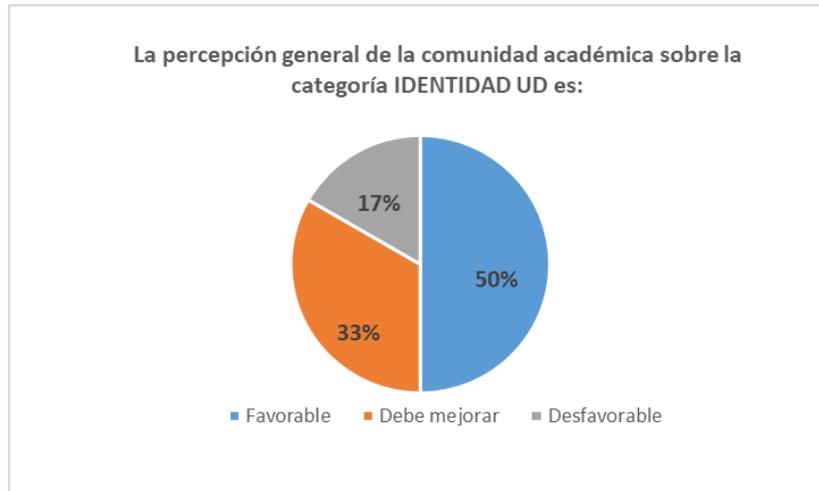


ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTAS - 2021

IDENTIDAD UD

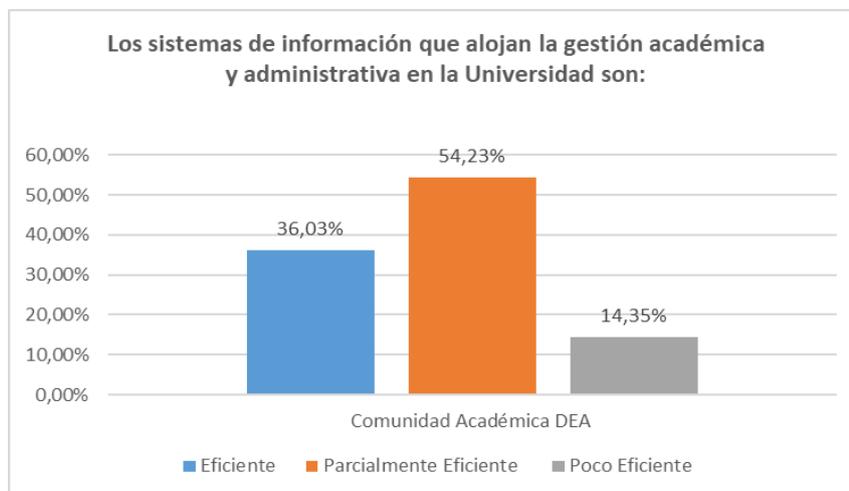


1. Los sistemas de información que alojan la gestión académica y administrativa en la Universidad son:

El 34,8 % de los estudiantes consideran eficientes los sistemas de información; el 56% los considera parcialmente eficientes y el 8,7% poco eficiente.

El 33,3% de los docentes consideran eficiente los sistemas de información y el 66,7% parcialmente eficiente

El 40% de los administrativos los consideran eficientes los sistemas de información; el 40% parcialmente eficiente y el 20% poco eficiente



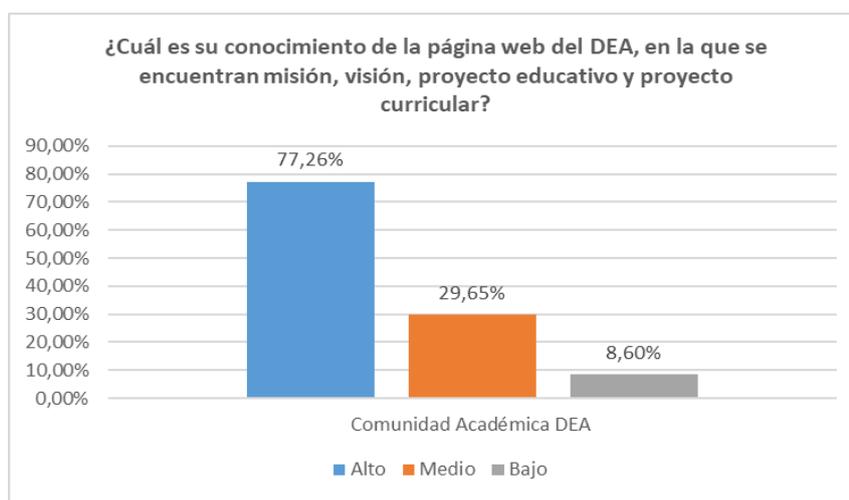
En promedio el 36,03% de la comunidad académica del DEA considera eficientes los sistemas de información; el 54,23 los considera parcialmente eficientes, y el 14,35 % los considera poco eficientes. **En consecuencia, se puede considerar que los sistemas funcionan de manera adecuada, pero que se pueden realizar ajustes menores en su eficiencia mediante actualizaciones en la codificación y el diseño de interfaces más amigables.**

2. ¿Cuál es su conocimiento de la página web del DEA, en la que se encuentran misión, visión, proyecto educativo y proyecto curricular?

El 65,2% de los estudiantes consideran alto su conocimiento de la página web, un 26 % lo consideran medio y el 8,6% lo consideran bajo.

El 66,6 % de los docentes consideran alto su conocimiento de la página web, un 33,3% lo consideran medio y un 0% lo consideran bajo.

El 100% de los administrativos consideran alto su conocimiento de la página web.



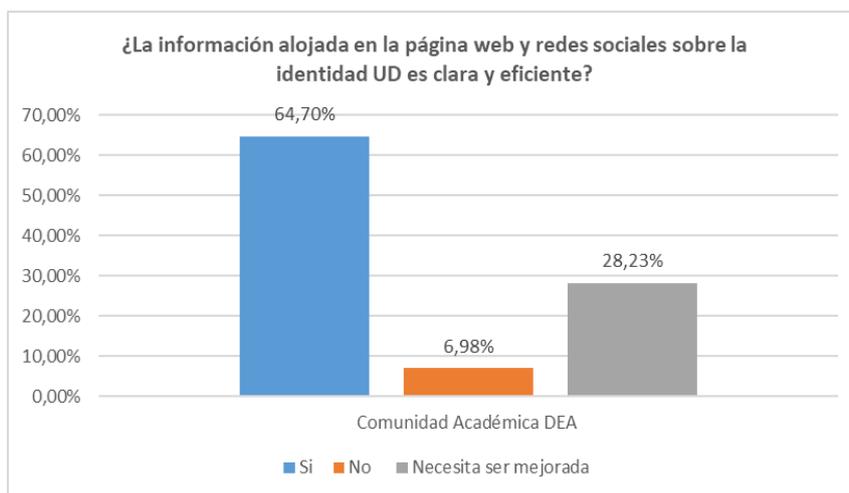
En promedio el 77,26% de la comunidad académica del DEA posee un conocimiento alto de la página web; el 29,65% posee un conocimiento medio, y el 8,6% considera que posee un conocimiento bajo. Con base a lo anterior se puede considerar que la comunidad académica posee un conocimiento óptimo de la página web y en consecuencia de la información correspondiente a la identidad UD allí alojada. **Dado que la percepción es alta se deben mantener las herramientas que ha aplicado el proyecto curricular en favor de poner en conocimiento de la comunidad estos aspectos.**

3. ¿La información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad UD es clara y eficiente?

El 60,8% de los estudiantes consideran que la información alojada en la página web es clara; el 4,34% considera que no lo es y el 34,7% considera que necesita ser mejorada.

El 33,3% de los docentes consideran que la información alojada en la página web es clara; el 16,6% considera que no lo es y el 50% considera que debe ser mejorada.

El 100 % de los administrativos consideran que la información alojada en la página web es clara.



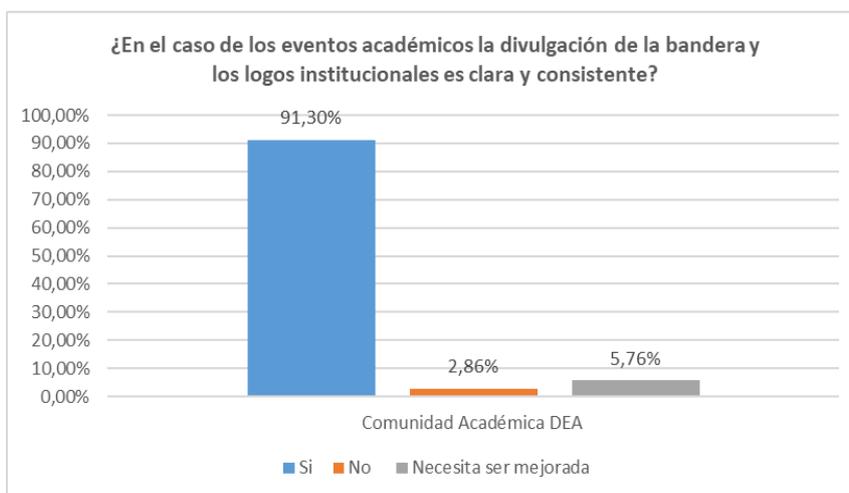
En promedio el 64,7% de la comunidad académica del DEA opina que la información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad UD si es clara; el 6,98% considera que no lo es y el 28,23% considera que necesita ser mejorada. En consecuencia, **la comunidad académica posee una percepción favorable de la información referente a la identidad UD que se aloja en la página web; sin embargo, el proyecto curricular debe proponer estrategias para mantener la favorabilidad y aumentarla en el grupo focal de docentes.**

4. ¿En el caso de los eventos académicos la divulgación de la bandera y los logos institucionales es clara y consistente?

El 73,9% de los estudiantes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente; el 8,6% considera que no lo es y el 17,3% considera que necesita ser mejorada.

El 100% de los docentes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente.

El 100 % de los administrativos considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente.



En promedio el 91,3% de la comunidad académica del DEA considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales en eventos académicos si es clara y consistente; el 2,86% considera que no lo es y el 5,76% considera que necesita ser mejorada. Según lo anterior **la**

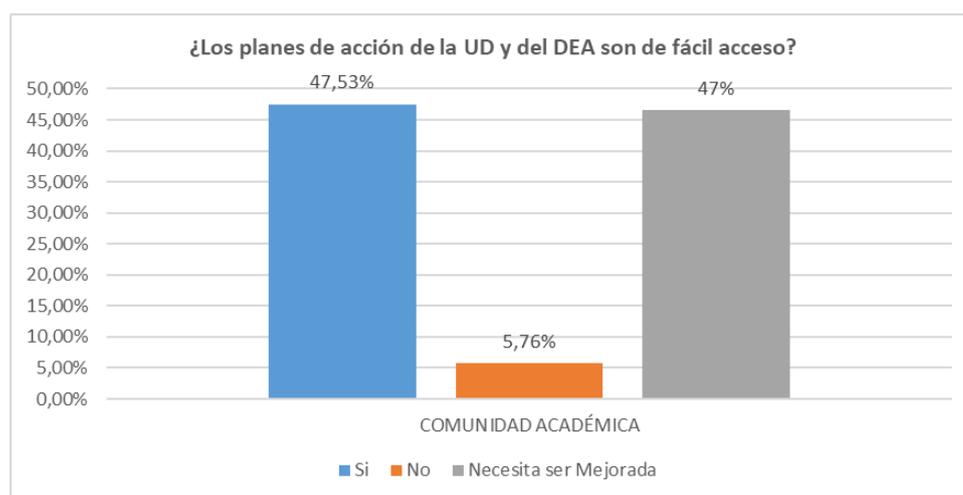
percepción sobre la divulgación de la imagen institucional es muy favorable, por lo que el proyecto curricular debe **mantener** las estrategias aplicadas hasta el momento y con las que se han obtenido estos resultados.

5. ¿Los planes de acción de la UD y del DEA son de fácil acceso?

El 26 % de los estudiantes considera que los planes de acción de la UD y del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso; el 17,3% considera que no lo son y el 56,5% considera que necesita ser mejorada.

El 16,6% de los docentes considera que los planes de acción de la UD y del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso y el 83,3% considera que necesita ser mejorada.

El 100 % de los administrativos considera que los planes de acción de la UD y del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso.



En promedio el 47,53% de la comunidad académica del DEA considera que los planes de acción de la Universidad y en específico del proyecto curricular del DEA son de fácil acceso; el 5,76% considera que no lo son y el 46,6% considera que necesita mejorar. En conclusión, **la percepción sobre el fácil acceso a la información de los planes acción se encuentra dividida, por lo tanto, se deben realizar ajustes menores que optimicen la percepción positiva de la comunidad académica.**

6. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la visibilidad de la Identidad institucional del Programa del Doctorado en Estudios Artísticos?

El 60,8% de los estudiantes tienen sugerencias para mejorar la visibilidad institucional del programa del DEA; el 39,1% no tienen sugerencias.

Las sugerencias fueron las siguientes:

- Escuchar a los estudiantes
- Divulgación en otras plataformas
- Boletines informativos
- Articular la información con la UD
- Crear un logo que corresponda al doctorado
- Modificar el diseño de la página
- Actualizar la base de datos de la UD respecto al programa del doctorado
- Articularse para movilizar proceso académicos
- Generar diálogo entre estudiantes y profesores de universidades públicas que cursen doctorados afines.

- Realización de espacios colectivos entre las dos líneas
- Mayor uso de redes
- Plan de acción más claro
- Conocer los proyectos de los docentes

El 50% de los docentes tienen sugerencias para mejorar la visibilidad institucional del programa del DEA; el 50% no tienen sugerencias.

