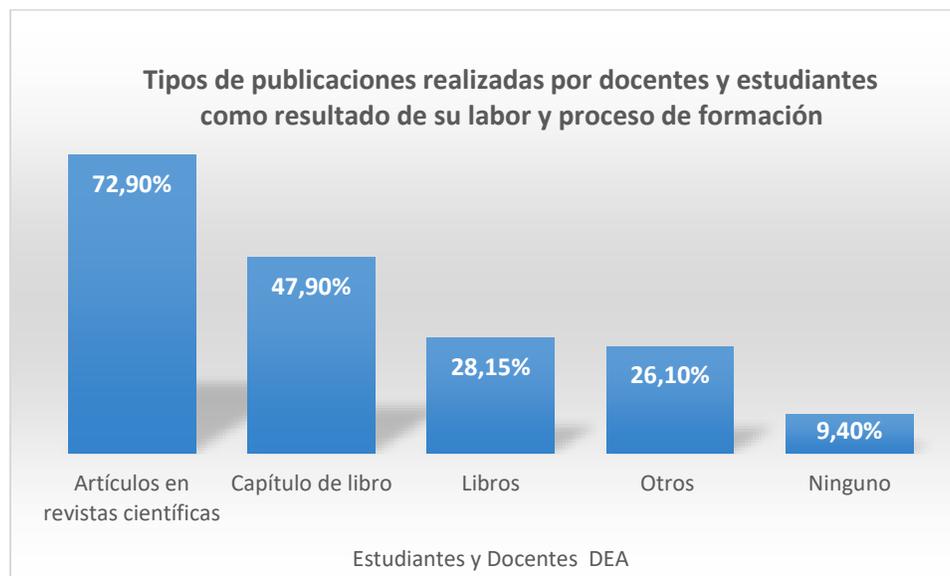
En promedio el 71,90% de los estudiantes y docentes considera eficientes las estrategias que implementa el Doctorado para fomentar los proyectos de investigación; el 21,90% manifiesta que estas estrategias deben mejorar, y el 6,25% opinan que los espacios y estrategias son desfavorables. De esta manera, es evidente que las estrategias aplicadas por parte del programa han contribuido a una percepción positiva por parte de estudiantes y docentes; **sin embargo, el programa debe comprometerse a mantener y fortalecer las estrategias hasta ahora implementadas que han favorecido la percepción de la comunidad académica.**

**4. ¿Cuáles de las siguientes publicaciones ha realizado como resultado de su proceso formativo del DEA? (puede seleccionar más de una opción)**

El 62,5 % de los estudiantes ha publicado artículos en revistas científicas; el 6,3% ha publicado capítulos en libros y un 6,3 % ha realizado otro tipo de publicaciones tales como: obra artística, ponencias, socializaciones, creación, muestras, exposiciones; mientras que el 18,8 % afirma no haber realizado ningún tipo de publicación. Cabe anotar que los estudiantes comentaron que: "la publicación en ámbitos de lo artístico no es solo escritural".

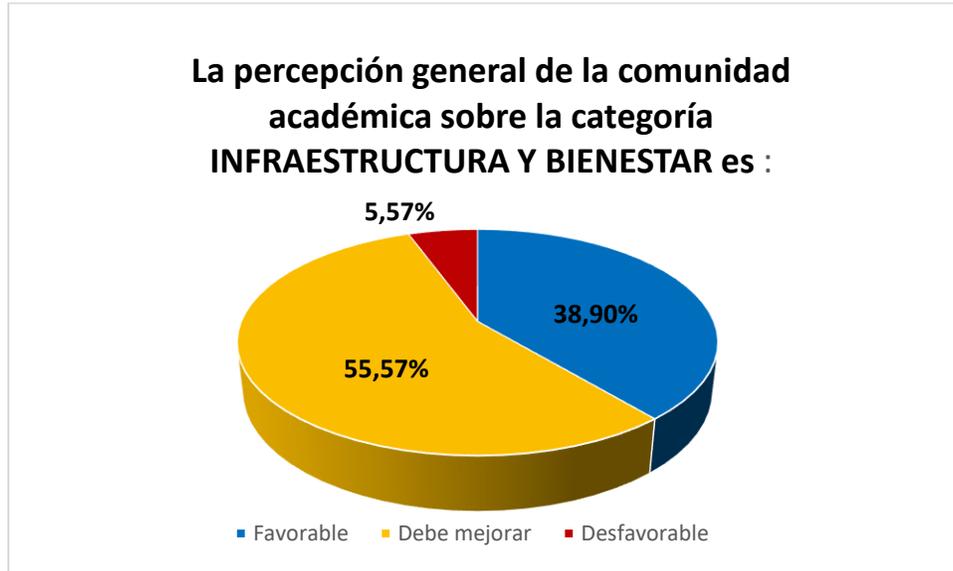
- ¿Ha realizado publicaciones como resultado de su proceso de investigación, investigación-creación, proyección social asociado con su labor docente del DEA?

El 83,3% de los docentes ha realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; otro 50% ha publicado capítulos libros, y el 83,3% ha publicado capítulos en libros; finalmente un 33,3% comenta haber realizado otro tipo de publicaciones.



En promedio el 72,90% de los estudiantes y docentes han realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; el 47,90% ha publicado capítulos en libros; mientras que el 28,15% afirma haber publicado libros; un 26,10% ha realizado otro tipo de publicaciones; finalmente el 9,40% no ha hecho publicaciones de ningún tipo. **Tomando en cuenta lo anterior, se concluye que la comunidad académica es activa en su producción investigativa, lo que se refleja en el porcentaje de publicaciones; aun así, y dada la importancia de la producción investigativa en un programa doctoral, el DEA requiere reducir el porcentaje de personas que no han realizado ningún tipo de publicación, para lo que se propone realizar ajustes menores que incentiven a estudiantes y docentes a publicar su producción de manera activa.**

## INFRAESTRUCTURA Y BIENESTAR

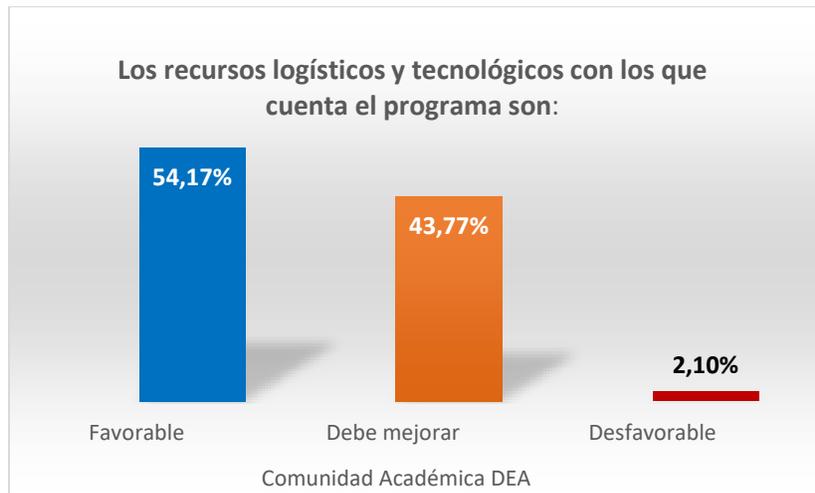


### 1. Los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son:

El 62,5% de los estudiantes opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa académico son adecuados; el 31,3% considera que son parcialmente adecuados, mientras que el 6,3% afirma que son inadecuados.

El 50% de los docentes consideran que los recursos con los que cuenta el programa para las labores de docencia son adecuados, al igual que el 50% restante donde opinan que son parcialmente adecuados.

El 50% de los administrativos opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa son suficientes; al igual que el 50% restante, que considera que son parcialmente suficientes.



En promedio el 54,17% de la comunidad encuestada opina que los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son favorables, el 43,77% considera que estos recursos deben mejorar; finalmente el 2,10% manifiesta que los recursos logísticos y tecnológicos son desfavorables. **El programa académico debe considerar implementar las estrategias necesarias para aumentar la percepción sobre los recursos logísticos y tecnológicos con los que se cuenta. Para eso, se deben realizar ajustes menores que permitan cumplir este objetivo.**

## 2. Los recursos bibliográficos necesarios para consulta de los estudiantes del DEA, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:

El 43,8% de los estudiantes consideran adecuados los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UDFJC; el 37,5% piensan que son parcialmente adecuados, mientras que el 18,8% opinan que son inadecuados.

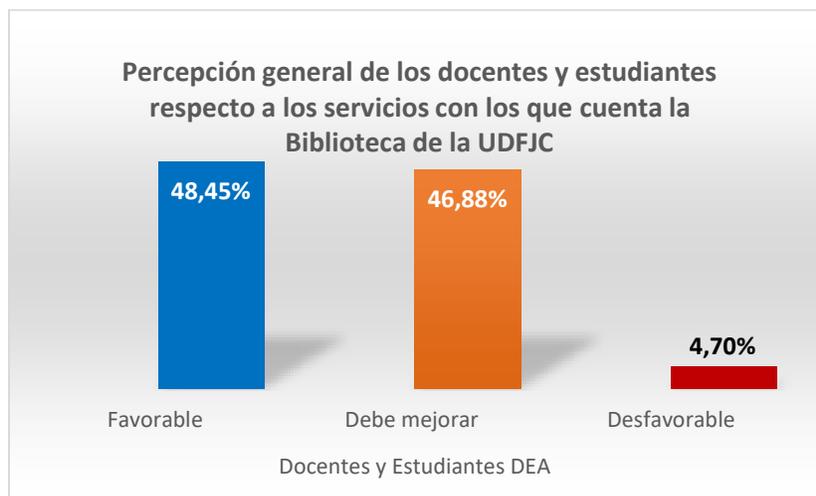
El 50% de los docentes opina que los recursos bibliográficos son adecuados, y el otro 50% considera que son parcialmente adecuados.

- **Las bases de datos accesibles y necesarias para la consulta de docentes y estudiantes del DEA con las que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 50% de los docentes opina que la base de datos para consulta disponible en la biblioteca de la UDFJC es adecuada, el otro 50% considera que esta es parcialmente adecuada.