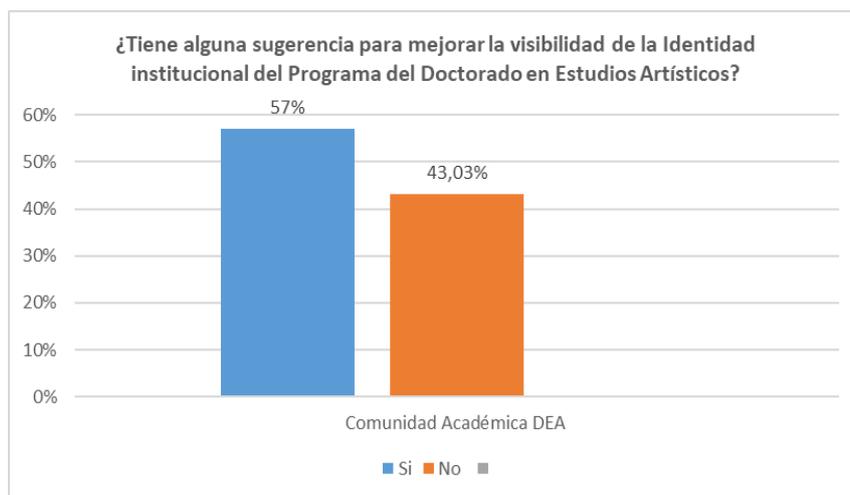
Las sugerencias fueron las siguientes:

- Visibilidad del programa y de sus redes entre la comunidad académica
- Actualizar con links las actividades de las líneas y de los proyectos de investigación.
- Divulgar la participación en ACOFARTES

El 60% de los administrativos tienen sugerencias para mejorar la visibilidad institucional del programa del DEA; el 40% no tienen sugerencias.

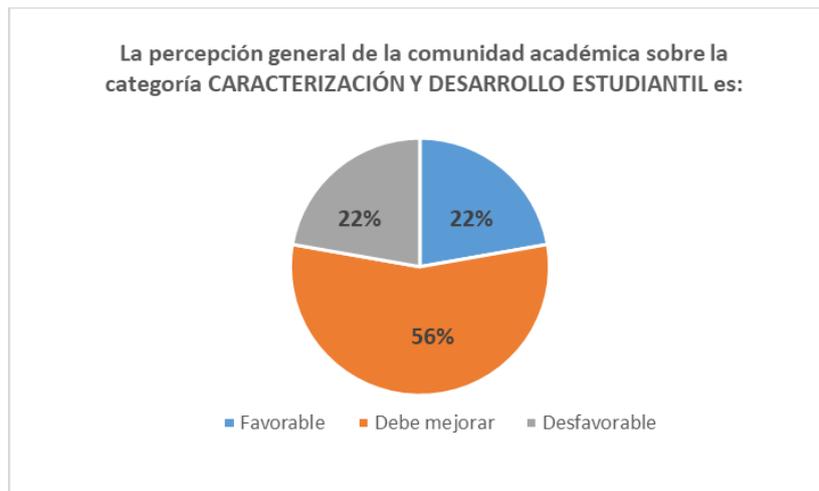
Las sugerencias fueron las siguientes:

- Aumentar la visibilidad de la imagen institucional en redes y la página
- Más divulgación en redes sociales dirigidos a programas de maestría en investigación
- Continuar con la constante actualización de la página



En promedio el 56,93% de la comunidad académica del DEA tiene una sugerencia para mejorar la visibilidad institucional del programa, mientras que el 43,03% no tiene una sugerencia. Entre las sugerencias hechas por estudiantes, docentes y administrativos fue común proponer mayor divulgación de la información misional del programa, actualizar las redes de difusión y generar una articulación con entidades educativas afines para movilizar procesos académicos.

CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

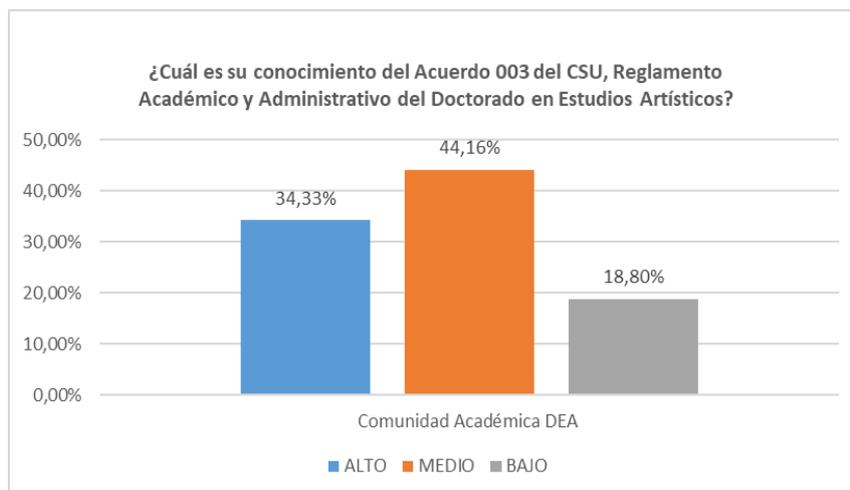


1. ¿Cuál es su conocimiento del Acuerdo 003 del CSU, Reglamento Académico y Administrativo del Doctorado en Estudios Artísticos?

El 13% de los estudiantes afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 47,8% dice tener un conocimiento medio, mientras que el 39,1% posee un conocimiento bajo.

El 50% de los docentes tiene un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA, y el 50% afirma tener conocimiento bajo.

El 40% de los administrativos afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 34,7% posee un conocimiento medio en comparación con el 17,3% que dice tener un conocimiento bajo al respecto.

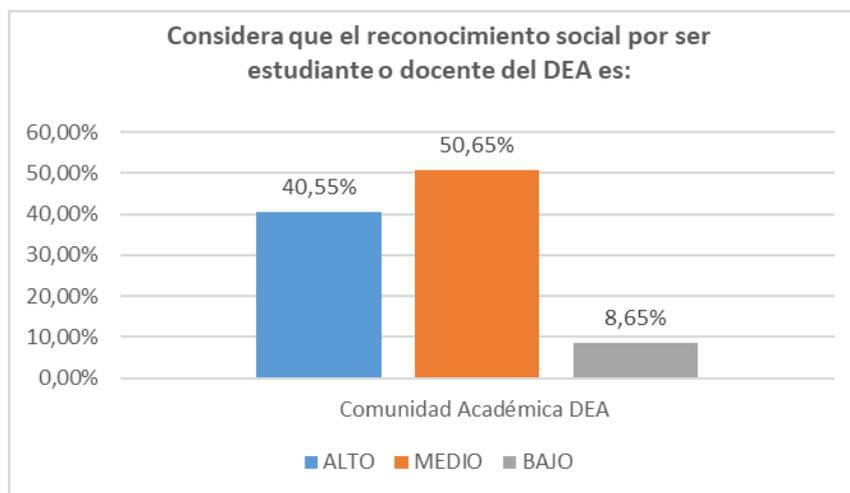


En promedio 34,33% de la comunidad académica del DEA posee un conocimiento alto respecto al acuerdo 003 del CSU, y del reglamento académico y administrativo del programa; mientras que el 44,16% afirma tener un conocimiento medio en, esto en contraste con el 18,8% que manifiesta tener un conocimiento bajo. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que **el conocimiento por parte de la comunidad académica respecto a los documentos nombrados anteriormente, está en un rango aceptable, por lo que se deben realizar ajustes menores que permitan obtener un resultado alto, garantizando el conocimiento y comprensión entre toda la comunidad académica.**

2. Considera que el reconocimiento social por ser estudiante o docente del DEA es:

El 47,8% de los estudiantes considera que el reconocimiento social por ser estudiantes del DEA es alto; el 34,7% opina que el reconocimiento es medio, y el 17,3% que es bajo.

El 33,3% de los docentes considera que el reconocimiento social por ser estudiantes del DEA es alto, mientras que el 66,6% dice que es medio.



En promedio el 40,55% de los estudiantes y docentes consideran que el reconocimiento social por pertenecer al DEA es alto; el 50,65% afirma que el reconocimiento es medio; por su parte el 8,65% opina que es bajo. **En conclusión, la percepción de estudiantes y docentes respecto al reconocimiento social como miembros del programa académico es intermedio, para obtener una apreciación más positiva se deben realizar ajustes menores.**

3. El reconocimiento institucional a la labor como docente del DEA es:

El 100% de los docentes considera que el reconocimiento institucional a labor docente en el DEA es medio; **denotando que a pesar de no encontrarse en un estado lamentable, el reconocimiento institucional debe fortalecerse mediante la realización de ajustes menores, que permitan un reconocimiento alto a la labor desarrollada por la planta docente del programa académico.**

- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor docente del programa?

El 83,3% de los docentes manifiestan tener sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente; el 16,6% opina no tener una sugerencia. Las sugerencias fueron las siguientes:

- Adscripción de docentes de planta para el desarrollo de actividades misionales.
- Interactuar más con la universidad y la facultad, dando a conocer los alcances de las investigaciones desarrolladas en el doctorado.
- Socializar los procesos de investigación del docente a través de diversas actividades
- Brindar más tiempo a los docentes del doctorado que al tiempo dan clase en otros programas, para que puedan desarrollar los cursos y los proyectos de investigación.

El 60% de los administrativos tienen sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente, mientras que el 40% no tiene sugerencias. Las sugerencias fueron las siguientes:

- Mantener mejor comunicación con los docentes respecto a su producción investigativa, de creación y participación en espacios académicos y de divulgación de conocimiento.
- Realizar un programa de entrevistas acerca del trabajo de los docentes

- En el caso de referirse a la labor administrativa desarrollada por los docentes, se sugiere cualificar por medio de capacitaciones en temas y herramientas concernientes a esta (idiomas, Excel, herramientas digitales, etc.).

De acuerdo a lo anterior, en promedio el 71,65% de los docentes y administrativos del DEA tienen sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente, y el 28,3% dicen no tener sugerencias. Entre las sugerencias más destacadas se encuentran: Generar espacios de interacción y socialización entre el doctorado, la facultad de artes y la universidad; encontrar estrategias para socializar de forma efectiva los proyectos investigativos, de creación y académicos que desarrollan los docentes. Por último, es notable la necesidad de brindar a los docentes las herramientas para que desarrollen sus funciones en las mejores condiciones posibles.

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor del estudiante del programa?**

El 52.17 % de los estudiantes tienen sugerencias respecto al reconocimiento a la labor del estudiante del DEA, mientras que el 47,82 % manifiesta no tenerla. Las sugerencias fueron las siguientes:

- Hacer promoción de las actividades programadas en el DEA por medio de un calendario que registre las actividades de manera semestral o anual.
- Participación de los estudiantes en eventos y seminarios
- Ampliar la participación y representación a distintos órganos académicos y administrativos de la UD.
- Ampliar la información sobre procesos de participación y modalidades de vinculación.
- Apoyo académico y administrativo en el proceso de solicitud de recursos en el marco del proyecto TransMigrARTS; y en el apoyo de los procesos de cotutela y movilidad.
- Inducción a los estudiantes nuevos
- Más convenios y facilidad de movilidad académica y artística a nivel ciudad y nacional.

4. El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a su experiencia profesional, logros académicos y afiliaciones a líneas de investigación y grupos de investigación es:

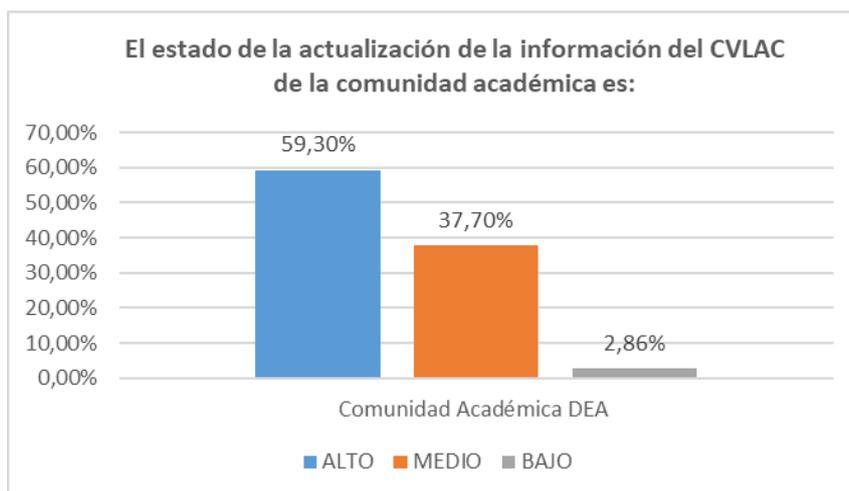
El 34,7% de los estudiantes afirma tener actualizado su CVLAC, mientras que el 56,5% dice tener su actualización en un estado medio; finalmente el 8,6% debe actualizar su CVLAC.

- **El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a proyectos y producción académica es:**

El 83,3% de los docentes tiene actualizado su CVLAC, entre tanto el 16,6% tienen su actualización en un estado medio.

- **El estado de actualización de datos de los estudiantes en el Doctorado en Estudios artísticos es:**

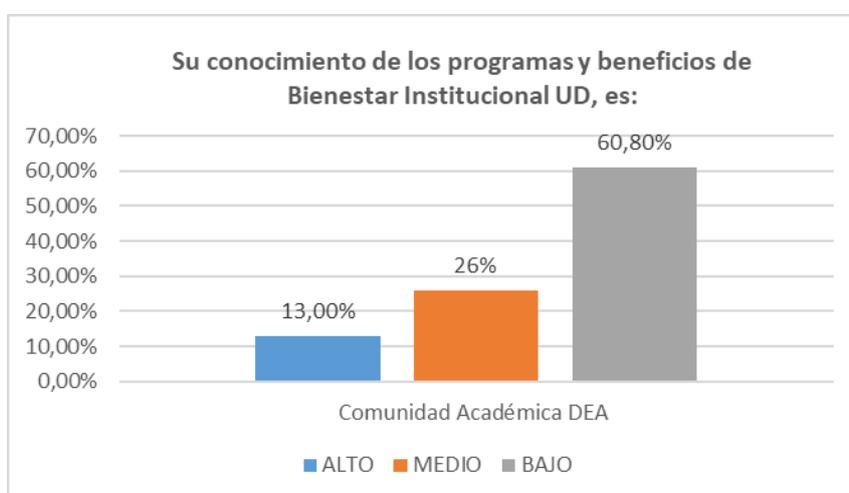
El 60% de los administrativos dice tener alto el estado de actualización de la información de los estudiantes; un 40% afirma tener esta actualización en un estado medio.