- **Los equipos y conectividad necesarios para la consulta de docentes y estudiantes del DEA, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 50% de los docentes piensan que los equipos de conectividad disponibles para hacer consultas, son adecuados., mientras que el 50% restante los considera parcialmente adecuados.



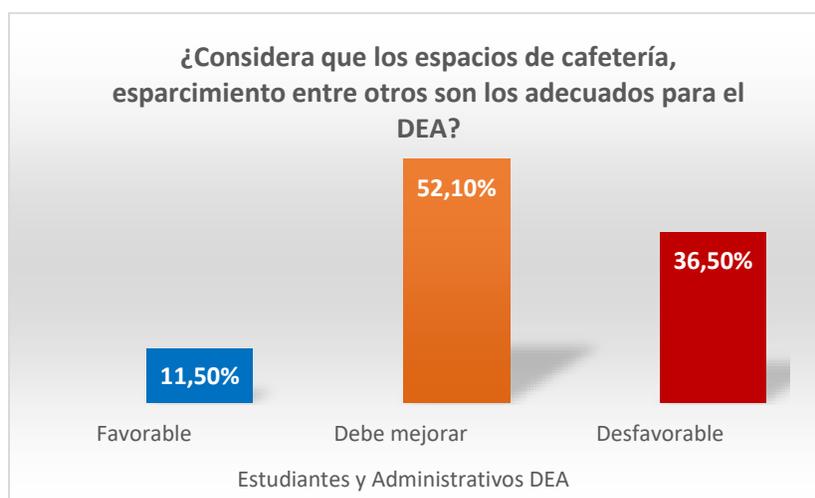
En resumen, el 48,45% de los estudiantes y docentes consideran que los recursos disponibles para consulta son adecuados; el 46,88% opina que estos recursos son parcialmente adecuados, mientras que el 4,70% afirma que son desfavorables. **De esta manera, se concluye que la percepción de la comunidad académica se mantiene en un rango favorable; sin duda, el objetivo del programa doctoral es ofrecer herramientas óptimas para el desarrollo investigativo de estudiantes y docentes, para lo que es necesario una constante**

actualización de los recursos disponibles para consulta, por lo tanto, se deben **realizar ajustes menores** que favorezcan altos estándares.

### 3. ¿Considera que los espacios de cafetería, esparcimiento entre otros son los adecuados para el DEA?

El 6,3% de los estudiantes opinan que los espacios de cafetería, esparcimiento y demás, son los adecuados para el programa; el 37,5% considera que son parcialmente adecuados, mientras que el 56,3% creen que son inadecuados.

El 66,7% de los administrativos consideran que los espacios de esparcimiento son parcialmente adecuados; el 16,7% opinan que son adecuados, y el otro 16,7% los describen como inadecuados.



En promedio el 11,50% de los encuestados afirman que los espacios de cafetería y esparcimiento con los que cuenta el doctorado son adecuados; el 52,10% considera que son parcialmente adecuados, y el 36,50% indica que son desfavorables. **Tomando en cuenta que el programa académicos comparte la planta física con la sede administrativa y biblioteca central de la Universidad Distrital, y que no tiene potestad en la implementación de espacios de esparcimiento, si tiene el alcance de transmitir la sugerencias y posibles inconformidades respecto a este tema ante los organismos administrativos y académicos de la Universidad que pueden brindar una solución; por lo tanto, el Doctorado debe idear estrategias que permitan **mejorar con ajustes de fondo** la percepción de la comunidad académica y administrativa frente a este tema en particular.**

### 4. ¿Cuáles de los siguientes servicios de bienestar universitario utiliza en su calidad de estudiante, docente o administrativo del DEA?

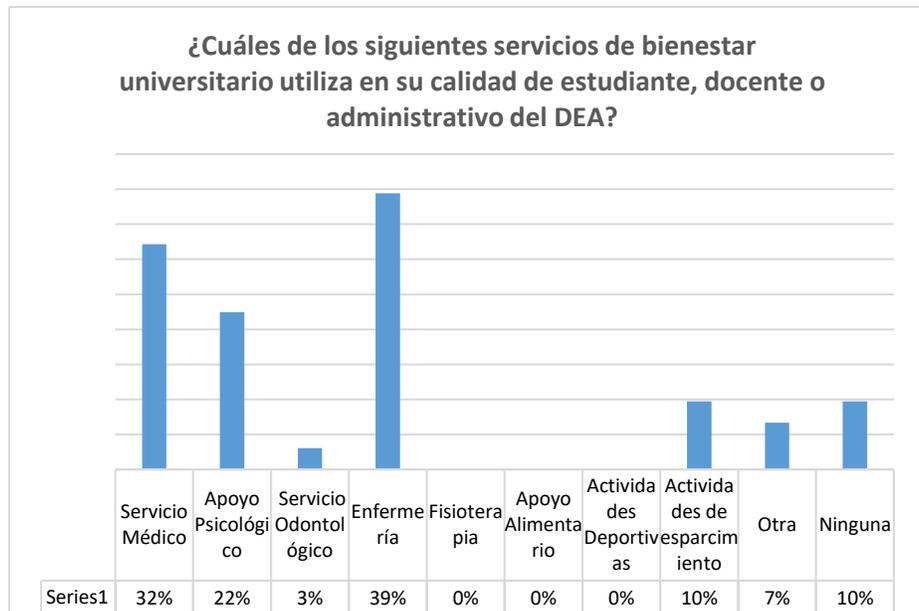
Los siguientes son los servicios de bienestar a los cuales los estudiantes, docentes y administrativos manifiestan haber accedido:

El 36,4% de los estudiantes han accedido al servicio médico; el 27,3% han consultado el servicio de apoyo psicológico, el 9,1% han hecho uso del servicio de odontología; un 18,2% de los

estudiantes a consultado la enfermería, mientras que el 9,1 % han realizado actividades de esparcimiento, finalmente un 9,1 % dice no haber accedido a ningún servicio.

El 40% de los docentes han hecho uso del servicio médico; otro 40% ha consultado el apoyo psicológico; un 20% ha accedido al servicio de enfermería; otro 20% han hecho uso de otros servicios, mientras que un 20% dice no haber consultado o accedido a ningún servicio.

El 20% de los administrativos dice haber usado el servicio médico; el 80 % ha consultado la enfermería, finalmente, el 20 % ha desarrollado actividades de esparcimiento.



En promedio el 32% de la comunidad académica ha hecho uso del servicio médico ofrecido por la dependencia de bienestar; un 22% a acudido al servicio de apoyo psicológico; el 39% a consultado el servicio de enfermería; el 10% ha practicado actividades de esparcimiento, y el 10% respondió no haber accedido a ningún tipo de servicio de bienestar institucional. Servicios como el de fisioterapia, apoyo alimentario y actividades deportivas registran un 0% de solicitudes por parte de la comunidad académica del DEA. **De acuerdo a lo anterior, se concluye que la comunidad académica del programa usa regularmente algunos de los servicios de Bienestar Institucional; mientras hay otros servicios con baja o nula demanda, esto pude responder a que algunos servicios de bienestar están dirigidos a estudiantes de pregrado. La desinformación y falta de difusión también son factores a tener en cuenta, frente a lo cual se deben tomar acciones de mejora con ajustes de fondo, para potenciar la participación en las actividades y servicios ofrecidos por esta dependencia, ya que esto brinda calidad a la experiencia académica.**

**5. Describa las dificultades que eventualmente se le hayan presentado para solicitar o disfrutar los servicios de bienestar universitario desde el DEA.**

Según los estudiantes, docentes y administrativos, las siguientes son las dificultades más comunes al momento de solicitar servicios en bienestar universitario:

- ✓ A veces no hay atención cuando uno va.
- ✓ Poca difusión de los servicios.
- ✓ Poco tiempo.
- ✓ No he solicitado servicios.
- ✓ Desconocimiento.
- ✓ Falta de información.
- ✓ No hay suficiente oferta de servicios para la planta administrativa
- ✓ No tienen insumos y medicamentos
- ✓ Demora en las citas

**6. Si no suele usar los servicios de Bienestar Universitario, por favor describa las razones por las cuales esto ocurre.**

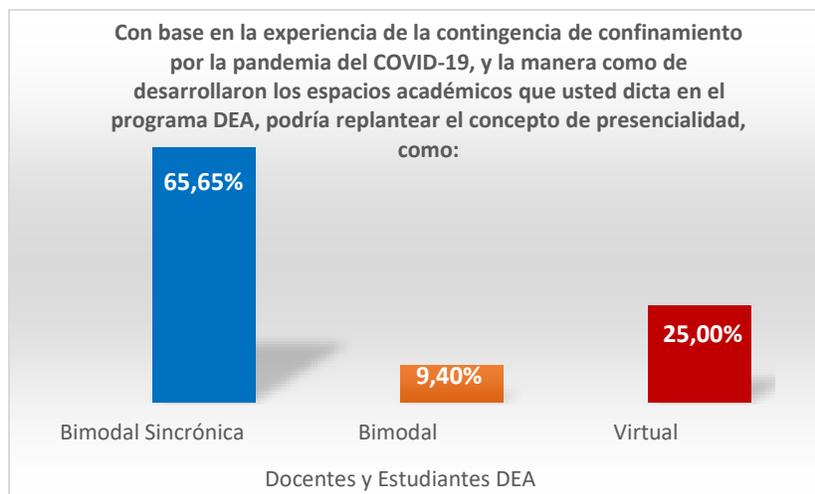
Según los estudiantes, docentes y administrativos, las siguientes son las razones más comunes por las cuales no suelen usar los servicios de bienestar.

- ✓ En ninguna ocasión nos han dado a conocer cómo acceder.
- ✓ Bueno, porque como dije a veces no se facilita el servicio los días que uno va a las sedes.
- ✓ Poco conocimiento de sus servicios.
- ✓ Poco tiempo e información al respecto.
- ✓ Por un lado, ya cuento con servicios médicos a través de EPS. En cuanto a actividades de esparcimiento y descanso, cuento también con opciones personales.
- ✓ Dado que estoy con descarga académica y no asisto regularmente a la Universidad.
- ✓ Tiempo.
- ✓ He estado fuera de la ciudad.
- ✓ Los uso muy esporádicamente.
- ✓ La jornada laboral se cruza con la programación de actividades por parte de bienestar, impidiendo una participación activa en los servicios que ofrecen

**7. Con base en la experiencia de la contingencia de confinamiento por la pandemia del COVID-19, y la manera como de desarrollaron los espacios académicos que usted dicta en el programa DEA, podría replantear el concepto de presencialidad, como:**

El 81,3% de los estudiantes propone replantear la presencialidad como Bimodal Sincrónica (un número de estudiantes con asistencia presencial y otros en línea de manera sincrónica), el 18,8% la propone como Bimodal (grupo de estudiantes de manera presencial y otros realizando trabajo autónomo).