En promedio la actualización de la información del CVLAC tanto de estudiantes como de docentes, corresponde a un 59,3% en estado alto; un 37,7% registra tenerla en un estado medio, y por último el 2,86% lleva su actualización en un estado bajo. De acuerdo a lo anterior es posible concluir que **el estado de actualización de la información del CVLAC de estudiantes y docentes se encuentra en un estado óptimo, aunque, debido a la importancia de mantener esta información lo más actualizada posible, el programa académico debe mantener y realizar ajustes menores en las estrategias de promoción y formación, brindando las herramientas necesarias para que la comunidad académica logre llevar la actualización de esta información a un porcentaje superior.**

5. Su conocimiento de los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD, es:

El 13% de los estudiantes considera tener un conocimiento alto sobre los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD; el 26% posee un conocimiento medio, mientras que el 60,8% afirma tener un conocimiento bajo sobre esta información. Con esto se concluye que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente informados sobre el programa de bienestar Institucional UD. Teniendo en cuenta lo anterior, **es necesario mejorar con ajustes de fondo las estrategias de divulgación referentes a este tema, puesto que los beneficios que ofrece el programa de bienestar optimizan la calidad de la experiencia académica.**



- **El funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del Doctorado en Estudios Artísticos (ejemplo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil) es:**

El 100 % de los docentes considera que el funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del DEA son eficientes. **Concluyendo un nivel de satisfacción superior, debido a lo cual es necesario **mantener** las prácticas desarrolladas hasta el momento.**

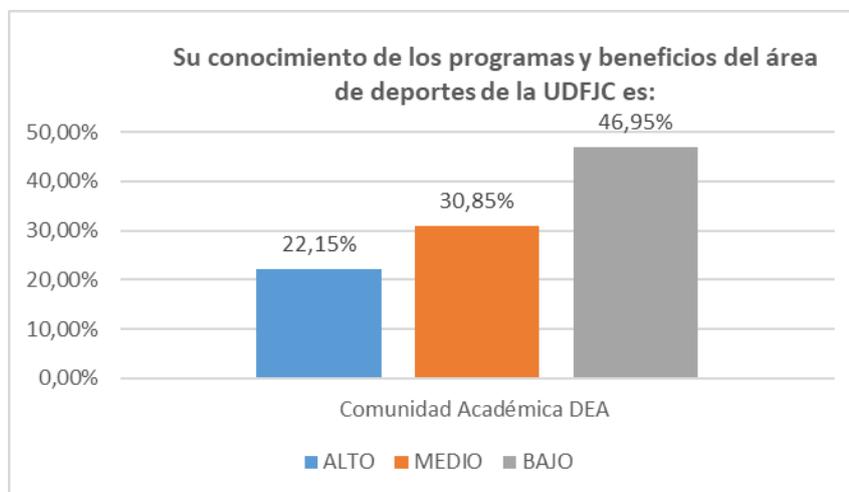
- **Las condiciones de los espacios de trabajo administrativo del DEA son:**

El 60% de los administrativos consideran adecuadas las condiciones de los espacios de trabajo, en comparación con el 40% que los considera parcialmente adecuados. De acuerdo a lo anterior las condiciones de los espacios de trabajo administrativo son favorables, no obstante, se debe alcanzar un nivel superior en la apreciación de las condiciones de estos espacios, lo cual es posible mediante la **realización de ajustes menores.**

6. Su conocimiento de los programas y beneficios del área de deportes de la UDFJC es:

El 4,3% de los estudiantes opina tener un conocimiento alto de los programas y beneficios del área deportiva de la universidad; el 21,7% considera tener un conocimiento medio, mientras que el 73,9% dice tener un conocimiento bajo respecto al programa deportivo.

El 40% de los administrativos considera tener un conocimiento alto de los programas y beneficios del área de deportes; el 40% tiene un conocimiento medio, y el 20% posee un conocimiento bajo.



En promedio 22,15 de los estudiantes y administrativos, tienen un conocimiento alto de los programas deportivos y de los beneficios de pertenecer a estos, mientras que el 30,85% posee un conocimiento medio, y el 46,95% considera tener un conocimiento bajo al respecto. **Esto denota la escasa información que circula entre la comunidad académica sobre los programas deportivos del UDFJC; por lo tanto, el DEA propone **mejorar con ajustes de fondo** el sistema de información y la articulación con el área de bienestar universitario.**

- **¿Pertenece a algún grupo deportivo de la UDFJC?**

El 95.6% de los estudiantes afirma no retener a ningún grupo deportivo, y solo el 4,3% dice pertenecer a la escuela de Baile Deportivo ofrecida por el programa de deportes de la UDFJC; por lo tanto, **la participación de los estudiantes en los grupos deportivos de la universidad es mínima. El DEA propone un diagnóstico de las particularidades de los estudiantes del programa de doctorado, para definir las razones de esta escasa participación**

7. La dedicación actual a las actividades de docencia en su plan de trabajo es:

El 66,6% de los docentes considera adecuada la dedicación a las actividades de docencias dispuesto en su plan de trabajo, mientras que el 33,3% afirma que es parcialmente adecuada.

- **La dedicación actual a las actividades de investigación en su plan de trabajo es:**

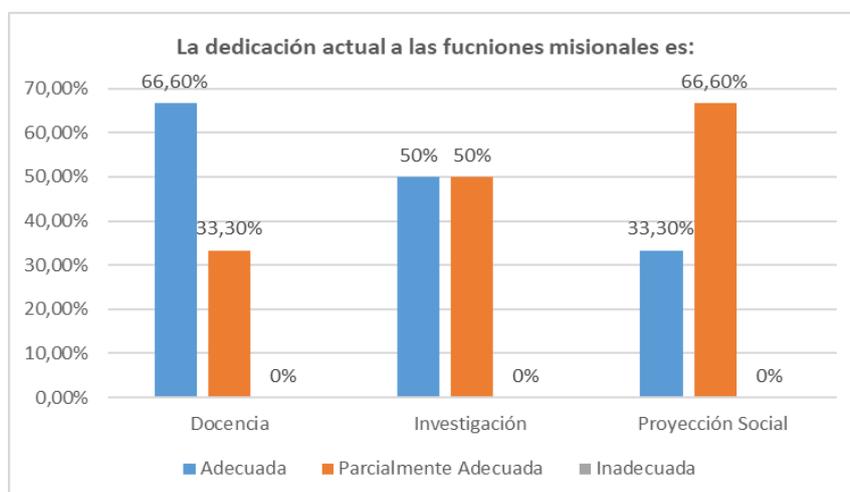
El 50% de los docentes estima que la dedicación a las actividades de investigación es adecuada; el 50% restante opina que esta es parcialmente adecuada.

- **La dedicación actual a las actividades de proyección social en su plan de trabajo es:**

El 33,3% de los docentes consideran adecuada la dedicación a las actividades de proyección social disponibles en su plan de trabajo, el 66,6% opina que es parcialmente adecuada.

- **¿Considera que la planta docente del DEA es suficiente para proyectar la renovación del registro calificado y la Acreditación de alta calidad?**

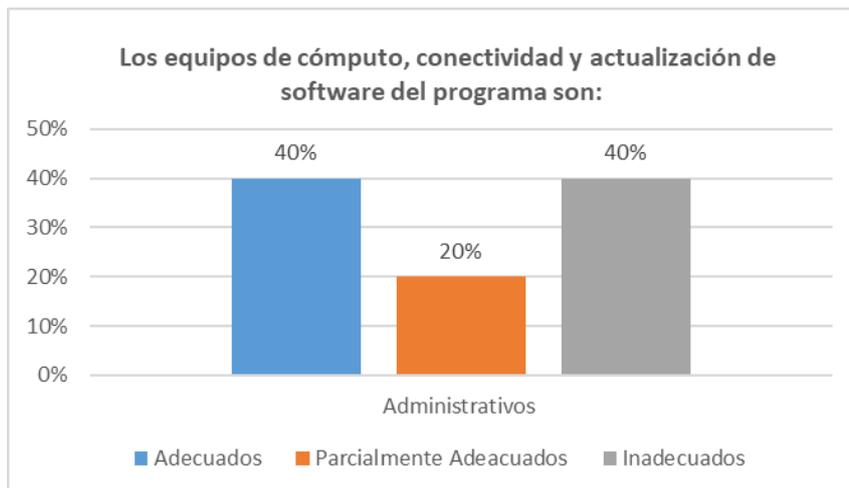
El 50% de los docentes creen suficiente la planta docente del programa, para realizar el proceso de proyección del registro calificado y la acreditación de alta calidad; entretanto el 50% restante considera que la planta docente es parcialmente suficiente para tales fines.



En cuantos a las funciones misionales (Docencia, Investigación y Extensión) propuestas en el plan de trabajo, la planta docente del DEA considera en gran medida, adecuada y suficientes la dedicación que se propone para cumplir con estas funciones; esto tomando en cuenta que ningún docente manifestó que fuera inadecuada o insuficiente. Sin embargo, es necesario **realizar ajustes menores** que favorezcan aún más esta percepción.

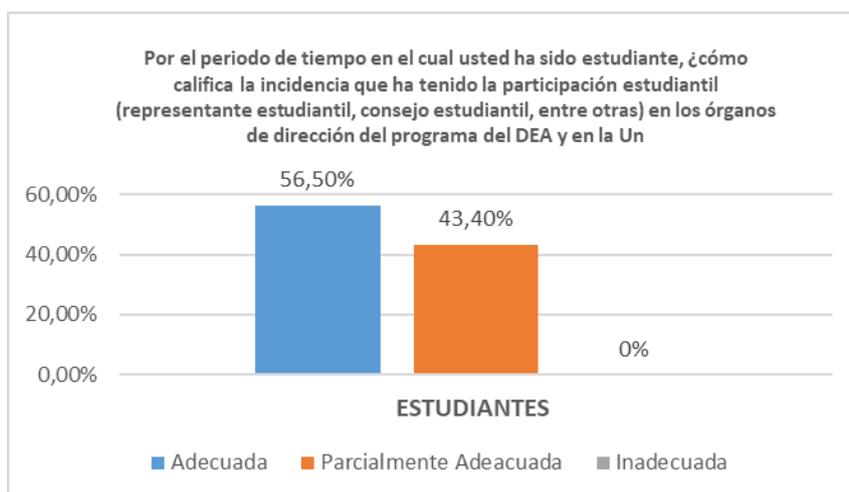
8. Los equipos de cómputo, conectividad y actualización de software del programa son:

El 40% de los administrativos opina que los equipos de cómputo, conectividad y actualización de software disponible en el programa son adecuados; el 20% considera que son parcialmente adecuados, mientras que el 40% creen que son inadecuados. **La percepción sobre la calidad de los equipos de cómputo y su correcto funcionamiento discrepa entre ser adecuada e inadecuada; esto denota que aun cuando los equipos y su funcionamiento alcanzan cierta favorabilidad, es evidente que algunas de sus características deben tener ajustes menores para alcanzar una mejor percepción.**

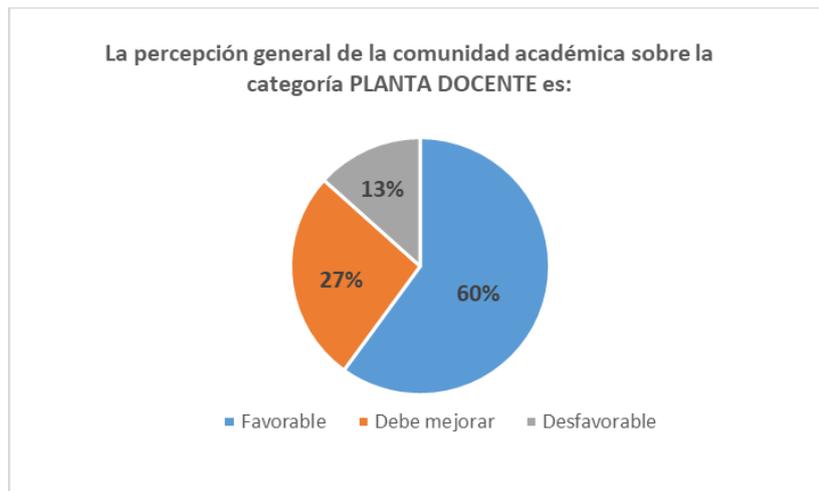


9. **Por el periodo de tiempo en el cual usted ha sido estudiante, ¿cómo califica la incidencia que ha tenido la participación estudiantil (representante estudiantil, consejo estudiantil, entre otras) en los órganos de dirección del programa del DEA y en la Universidad?**

El 56,5% de los estudiantes opinan que la participación estudiantil en los órganos de dirección tanto en el programa como ante la universidad ha sido adecuada; el 43,4% considera que esta participación ha sido parcialmente adecuada. **La opinión de los estudiantes en cuanto a la participación estudiantil es en su mayoría positiva. Se deben mantener los recursos que han permitido obtener esta favorabilidad.**



PLANTA DOCENTE



- 1. Actualmente, el DEA tiene publicado el listado de los docentes del programa en la página web. ¿Considera usted importante adicionar algún dato que contribuya a evidenciar aportes del proceso de formación, consolidación de grupos de estudio o semilleros?**

El 69,5% de los estudiantes consideran importante adicionar más datos en la página web sobre los docentes, mientras que el 30,4% manifiesta que no es necesario. Las sugerencias sobre la información a incluir son:

- Material visual reciente
- Información sobre los docentes invitados por semestre; incluir sus donde se divulgue sus actividades artísticas y de investigación
- Visibilizar a los estudiantes que hacen partes de los grupos de investigación
- Reseña de los docentes donde se evidencien sus intereses y trayectoria
- Articular a las líneas investigación en forma inter y transdisciplinar
- Incluir la información por cada docente sobre los proyectos de los cuales son tutores y los nombres de los estudiantes.
- Adjuntar el correo electrónico y el horario de atención disponible.
- Si. Sistematizar mejor las informaciones de cada docente, en términos de publicaciones, campos y proyectos de investigación, grupos de investigación y semilleros con los cuales están involucradas (os).