El 50% de los docentes proponen que sea totalmente virtual apoyada por TICs, el 50% restante sugiere que se de manera Bimodal Sincrónica.



En promedio el 65,65% de los estudiantes y docentes optan por la presencialidad de tipo Bimodal Sincrónica; el 9,40% propone la presencialidad Bimodal, y el 25% prefiere la Virtualidad.

#### 8. ¿Qué otra propuesta realizaría para replantear la modalidad presencial del DEA?

Algunas de las propuestas más destacadas entre estudiantes y docentes, son las siguientes:

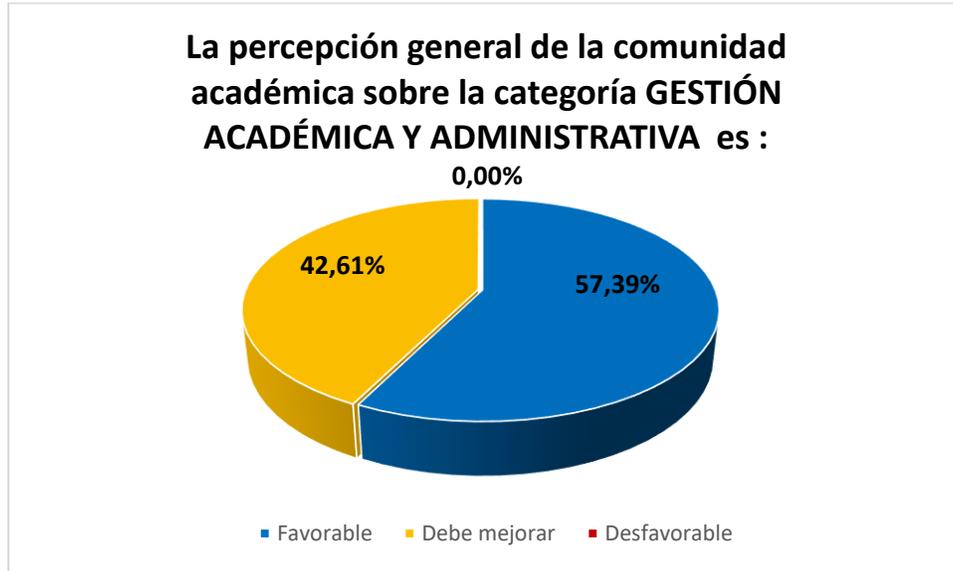
- ✓ Espacios pensados sin ruido, sin un vidrio que distraiga y con un salón adecuado para trabajar actividades físicas.
- ✓ Hay que generar espacios curriculares flexibles que permita a estudiantes que así lo requieran, participar de manera sincrónica virtual.
- ✓ La presencialidad debe concentrarse en procesos didácticos donde ésta sea pertinente, situación que en muchos casos no sucede (pues las actividades podrían realizarse apoyadas por TICs)
- ✓ Practicas académicas.
- ✓ Alternancia algunas clases presenciales y otras virtuales.
- ✓ Que, si existiera una posibilidad de bimodalidad sincrónica, la conexión virtual debería ser para personas que no residen en Bogotá.
- ✓ Es importante que los salones tengan mejores condiciones de sonido. Se ha mejorado este aspecto, pero a veces el cambio de espacio o el entorno inciden negativamente.
- ✓ Modalidad mixta, ya que en esta pueden converger todas las modalidades posibles
- ✓ Coincido con lo propuesto por la Coordinación del Doctorado: presencialidad ampliada, concepto orientado en el eje de la temporalidad y no la espacialidad.

#### 9. ¿Cómo docente del programa del DEA requiere algún tipo de capacitación?

El 60% de los docentes opinan que, no requiere algún tipo de capacitación, sin embargo, se registraron dos sugerencias:

- ✓ Idioma
- ✓ Formación en proceso de traducción académica al inglés de resultados de investigación.

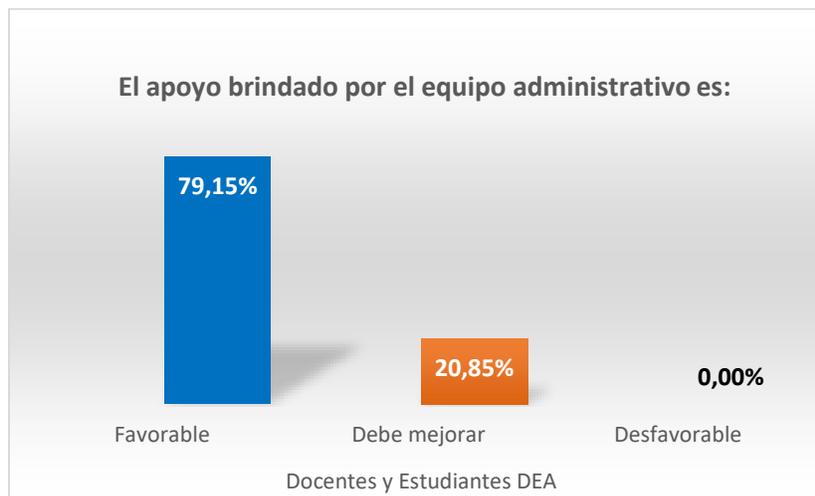
## GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA



### 1. El apoyo brindado por el equipo administrativo es:

El 75% de los estudiantes considera que el apoyo brindado por el equipo administrativo es adecuado, frente al 25% el cual afirma que es parcialmente adecuado.

El 83,3% de los docentes opina que el apoyo que ofrece el equipo administrativo para el buen desarrollo de las labores docentes es adecuado; el 16,7% considera que el apoyo administrativo es parcialmente adecuado.



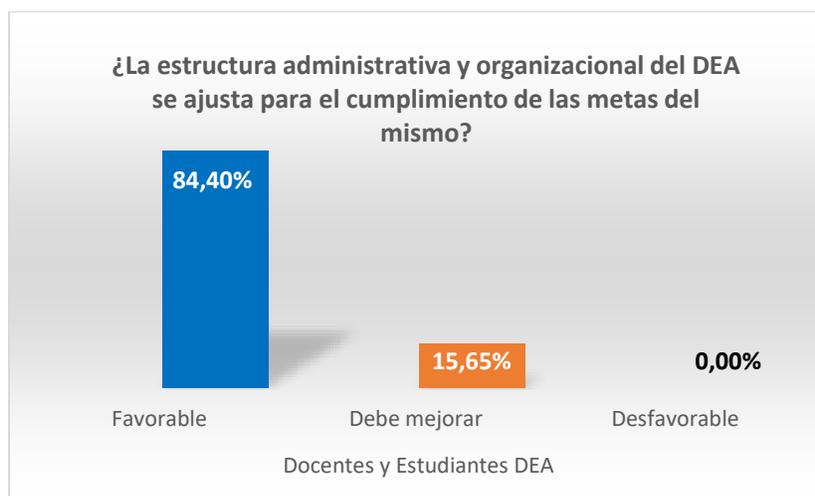
En promedio 79,15% de los docentes y estudiantes consideran que el apoyo del equipo administrativo es favorable; el 20,85% afirma que el apoyo debe mejorar, mientras que ninguna de las personas encuestadas opinó que fueran desfavorable, esto indica que **la percepción de los docentes y estudiantes sobre el apoyo que brinda el equipo administrativo es positivo, esto es evidente porque un mayor porcentaje lo califica como adecuado; sin embargo, y dada la**

importancia de la labor administrativa, el programa académicos debe generar acciones constantes que fortalezcan esta labor, por lo que se deben **mantener** la prácticas que han permitido los altos índices de favorabilidad.

## 2. ¿La estructura administrativa y organizacional del DEA se ajusta para el cumplimiento de las metas del mismo?

El 68,8% de los estudiantes considera adecuada la estructura administrativa y organizacional del programa, el 31,3% opina que es parcialmente adecuada.

El 100% de los docentes afirma que la estructura administrativa y organizacional cumple totalmente las metas propuestas por el programa académico.

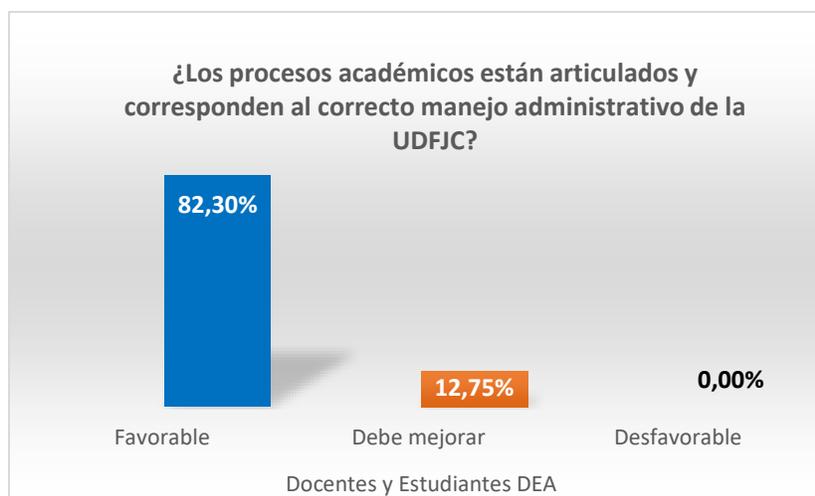


En promedio 84,40% de los docentes y estudiantes consideran que la estructura administrativa y organizacional del programa es favorable y cumple totalmente las metas propuestas; el 15,65% opina que debe mejorar, mientras que ninguna de las personas encuestadas manifestó que fuera desfavorable. **Se concluye que la estructura administrativa y organizacional del programa académico se ajusta de manera adecuada al cumplimiento de las metas propuestas. Pese a que es mayor el porcentaje de favorabilidades, se deben **mantener** las estrategias que hasta la fecha han permitido obtener buenos resultados.**

## 3. ¿Los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la UDFJC?

El 81,3% de los estudiantes afirma que los procesos académicos están articulados con el manejo administrativo, mientras que el 8,8% opina que están parcialmente articulados.

El 83,3% de los docentes consideran que los procesos académicos y administrativos se encuentran articulados, y el 16,7% opina que están parcialmente articulados.



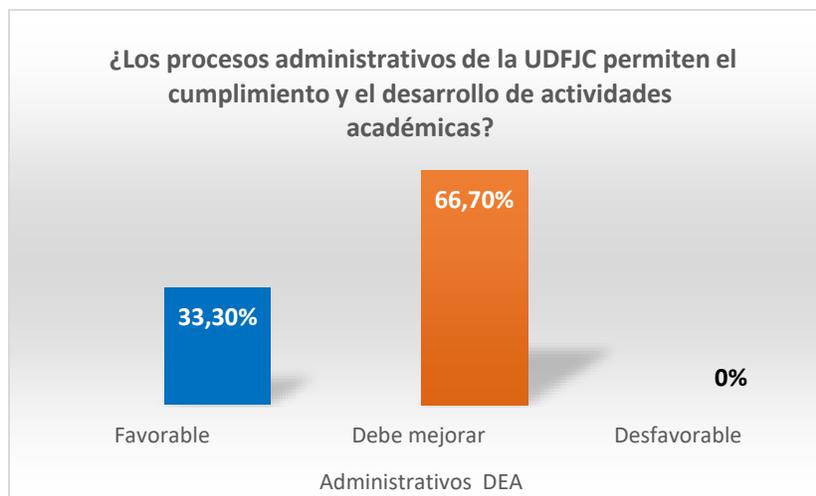
En promedio 82,30% de los docentes y estudiantes considera que los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la Universidad; el 12,75% opina que deben mejorar, mientras que ninguna de las personas encuestadas calificó como desfavorables los procesos anteriormente nombrados. **De esta manera se puede concluir que la articulación de los procesos académicos es adecuada y corresponde al correcto manejo administrativo de la Universidad. El programa académico se debe comprometer a **mantener** la correcta articulación entre los procesos académicos y los aspectos administrativos.**

**4. ¿La comunicación con otras dependencias permiten el correcto desempeño de su labor administrativa?**

El 50% de los administrativos opina que la comunicación con otras dependencias permite totalmente el correcto desempeño de sus labores, el 50% restante considera que lo permite parcialmente.