- 2. ¿Considera que la planta docente del programa DEA es suficiente para garantizar una formación de alta calidad?**

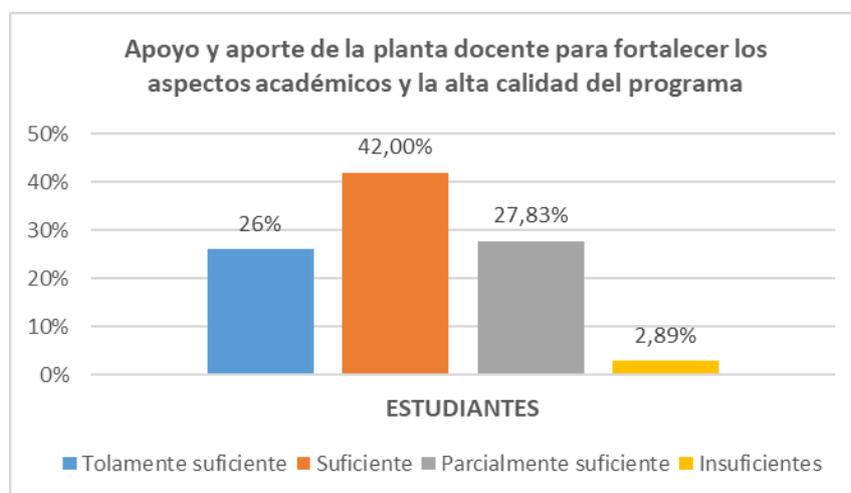
El 17,3 % de los estudiantes considera que la planta docente del programa es totalmente suficiente para garantizar una formación de alta calidad; el 39,1% opina que es suficiente y el 43,4% considera que es parcialmente suficiente.

- 3. El aporte del equipo docente del programa a las actividades de investigación, investigación-creación es:**

El 30,4% de los estudiantes opina que el aporte del equipo docente a las actividades de investigación e investigación-creación es totalmente suficiente; el 47,8% considera que es suficiente; el 17,3% cree que es parcialmente suficiente, mientras que el 4,34% opina que es insuficiente.

4. El apoyo del equipo docente para los procesos de candidatura de tesis doctoral es:

El 30,4% de los estudiantes encuestados consideran que el apoyo del equipo para los procesos de candidatura de tesis doctoral es totalmente suficiente; el 39,1% opina que es suficiente; el 26,08% observa que es parcialmente suficiente; finalmente un 4,34% considera que es insuficiente. **El apoyo de los docentes en el proceso de candidatura de tesis doctoral, es una función académica de gran relevancia, por tal motivo aun cuando los porcentajes son positivos es necesario lograr una percepción favorable mayoritaria; el programa académico deberá proyectar estrategias para mantener y aumentar la eficacia del apoyo docente en los procesos de tesis.**



5. ¿Los docentes del programa utilizan apoyos pedagógicos adecuados para el desarrollo de sus cursos?

El 21,7% de los estudiantes cree totalmente suficientes los apoyos pedagógicos empleados por los docentes del programa; el 52,1% opina que los apoyos pedagógicos son suficientes, mientras que el 26,08% los considera parcialmente suficientes.

6. ¿Considera que el material didáctico como videos de seminarios o estrategias implementadas en clase deben estar alojados en la página web del DEA?

El 82,60% de los estudiantes considera que el material didáctico de las clases debe estar en la página web del DEA para su libre acceso; el 26,08% opina que no debe alojarse en la página web. Las justificaciones a las respuestas afirmativas fueron las siguientes:

- Si, para que puedan ser consultados en todo momento
- Si, debe haber acceso para los estudiantes (no para el público en general)
- Sí, una plataforma de recopilación de referencias
- Depende de qué tipo de material didáctico, podrían publicarse las bibliografías de los cursos y las metodologías, fotos, por ejemplo
- Sí, hay algunos seminarios y algunas clases que valdría la pena subir a la página. Sin embargo, para esto se necesita un equipo (y mucho tiempo) para hacer una buena selección y edición de los mismos.
- Realizar una base de datos con la documentación utilizada en los procesos académicos.
- Es importante que se dé el reconocimiento a los procesos de producción de nuevo conocimiento de estudiantes y de docentes que participan del doctorado
- Si, bajo la condición de uso ético
- Sí. Cuando la/el docente y las/os estudiantes consideran que el material producido tiene una dimensión pública; o cuando se propone a sistematizar tal material para tal fin, como un

modo de general memoria, registro y ampliar los diálogos con investigadores de otros campos.

- No, eso hace parte del trabajo institucional y hace parte de su cátedra. Puede estar en espacios más privados.
- Sí. Este material es de gran ayuda para repasar las clases y tomar datos de aspectos que se van muy rápido en la dinámica de clase. Además, puede ser un insumo para que desde dentro del doctorado se evalúe la manera de desarrollar las prácticas pedagógicas y se generen planes de mejoramiento de ser necesario.

7. ¿Cuál es su percepción de la calidad de los docentes de tiempo completo del programa del DEA?

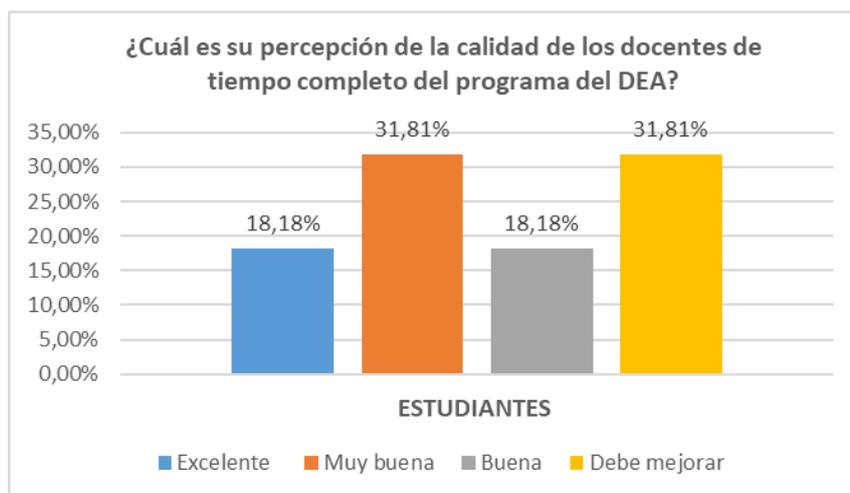
A continuación, se presentan las percepciones sobre los docentes de tiempo completo por parte de los estudiantes:

- Excelente
- Muy buena
- Es diferencial, algunos excelentes, otros no tanto
- Faltan ejercicios prácticos y mucha teoría.
- Excelente
- Muy buena de la mayoría de docentes
- Hay una clara división entre las líneas de investigación. La Línea de Estudios Culturales de las artes cuenta con una planta docente muy buena, la calidad de los docentes es destacable, tienen un manejo adecuado de las nociones, temas, conceptos, metodologías. No tengo la misma impresión de la otra línea de Corporalidades, sus discursos tienden a ser ambiguos, no manejan con claridad suficiente las nociones, conceptos o temas, parecieran partir de impresiones e interpretaciones muy cuestionables, su relación con los y las estudiantes es complicada, su trato es preferencial solo para los estudiantes de su propia línea, Da la impresión de que si uno no comparte sus puntos de vista se convirtiera en enemigo, no pueden lidiar con la diferencia y el disenso. Esa actitud no refleja un ejercicio docente serio y comprometido.
- Muy buena calidad.
- En general encuentro que son muy buenos docentes, con un amplio dominio de los temas y con una capacidad de reconocer límites y posibles campos de conexión y expansión. Tienen una buena capacidad de comunicación con los estudiantes y son respetuosos.
- Buena
- Los docentes están haciendo su mejor esfuerzo por instalar y mantener la calidad del programa.
- Es difícil generalizar, pero en general los de planta me parecen buenos docentes. Los problemas han sido con algunos invitados de la línea ECCSP
- Conocimiento de temas: bueno. En metodologías de enseñanza y dinámica de clase: regular.
- Buena
- Son docentes con enfoques diversos que permiten relacionar el campo de los estudios artísticos, desde los aportes y diferencias han permitido ampliar la mirada sobre los procesos de investigación y de producción de nuevo conocimiento
- Muy alta, respeto su gestión y buena energía
- Las/los docentes son de alta calidad. La cantidad de tiempo que tienen que dedicar a cuestiones administrativas dificultan la dedicación y el tiempo específico para la labor de la investigación.
- Calidad humana excelente, calidad en formación muy buena.
- Pienso que mi tutor me pudo haber guiado más para no atrasarme con la entrega del proyecto de tesis, pero pues así se dieron las cosas.
- Son buenos
- En cuanto formación académica todos cumplen con lo requerido. Sin embargo, en cuanto al desarrollo de clase es diferente el modo en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en las dos líneas. Aunque es un doctorado es importante valorar las didácticas

en los procesos de desarrollo de clase, que lo planteado en los objetivos de los programas sea lo que se desarrolle en sus contenidos de forma rigurosa. Me parece que a veces se pierde tiempo con asuntos especulativos y anecdóticos. Pareciera que hubiera dos doctorados. Quizá a largo plazo debieran separarse.

- Son docentes extraordinarios.

Para efectos de un análisis cuantitativo se dividieron en cuatro categorías las percepciones de los estudiantes, siendo las siguientes: excelente, muy buena, buena y debe mejorar. Con base al número total de respuestas, el 18,18% de los estudiantes opina que la calidad de los docentes es excelente; el 31,81% considera que es muy buena, mientras que el 18,18% creen que es buena, finalmente el 31,81% considera que debe mejorar.



8. ¿La labor docente que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico?

El 100% de los docentes consideran que la labor que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico.

9. ¿El programa le ofrece una carga académica semestral constante?

El 66,6% de los docentes dicen que se les ofrece una carga académica constante durante el semestre, mientras que el 33,3% responde que esto es parcialmente.

10. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de docencia del DEA?

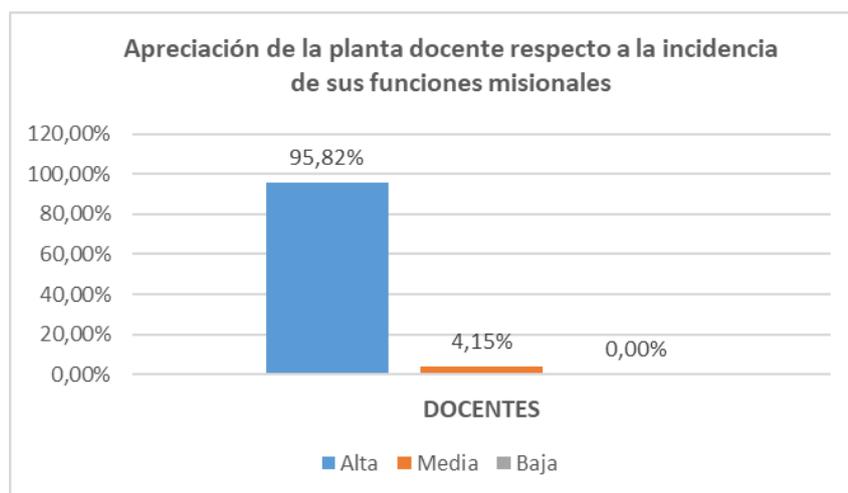
El 100% de los docentes consideran que la incidencia de sus aportes es alta.

11. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación del DEA?

El 100% de los docentes consideran que la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación es alta.

12. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de proyección social del DEA?

El 83,3% de los docentes consideran alta la incidencia de sus aportes con lo que respecta a la proyección social; el 16,6% opina que la incidencia de sus aportes es media.

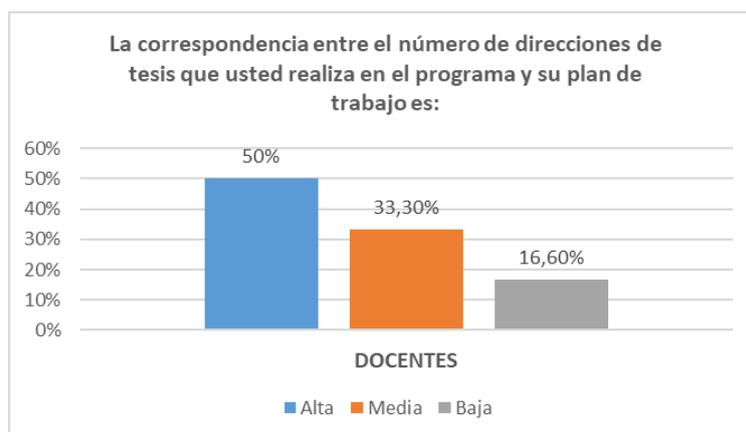


13. ¿Cuál es la incidencia de los resultados de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos que usted ofrece en el DEA?

El 100% de los docentes opina que la incidencia de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos es alta.

14. La correspondencia entre el número de direcciones de tesis que usted realiza en el programa y su plan de trabajo es:

El 50% de los docentes considera que la correspondencia entre el número de direcciones de tesis y su plan de trabajo es alta; el 33,3% opina que es media, finalmente el 16,6% cree que es baja.



15. ¿Ha realizado recientemente procesos de capacitación o actualización?

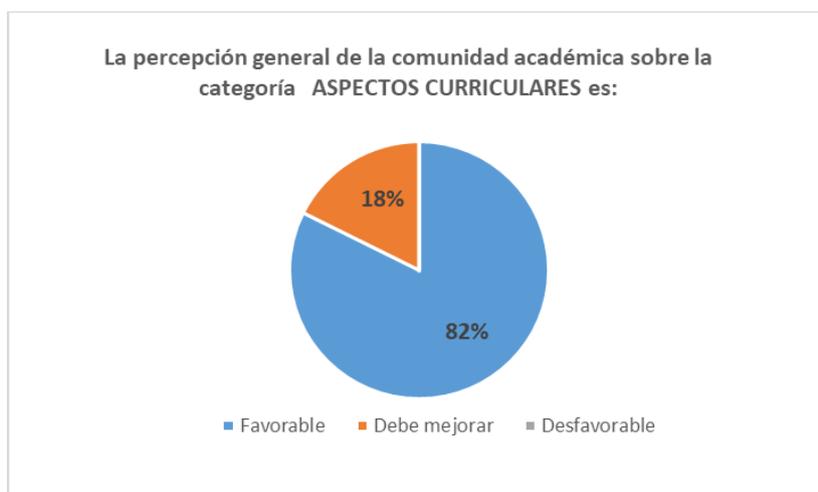
El 50% afirma haber realizado recientemente procesos de capacitación o actualización; mientras que el 50% restante comenta no haberlo hecho recientemente. Algunas de las capacitaciones y actualizaciones son las siguientes:

- Taller de escritura "Escribir para tejer lo comunal", ofrecido por el DEA-UD.

- No, pero la necesidad de actualización de conocimientos es una necesidad permanente que debería potenciarse en el DEA.
- Los cursos de actualización deberían ser uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en el programa para docente.
- Sí. Aproximadamente 10 cursos online sobre investigación-creación, metodologías. Creación artística, estudios de la ciencia y tecnología, estudios sonoros.
- Sí. Participación en simposios, seminarios y congresos.

La apreciación hecha por la planta docente es conveniente. Respecto a la incidencia de sus funciones misionales, la carga académica que se le es asignada y demás actividades desarrolladas como docentes vinculados al programa académico, **en su mayoría tienen una opinión positiva, sin embargo, en aspectos como la carga en el plan de trabajo y la constante actualización en el proceso de capacitación, se deben aumentar los porcentajes de favorabilidad. El DEA propone realizar ajustes menores** que contribuyan al mejoramiento de estos aspectos.

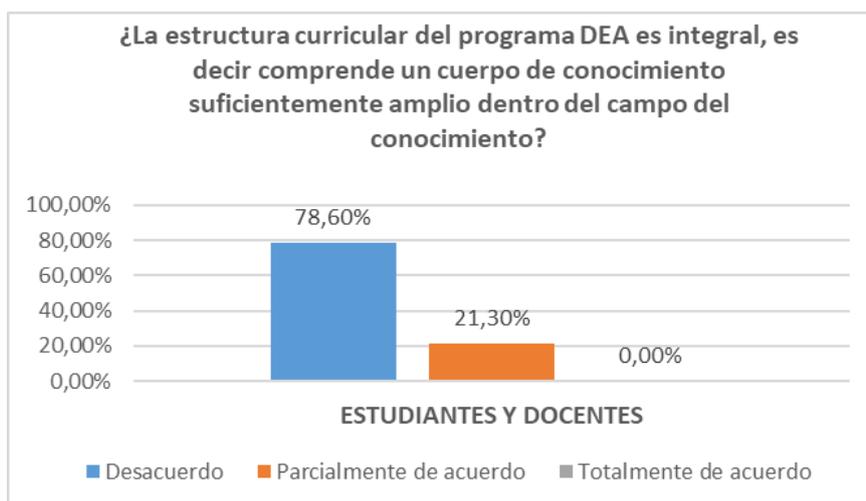
ASPECTOS CURRICULARES



1. ¿La estructura curricular del programa DEA es integral, es decir comprende un cuerpo de conocimiento suficientemente amplio dentro del campo del conocimiento?

El 73,9% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral; el 26% manifiesta estar parcialmente de acuerdo.

El 83,3% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral; el 16,6% opina estar parcialmente de acuerdo.



En promedio el 78,6% de los estudiantes y docentes están totalmente de acuerdo al afirmar que la estructura curricular del programa es integral; mientras que el 21,3% afirman estar parcialmente de acuerdo. A partir de lo anterior se puede concluir que **la percepción sobre la estructura curricular dentro de la comunidad académica es favorable; la principal acción que debe tomar el programa es mantener la estructura curricular, tomando en cuenta el dinamismo del campo de conocimiento para mantener una actualización constante de los contenidos.**

- ¿La estructura curricular del programa de DEA es integral y cuenta con el componente administrativo adecuado para su desarrollo?

El 100% de los administrativos manifiestan estar de acuerdo con la estructura curricular del programa.

2. ¿Las actividades inter y trans-disciplinarias del programa del DEA son parte integral del diseño curricular y constituyen la identidad académica del programa?

El 73,9% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que las actividades inter y trans-disciplinarias son parte del diseño curricular y de la identidad académica. El 26% manifiesta estar parcialmente de acuerdo.

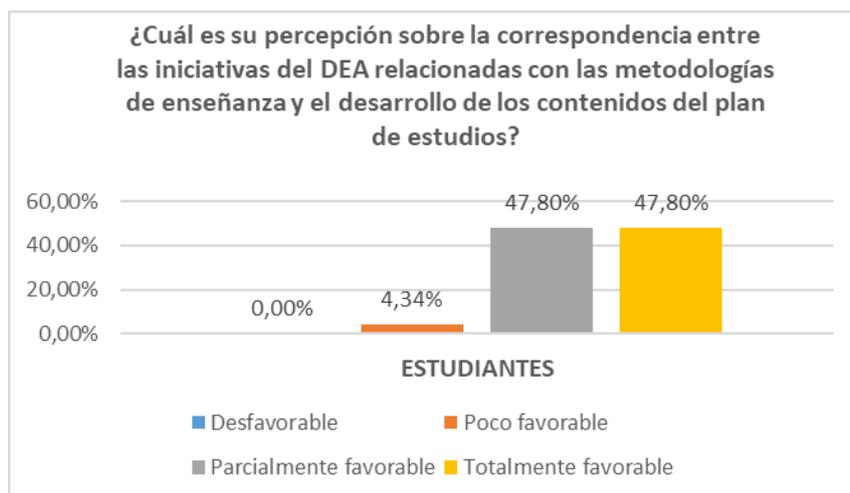
3. ¿Las relaciones de cooperación académica a nivel de enseñanza (por ejemplo: intercambio estudiantil, co-tutelas, pasantías) nacional e internacional inciden significativamente en la calidad del programa?

El 65,2% de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con que la cooperación académica nacional e internacional incide en la calidad del programa; el 34,7% dice estar parcialmente de acuerdo.

El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo.

En promedio el 82,6% de los estudiantes y docentes están totalmente de acuerdo en que la cooperación académica nacional e internacional está directamente relacionada con la calidad del programa.

4. ¿Cuál es su percepción sobre la correspondencia entre las iniciativas del DEA relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios?



5. ¿El diseño curricular del DEA cuenta con un núcleo flexible que facilita el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, investigación-creación y proyección social?

El 47,8% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el diseño curricular del programa académico articula la docencia, la investigación, la investigación-creación y la proyección social; el 52,1% se encuentra parcialmente de acuerdo.

6. ¿Considera que los syllabus del DEA están actualizados y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?

El 73,9% de los estudiantes considera que los syllabus están actualizados y corresponden a los temas transversales del proyecto curricular. El 26% restante se encuentra parcialmente de acuerdo.

7. ¿Considera que la bibliografía general y específica de los syllabus del DEA está actualizada y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?

El 82,6% de los estudiantes opina que la bibliografía está actualizada y corresponde a los temas transversales del proyecto curricular; el 17,3% considera que no es así.

8. ¿Considera que en la bibliografía de los syllabus del DEA se incluye un número suficiente de autores latinoamericanos?

El 73,9% de los estudiantes de DEA creen que el syllabus incluye un número suficiente de autores latinoamericanos.

En cuanto a los aspectos curriculares, los estudiantes demuestran una significativa favorabilidad; sin embargo, el **programa académico debe mantener las estrategias que han permitido obtener estos resultados, además de realizar ajustes menores que fortalezcan la percepción de los estudiantes en cuanto a las metodologías de enseñanza, el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, y la articulación entre la docencia, la investigación, la investigación-creación y la proyección social.**

9. ¿La actualización de los syllabus presentada en el 2021 en la página web del DEA hace parte de una revisión académica constante?

El 100% de los docentes consideran que la actualización de los syllabus, correspondiente al año 2021 es parte de la revisión académica constante.

10. ¿Tiene alguna sugerencia o mejora para el mejoramiento de este aspecto curricular?

El 83,3% de los docentes manifiestan tener una sugerencia para mejorar la actualización de los syllabus; mientras que el 16,6% dice no tener sugerencias. Las sugerencias fueron las siguientes:

- Actualizar las biografías de los cursos
- Es necesario potenciar desde el programa las jornadas de trabajo por líneas para la actualización de los planes de curso
- formatos alternativos que propongan otras estructuras para desarrollar los procesos académicos.
- Hacer una revisión de los syllabus por cada cohorte

11. ¿Las actividades inter y transdisciplinarias del programa DEA contribuyen a mejorar la calidad del mismo?

El 83,3% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que las actividades inter y transdisciplinarias del programa contribuyen a mejorar la calidad; el 16,6% opina estar parcialmente de acuerdo.

12. La correspondencia entre las iniciativas del DEA relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios es:

El 100% de los docentes considera adecuada la relación entre las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios.

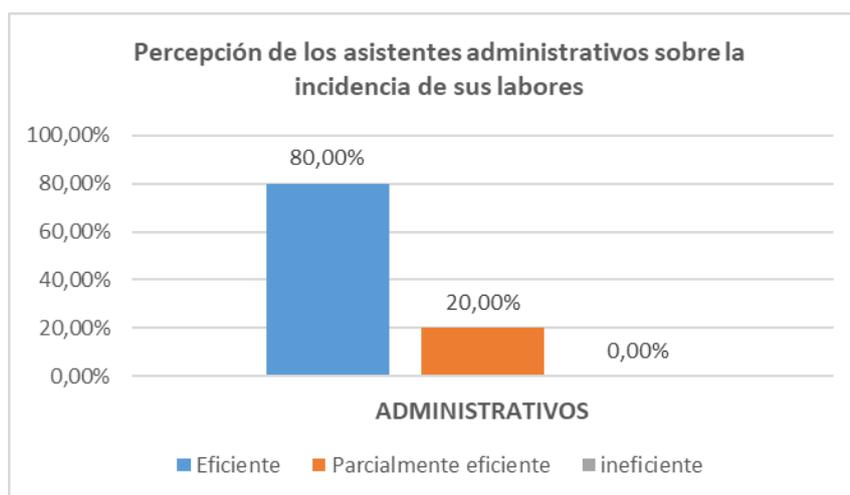
En promedio, la percepción por parte de los docentes sobre los aspectos curriculares del programa es alta, esto invita a **mantener** la constante revisión y actualización de los componentes académicos y formativos.

13. ¿En los últimos dos años las labores administrativas del DEA han contribuido a mejorar la calidad académica del programa?

El 80% de los administrativos opina que las labores administrativas han contribuido a mejorar la calidad académica del programa; el 20% se encuentra parcialmente de acuerdo.

14. El apoyo administrativo para las actividades académicas de cooperación nacional e internacional es:

El 80% de los administrativos considera que el apoyo brindado a las actividades académicas de cooperación internacional es eficiente, mientras que el 20% manifiesta que es parcialmente eficiente.



15. EL ambiente de trabajo que ofrece el DEA para el equipo administrativo es:

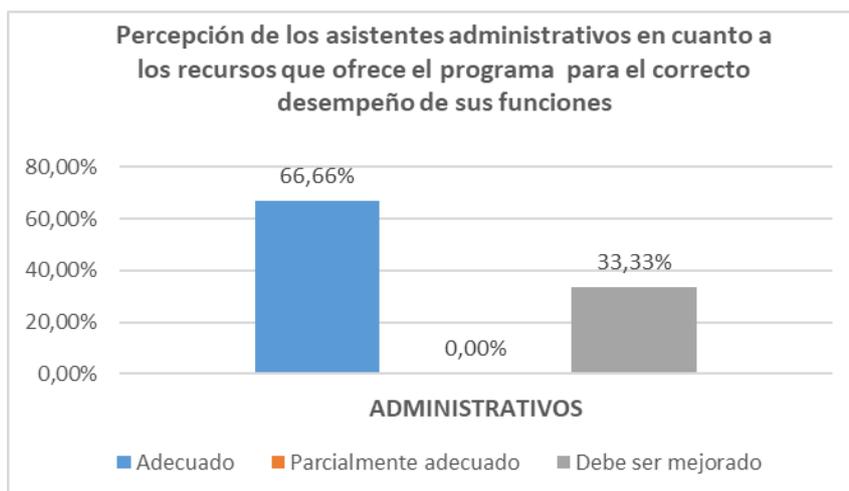
El 100% de los administrativos consideran adecuado el ambiente de trabajo en el Doctorado en Estudios Artísticos.

16. ¿El programa cuenta con la infraestructura física para el desarrollo de las actividades administrativas?

El 60% de los administrativos opina que el programa si cuenta con la infraestructura física para desarrollar actividades administrativas; el 40% considera que la infraestructura física debe ser mejorada.

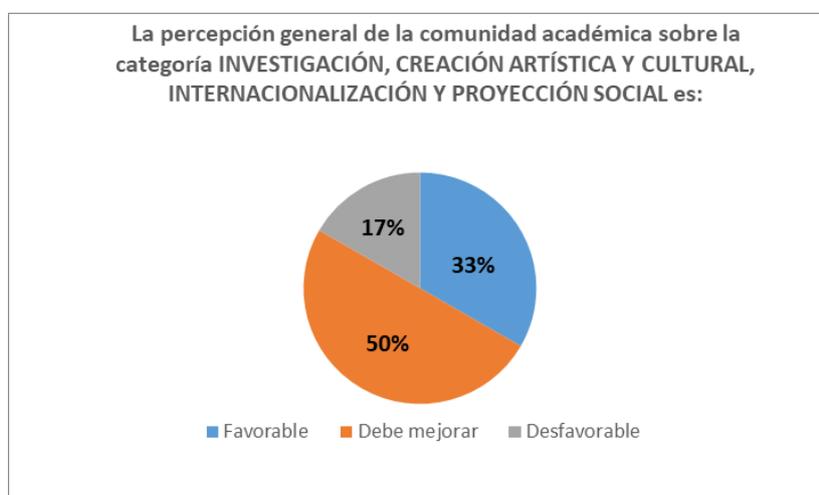
17. ¿El programa cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada para el desarrollo de las actividades administrativas?