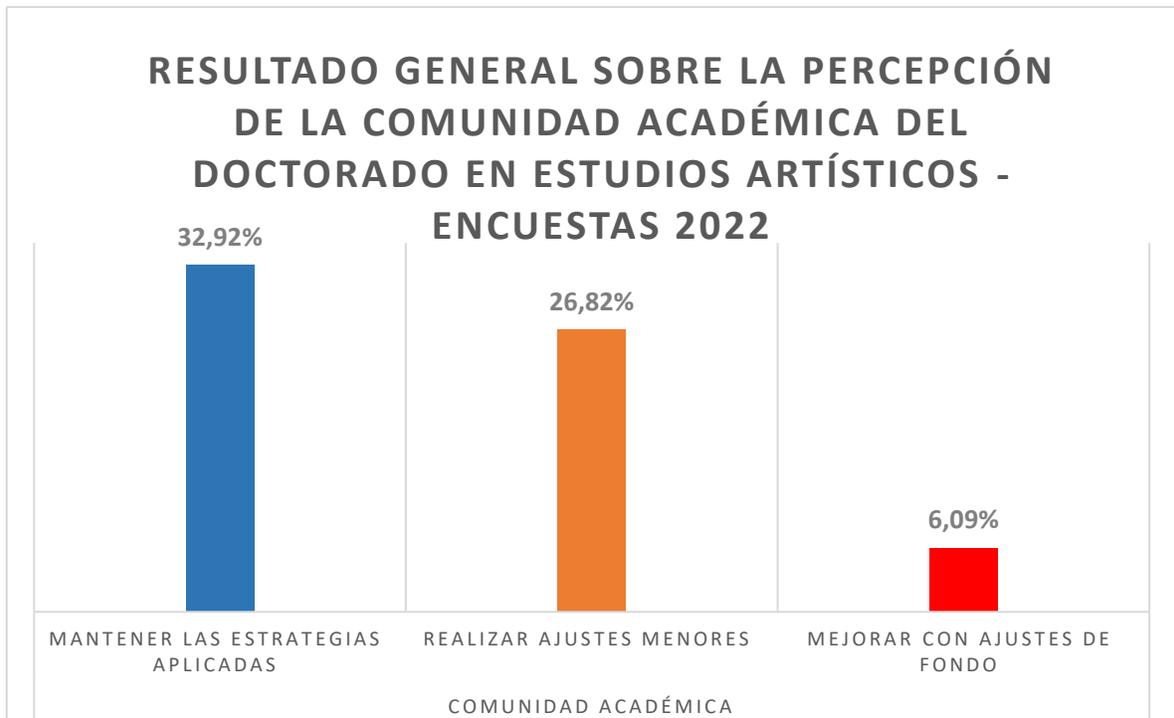
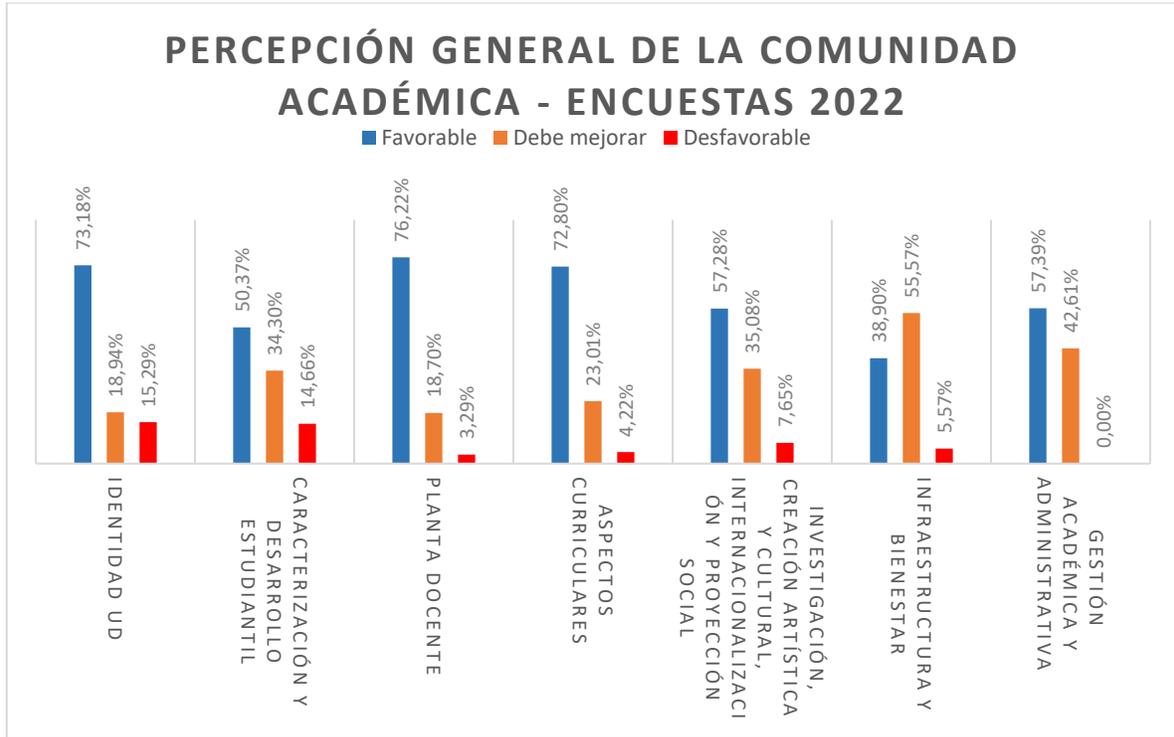
**5. ¿Los procesos administrativos de la UDFJC permiten el cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas?**

El 33,3% de los administrativos considera que los procesos administrativos de la universidad permiten totalmente el cumplimiento y correcto desarrollo de las actividades académicas; el 66,7% afirma que estos procesos permiten parcialmente el cumplimiento de las actividades académicas del programa.



En promedio el 33,30% de los administrativos opinan que la comunicación con otras dependencias y los procesos de administrativos propios de la universidad permiten el correcto desempeño de las labores administrativas, además del cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas; el 66,70% considera que debe mejorar, mientras que ninguna de las personas encuestadas manifestó que fuera desfavorable. **Según la percepción del equipo administrativo del programa académico, tanto los procesos administrativos de la Universidad como la comunicación con otras dependencias, favorecen el correcto desarrollo de sus labores además de permitir el adecuado funcionamiento de las actividades académicas; no obstante, es oportuno **mantener** activa la comunicación entre dependencias y **realizar ajustes menores** que aumenten los índices de favorabilidad.**

## BALANCE GENERAL ENCUESTAS



De acuerdo al método de análisis, en el que se proponen tres ítems mediante los cuales se identifican las fortalezas y las debilidades evidentes en los resultados de la aplicación del instrumento de apreciación tipo encuesta realizado en el año 2022, se consolida la anterior gráfica,

donde se aprecia en porcentaje cada una de las estrategias que deben incluirse en el plan de mejoramiento, siendo las siguientes: **mantener** las estrategias aplicadas, **realizar ajustes menores** y **mejorar con ajustes de fondo**.

En promedio el programa académico del Doctorado en Estudios Artísticos cuenta con una percepción favorable, indicado en el 32,92% que hace referencia al ítem de mantener las estrategias aplicadas, lo que da cuenta del buen funcionamiento; en cuanto al segundo ítem, se considera relevante la revisión y actualización constante de las prácticas académicas y administrativas, aunque el porcentaje que allí se registra del 26,82% se puede considerar dentro de lo presupuestado. Finalmente, el último apartado arroja el porcentaje más bajo con el 6,09% del total, sin embargo, se debe poner atención a las estrategias a implementar para dar solución a los aspectos que se identifiquen como oportunidad de mejoramiento.