El 40% de los administrativos afirma que el programa posee una adecuada infraestructura tecnológica para el desarrollo de las actividades administrativas, mientras que el 60% considera que debe ser mejorada.



La percepción por parte de los administrativos respecto a los aspectos curriculares, al igual que el resto de la comunidad académica es positiva; **se requiere realizar ajustes menores en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, manteniendo las estrategias aplicadas hasta el momento para continuar con los porcentajes altos en favorabilidad.**

INVESTIGACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL, INTERNACIONALIZACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL



- 1. El DEA con sus resultados de investigación e investigación-creación ¿tiene una incidencia en el contexto local, nacional e internacional? (seleccione una o varias opciones)**

El 65,2% de los estudiantes opina que la incidencia de los resultados de investigación e investigación-creación obtenidos por el DEA es mayor en el contexto nacional; mientras que el contexto local e internacional comparten un porcentaje de 56,5% cada uno.

El 100% de los docentes cree que el contexto internacional refleja mayor incidencia en cuanto a los resultados de investigación e investigación-creación; el contexto local y nacional alcanzaron una valoración 33,3 % cada uno.



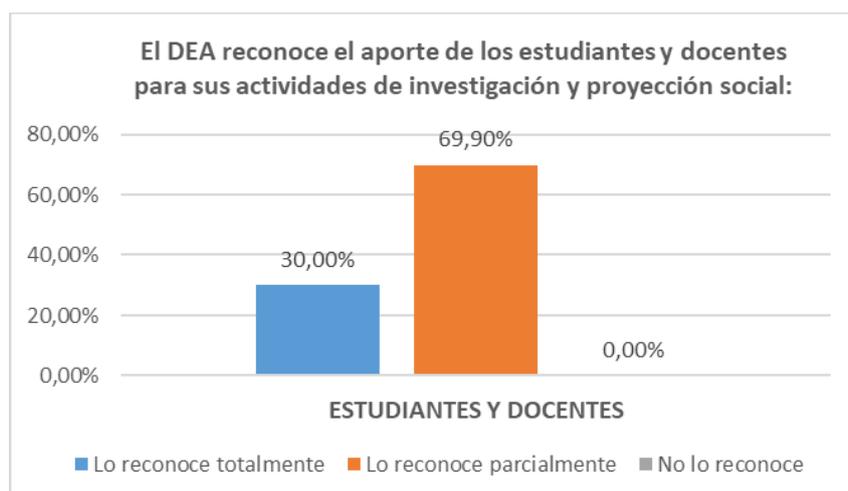
En promedio 49,25% de los estudiantes y docentes consideran que es en el contexto nacional donde inciden mayormente los resultados de investigación e investigación-creación generados por el programa; mientras que el 78,25% considera que el alcance es mayoritariamente internacional; por último, el 44,9% opina que la incidencia de los procesos de investigación se refleja en el contexto local. **De acuerdo a lo anterior, es posible concluir que la incidencia del programa a partir de sus resultados de investigación e investigación-creación en el contexto local, nacional e internacional, es positivo; el alcance del contexto internacional es más destacado por parte de los docentes y estudiantes. Aunque los porcentajes de favorabilidad de los contextos Nacional y Local no son considerablemente bajos, el programa se propone realizar ajustes menores que permitan aumentar las cifras, además de mantener las estrategias que han permitido obtener una significativa incidencia en el contexto internacional.**

2. El DEA reconoce el aporte estudiantil para sus actividades de investigación y proyección social:

El 43,4% de los estudiantes considera que el programa reconoce totalmente el aporte estudiantil a las actividades de investigación y proyección social; el 56,5% opina que su reconocimiento es parcial.

- **El DEA reconoce el aporte de los docentes para sus actividades de investigación y proyección social:**

El 16,6 % de los docentes cree que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social; el 83,3 % estima que el DEA brinda un reconocimiento parcial.

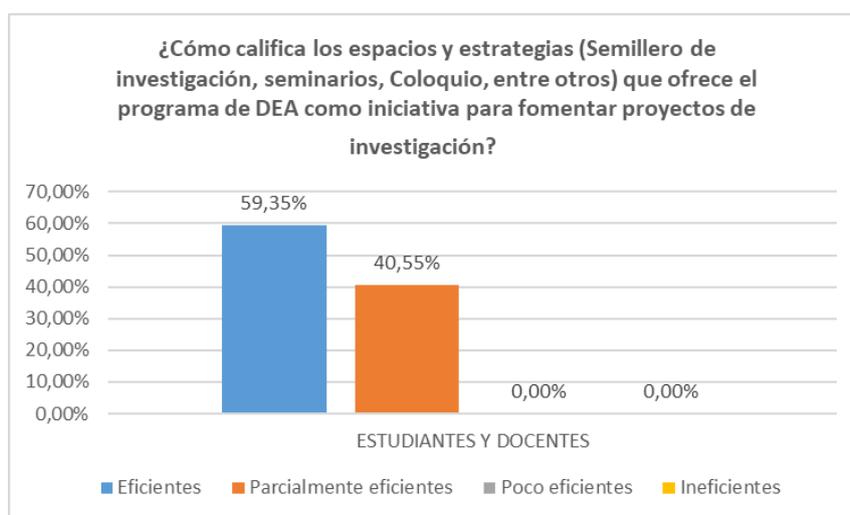


En promedio el 30% de los estudiantes y docentes opina que el programa reconoce totalmente su aporte a la actividades de investigación y proyección social, mientras que el 69,9% considera que el reconocimiento es parcial; ninguna de las partes considera que el programa no reconozca sus aportes en estas actividades; **concluyendo así, que se deben aplicar mejoras con ajustes de fondo con el fin de mejorar la percepción del reconocimiento de los aportes de estudiantes y docentes a las actividades de investigación y proyección social**

3. ¿Cómo califica los espacios y estrategias (Semillero de investigación, seminarios, Coloquio, entre otros) que ofrece el programa de DEA como iniciativa para fomentar proyectos de investigación?

El 52,1% de los estudiantes califica como eficiente las estrategias que implementa el programa para fomentar los proyectos de investigación; el 47,8% opina que estas estrategias son parcialmente eficientes.

El 66,6% de los docentes considera que las estrategias que fomentan la participación en proyectos investigativos son eficientes; mientras que el 33,3% las califica como parcialmente eficientes.



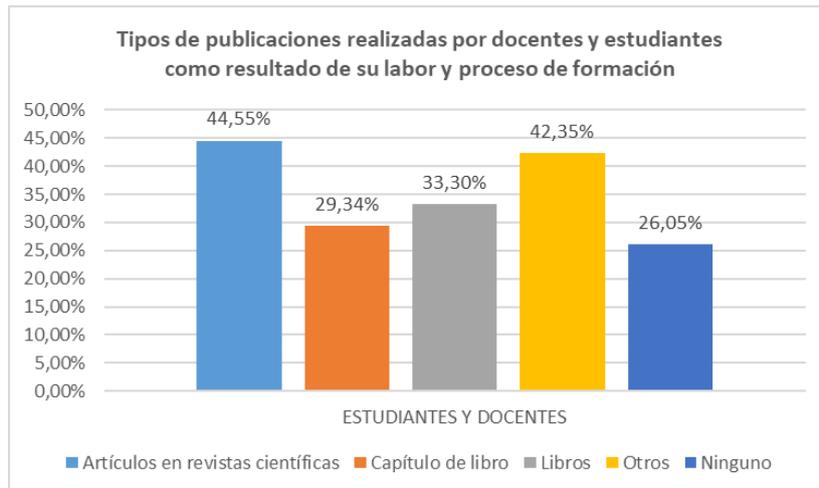
En promedio el 59,35% de estudiantes y docentes considera eficientes las estrategias que implementa el Doctorado para fomentar los proyectos de investigación; el 40,55% manifiesta que estas estrategias son parcialmente eficientes; ninguno de los grupos encuestados opina que sean poco eficientes o ineficientes. De esta manera, es evidente que las estrategias aplicadas por parte del programa han contribuido a una percepción positiva por parte de estudiantes y docentes; **el programa debe comprometerse a mantener las estrategias hasta ahora implementadas que han favorecido la percepción de la comunidad académica.**

4. ¿Cuáles de las siguientes publicaciones ha realizado como resultado de su proceso formativo del DEA?

El 39,1% de los estudiantes ha publicado artículos en revistas científicas; el 8,69% ha publicado capítulos en libros, y el 34,7% ha realizado otro tipo de publicaciones; mientras que el 52,1% afirma no haber realizado ningún tipo de publicación.

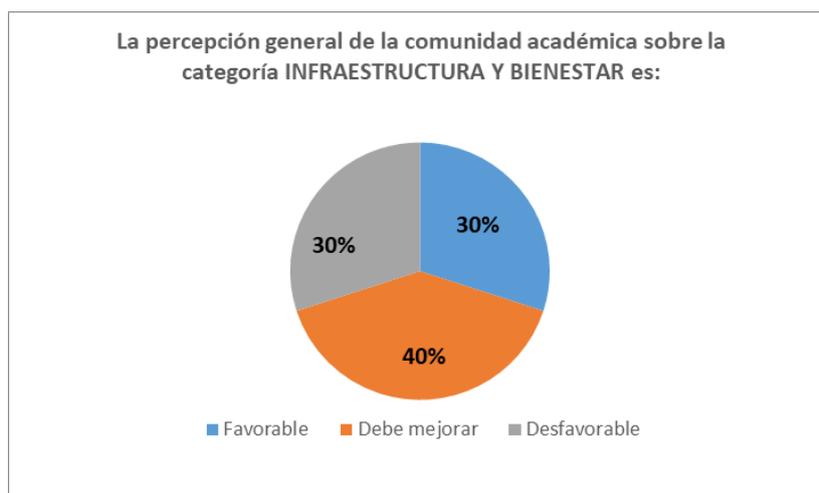
- **¿Ha realizado publicaciones como resultado de su proceso de investigación, investigación-creación, proyección social asociado con su labor docente del DEA?**

El 50% de los docentes ha realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; otro 50% ha publicado capítulos en libros, y el 66,6% ha publicado libros; finalmente un 50% adicional comenta haber realizado otro tipo de publicaciones.



En promedio el 44,55% de los estudiantes y docentes han realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; el 29,34% ha publicado capítulos en libros; mientras que el 33,30% afirma haber publicado libros; un 42,35% ha realizado otro tipo de publicaciones; finalmente el 26,05% no ha hecho publicaciones de ningún tipo. **Tomando en cuenta lo anterior, se concluye que la comunidad académica es activa en su producción investigativa, lo que se refleja en el porcentaje de publicaciones; aun así, el programa requiere reducir el porcentaje de personas que no han realizado ningún tipo de publicación, para lo que se propone realizar ajustes menores que incentiven a estudiantes y docentes a publicar su producción de manera activa.**

INFRAESTRUCTURA Y BIENESTAR

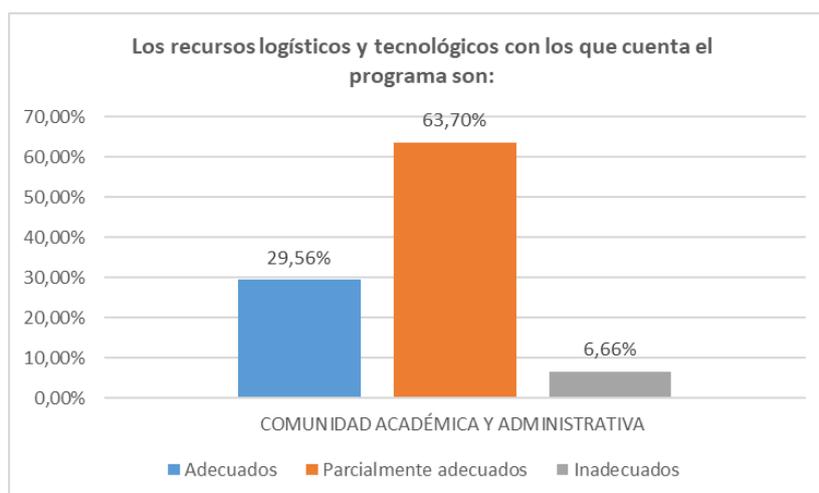


1. Los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son:

El 52,1% de los estudiantes opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa académico son adecuados; el 47,8% considera que son parcialmente adecuados.

El 16,6% de los docentes consideran que los recursos con los que cuenta el programa para las labores de docencia son adecuados, y el 83,3% opinan que son parcialmente adecuados

El 20% de los administrativos opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa son suficientes; el 60% considera que son parcialmente suficientes, y el 20% manifiesta que son insuficientes.



En promedio el 29,56% de la comunidad encuestada opina que los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son adecuados, el 63,7% considera que estos recursos son parcialmente adecuados; finalmente el 6,66% manifiesta que los recursos logísticos y tecnológicos son inadecuados. **El programa académico debe considerar implementar las estrategias necesarias para aumentar la percepción sobre los recursos logísticos y tecnológicos con los que se cuenta, para eso, se deben realizar ajustes menores que permitan cumplir este objetivo.**

2. Los recursos bibliográficos necesarios para consulta de los estudiantes y docentes del DEA, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:

El 34,7% de los estudiantes consideran adecuados los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UDFJC; el 60,8% piensan que son parcialmente adecuados, mientras que el 4,34% opinan que son inadecuados.

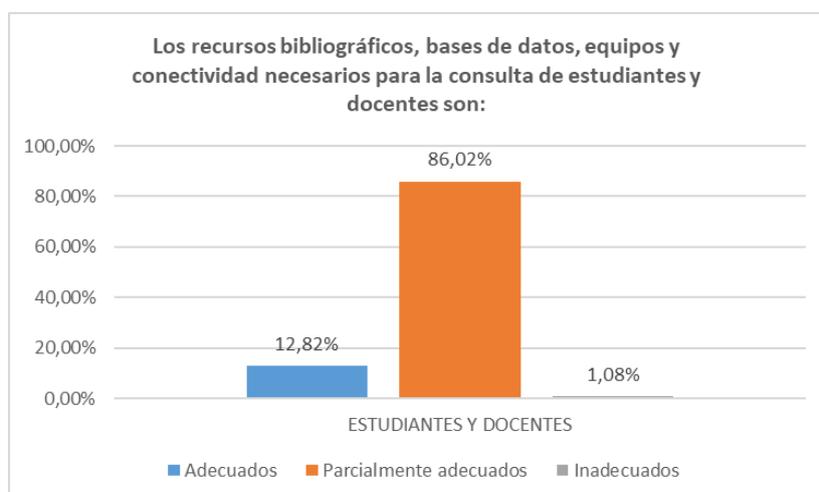
El 100% de los docentes opina que los recursos bibliográficos son parcialmente adecuados.

- **Las bases de datos accesibles y necesarias para la consulta de docentes y estudiantes del DEA con las que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 16,6% de los docentes opina que la base de datos para consulta, disponible en la biblioteca de la UDFJC es adecuada; el 83,3% considera que esta es parcialmente adecuada.

- **Los equipos y conectividad necesarios para la consulta de docentes y estudiantes del DEA, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 100% de los docentes piensan que los equipos de conectividad disponibles para hacer consultas, son parcialmente adecuados.



En resumen, el 12,82% de los estudiantes y docentes consideran que los recursos disponibles para consulta son adecuados; el 86,02% opina que estos recursos son parcialmente adecuados, mientras que el 1,08% afirman que son inadecuados. **De esta manera, se concluye que la percepción por parte de las comunidades académicas se mantiene en un rango aceptable; sin duda, el objetivo del programa doctoral es ofrecer herramientas óptimas para el desarrollo investigativo de estudiantes y docentes, para lo que es necesario una constante actualización de los recursos disponibles para consulta, por lo tanto, se deben realizar ajustes menores que favorezcan obtener estándares altos en los servicios ofrecidos.**

3. ¿Considera que los espacios de cafetería, esparcimiento entre otros son los adecuados para el DEA?

El 13,04% de los estudiantes opinan que los espacios de cafetería, esparcimiento y demás, son los adecuados para el programa; el 56,5% considera que son parcialmente adecuados, mientras que el 30,4% creen que son inadecuados.

El 40% de los administrativos consideran adecuados los espacios de esparcimiento; por su parte el 20% opinan que son parcialmente adecuados, y el 40% los describen como inadecuados.



En promedio el 26.52% de los encuestados afirman que los espacios de cafetería y esparcimiento con los que cuenta el doctorado son adecuados; el 38,25% considera que son parcialmente adecuados, y el 35,20% indica que son inadecuados. **Tomando en cuenta que el programa académicos comparte la planta física con la sede administrativa y biblioteca central de la Universidad Distrital, y que no tiene potestad en la implementación de espacios de esparcimiento, si tiene el alcance de transmitir la sugerencias y posibles inconformidades respecto a este tema ante los organismos administrativos y académicos de la Universidad que se encargan de brindar solución a este tipo de aspectos; por lo tanto, el Doctorado debe idear estrategias que permitan **mejorar con ajustes de fondo** la percepción de la comunidad académica y administrativa frente a este tema en particular.**

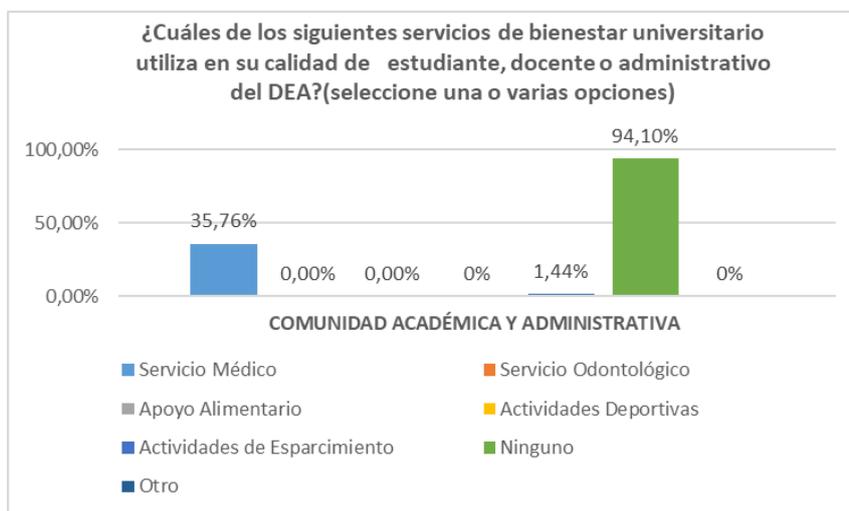
4. ¿Cuáles de los siguientes servicios de bienestar universitario utiliza en su calidad de estudiante, docente o administrativo del DEA? (seleccione una o varias opciones)

Los siguientes son los servicios de bienestar a los cuales los estudiantes, docentes y administrativos manifiestan haber accedido:

El 17,3% de los estudiantes han accedido al servicio médico; el 4,34% han practicado actividades de esparcimiento; mientras que el 78,2% dice no haber accedido a ningún servicio.

El 50% de los docentes han hecho uso del servicio médico, y el 50% restante no ha accedido a ningún servicio.

El 40% dice haber usado solo el servicio médico; el 60% no accedido a los servicios que ofrece bienestar institucional.



En promedio el 35,76% de la comunidad académica ha hecho uso del servicio médico ofrecido por la dependencia de bienestar; el 1,44% ha practicado actividades de esparcimiento; el 94,1% respondió no haber accedido a ningún tipo de servicio de bienestar institucional. **De acuerdo a lo anterior, se concluye que la comunidad académica del programa no usa de manera activa los servicios de Bienestar Institucional, frente a lo cual se deben tomar acciones de mejora con ajustes de fondo, para potenciar la participación en las actividades y servicios ofrecidos por esta dependencia, ya que esto brinda calidad a la experiencia académica.**

5. Describa las dificultades que eventualmente se le hayan presentado para solicitar o disfrutar los servicios de bienestar universitario desde el DEA.

Según los estudiantes, docentes y administrativos, las siguientes son las dificultades más comunes al momento de solicitar servicios en bienestar universitario:

- Desconocimiento por falta de difusión de la información sobre los servicios que presta bienestar universitario.
- La pandemia
- Falta de tiempo
- No se ha generado la necesidad de solicitar los servicios
- No hay oferta de servicios para los administrativos

6. Si no suele usar los servicios de Bienestar Universitario, por favor describa las razones por las cuales esto ocurre.

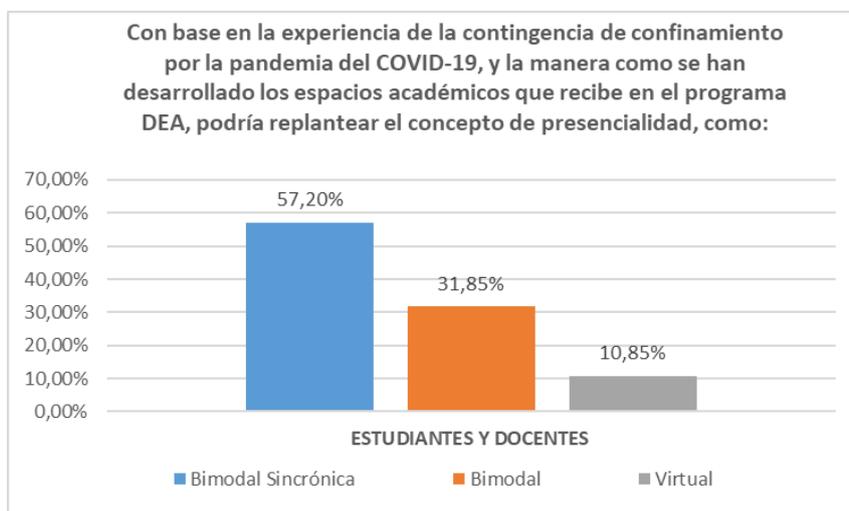
Según los estudiantes, docentes y administrativos, las siguientes son las razones más comunes por las cuales no suelen usar los servicios de bienestar.

- No se promueven los servicios de bienestar universitario
- Desconocimiento
- La pandemia
- Falta de tiempo
- No se ha presentado la necesidad de solicitar los servicios
- Muchos de los servicios que se ofrecen están dirigidos únicamente a los pregrados
- Cruce de horario en la atención de Bienestar con el horario laboral

7. Con base en la experiencia de la contingencia de confinamiento por la pandemia del COVID-19, y la manera como se han desarrollado los espacios académicos que recibe en el programa DEA, podría replantear el concepto de presencialidad, como:

El 47,8% de los estudiantes propone replantear la presencialidad como Bimodal Sincrónica (un número de estudiantes con asistencia presencial y otros en línea de manera sincrónica); el 30,4% la propone como Bimodal (grupo de estudiantes de manera presencial y otros realizando trabajo autónomo) y el 21,7% considera que debería ser totalmente virtual.

El 66,6% de los docentes proponen la presencialidad de manera Bimodal Sincrónica, mientras que el 33,3% considera la opción Bimodal.



En promedio el 57,2% de los estudiantes y docentes optan por la presencialidad de tipo Bimodal Sincrónica; el 31,85% propone la presencialidad Bimodal, y el 10,85% prefiere la Virtualidad.

8. ¿Qué otra propuesta realizaría para replantear la modalidad presencial del DEA? (opcional)

Algunas de las propuestas más destacadas entre estudiantes y docentes, son las siguientes:

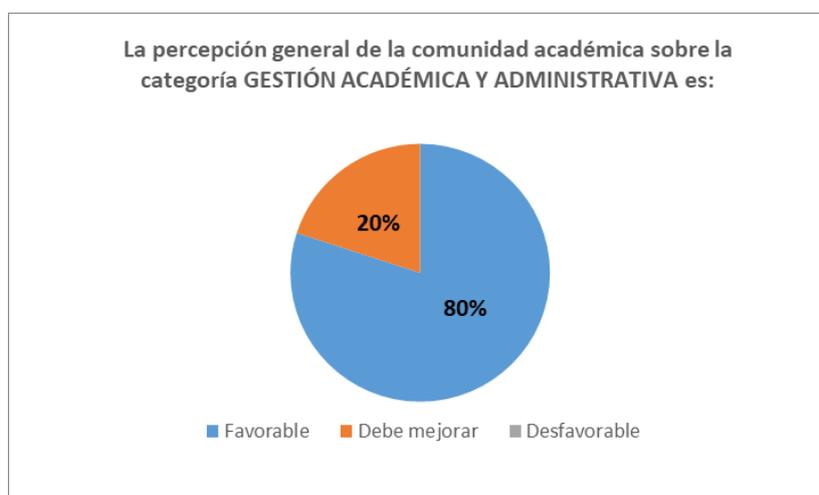
- Encuentros presenciales mensuales
- Flexibilidad para las personas que habiten otros territorios
- Talleres prácticos
- Sistema de alternancia: algunas fechas presenciales y otras virtual, pero con la totalidad de estudiantes.
- Reunión de grupos pequeños de estudiantes. Cada grupo con un profesor. Posibilidad de asistencia de varios grupos en la semana.
- Es muy necesario que el doctorado permita un espacio de taller de creación en el caso de la Línea de corporeidades es recomendable un espacio amplio y adecuado para trabajar actividades de cuerpo, performance y artes escénicas
- Realización de clases en espacios abiertos; realización de actividades mixtas: presenciales y virtuales en función de la naturaleza y exigencias de las actividades.
- Discusión en el programa de los aprendizajes de la pandemia para aprovechar las ventajas de la virtualidad no para oponerlas a la presencialidad sino para complementarlas.
- Todos en clase de manera presencial
- Bimodal - Algunas sesiones virtuales, otras presenciales

9. ¿Cómo docente del programa DEA requiere algún tipo de capacitación?

El 66,6% de los docentes opinan que, si requiere algún tipo de capacitación, mientras que el 33,3% considera que no es necesario. El tipo de capacitaciones que se especifican requerir son las siguientes:

- Capacitación en aspectos de la traducción y escritura de textos académicos a partir del idioma inglés y francés.
- En programas de computación específicos.
- Importante trabajar en Metodologías y Valoración (evaluación)

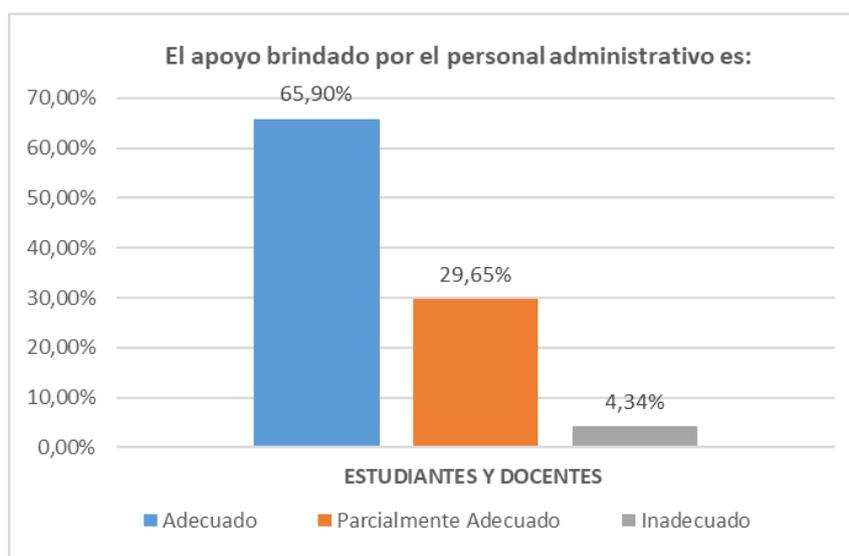
GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA



1. El apoyo brindado por el personal administrativo es:

El 65,2% de los estudiantes considera que el apoyo brindado por el personal administrativo es adecuado; el 26,0% afirma que es parcialmente adecuado, y el 8,69% opina que es inadecuado.

El 66,6% de los docentes opina que el apoyo que ofrece el personal administrativo para el buen desarrollo de las labores docentes es adecuado; el 33,3% considera que el apoyo administrativo es parcialmente adecuado.

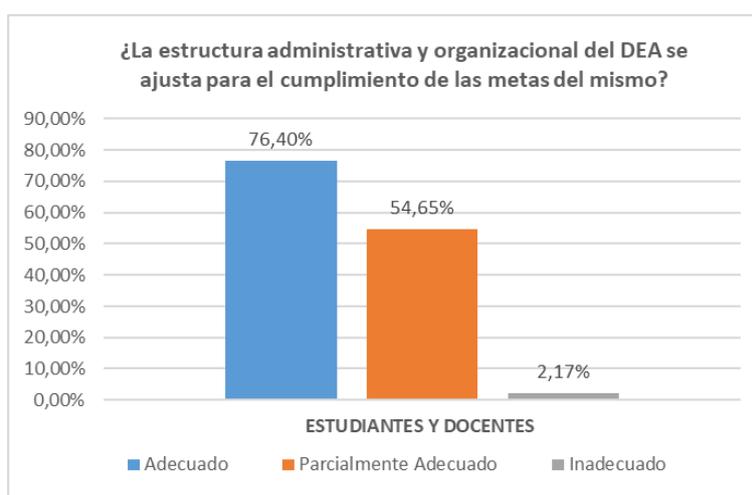


En promedio 65,9% de los docentes y estudiantes consideran que el apoyo del personal administrativo es adecuado; el 29,65% considera que el apoyo es parcialmente adecuado, mientras que el 4,34% opina que el apoyo brindado por el personal administrativo es inadecuado. **Se puede concluir que la percepción por parte de docentes y estudiantes sobre el apoyo que brinda el personal administrativo es positivo, esto es evidente porque un mayor porcentaje lo califica como adecuado; sin embargo, y dada la importancia de la labor administrativa, el programa académicos debe generar acciones constantes que fortalezcan esta labor mediante la realización de ajustes menores**

2. ¿La estructura administrativa y organizacional del DEA se ajusta para el cumplimiento de las metas del mismo?

El 69,5% de los estudiantes considera adecuada la estructura administrativa y organizacional del programa; el 26,0% opina que es parcialmente adecuada, mientras que el 4,34% afirma que es inadecuada.

El 83,3% de los docentes afirma que la estructura administrativa y organizacional cumple totalmente las metas propuestas por el programa académico; el 83,3% opina que lo hace de manera parcial.

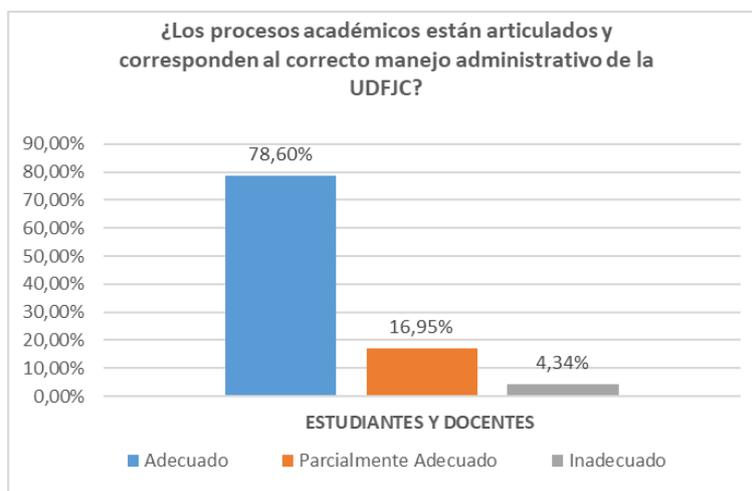


En promedio 76,4% de los docentes y estudiantes consideran que la estructura administrativa y organizacional del programa es adecuada y cumple totalmente las metas propuestas; el 54,65% opina que esta es parcialmente adecuada, mientras que el 2,17% manifiesta que es inadecuada. **Se concluye que la estructura administrativa y organizacional del programa académico se ajusta de manera adecuada al cumplimiento de las metas propuestas. Pese a que es mayor el porcentaje de favorabilidades, el apartado que indica que es parcialmente adecuado supera el 50%; según esto el DEA deberá realizar ajustes menores y mantener las estrategias que hasta la fecha han permitido obtener buenos índices en la favorabilidad.**

3. ¿Los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la UDFJC?

El 73,9% de los estudiantes afirma que los procesos académicos están articulados con el manejo administrativo; el 17,3% opina que están parcialmente articulados, y el 8,69% considera que se encuentran desarticulados.

El 83,3% de los docentes consideran que los procesos académicos y administrativos se encuentran articulados; el 16,6% opina que están parcialmente articulados.



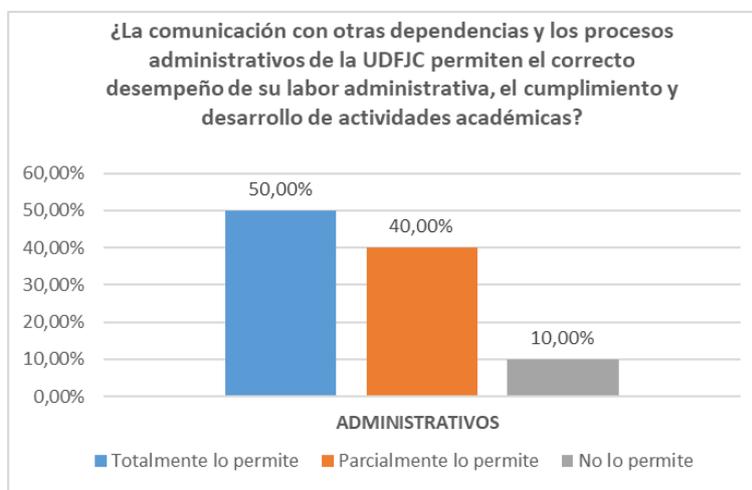
En promedio 78,6% de los estudiantes y los docentes consideran que los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la Universidad; el 16,95% opina que están parcialmente articulados, mientras que el 4,34% califica como desarticulados los procesos anteriormente nombrados. **De esta manera se puede concluir que la articulación de los procesos académicos es adecuada y corresponde al correcto manejo administrativo de la Universidad. El programa académico se debe comprometer a **mantener** la correcta articulación entre los procesos académicos y los aspectos administrativos.**

4. ¿La comunicación con otras dependencias permiten el correcto desempeño de su labor administrativa?

El 60% de los administrativos opina que la comunicación con otras dependencias permite totalmente el correcto desempeño de sus labores; el 20% considera que lo permite parcialmente, mientras que el 20% restante afirma que esta comunicación no permite el correcto desempeño de sus funciones.

5. ¿Los procesos administrativos de la UDFJC permiten el cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas?

El 40% de los administrativos considera que los procesos administrativos de la universidad permiten totalmente el cumplimiento y correcto desarrollo de las actividades académicas; el 60% afirma que estos procesos permiten parcialmente el cumplimiento de las actividades académicas del programa.

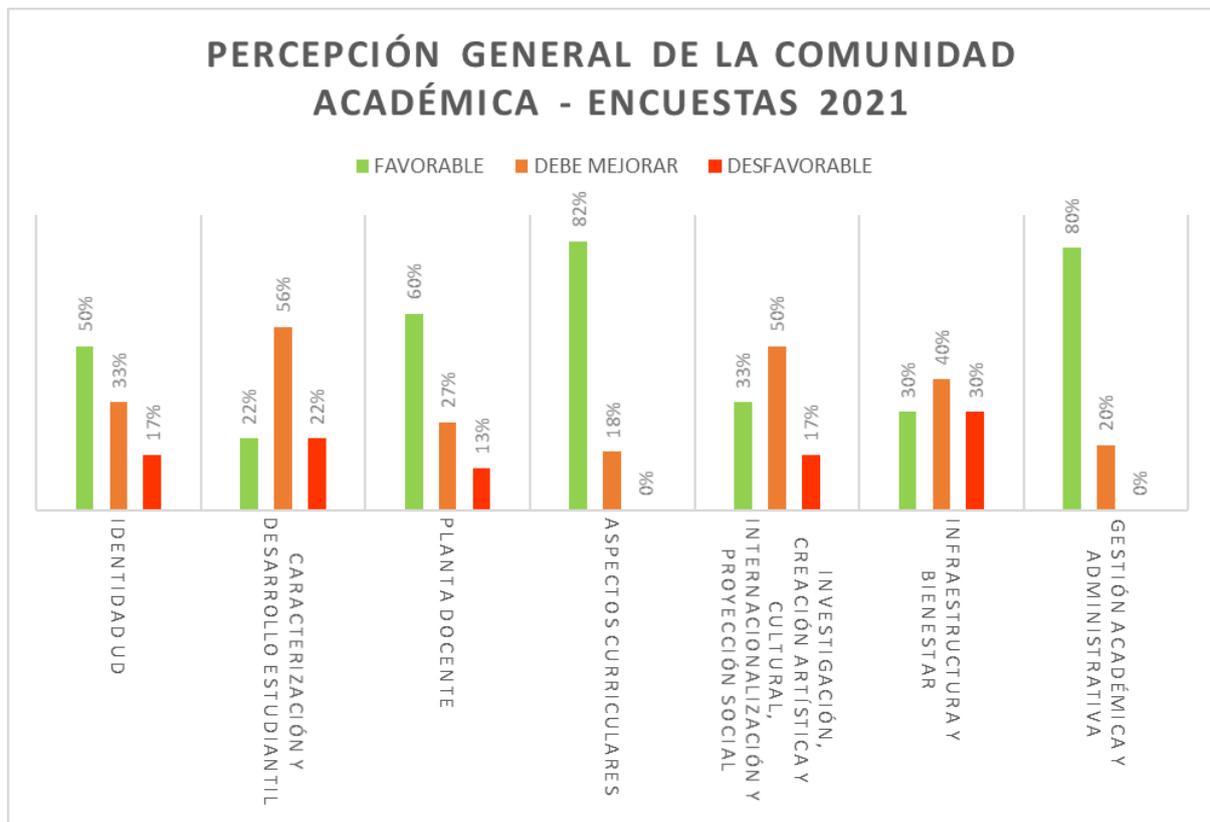


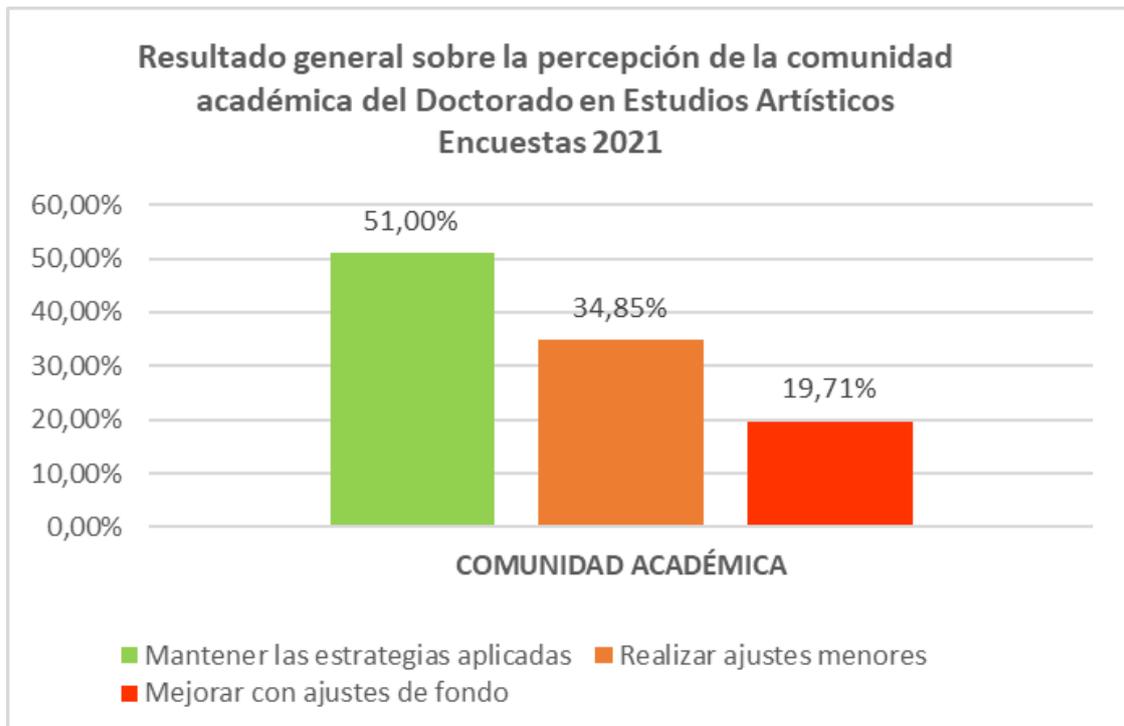
En promedio el 50% de los administrativos opinan que la comunicación con otras dependencias y los procesos de administrativos propios de la universidad permiten el correcto desempeño de las labores

administrativas, además del cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas; el 40% considera que lo hace de manera parcial, mientras que el 10% manifiesta que no permite el correcto desempeño de sus funciones ni el cumplimiento de las actividades académicas del Doctorado.

Según la percepción de la planta administrativa del programa académico tanto los procesos administrativos de la Universidad como la comunicación con otras dependencias, favorecen el correcto desarrollo de sus labores, además permitir el adecuado funcionamiento de las actividades académicas; no obstante, es oportuno **mantener activa la comunicación entre dependencias y **realizar ajustes menores** que aumenten los índices de favorabilidad.**

BALANCE GENERAL ENCUESTAS





De acuerdo al método de análisis, en el que se proponen tres ítems mediante los cuales se identifican las fortalezas y las debilidades evidentes en los resultados de la aplicación del instrumento de apreciación tipo encuesta realizado en el año 2021, se consolida la anterior gráfica, donde se aprecia en porcentaje cada una de las estrategias que deben incluirse en el plan de mejoramiento, siendo las siguientes: **mantener** las estrategias aplicadas, **realizar ajustes menores** y **mejorar con ajustes fondo**.

En promedio el programa académico del Doctorado en Estudios Artísticos cuenta con una percepción favorable, indicado en el 51% que hace referencia al ítem de mantener las estrategias aplicadas, lo que da cuenta del buen funcionamiento; en cuanto al segundo ítem, se considera relevante la revisión y actualización constante de las prácticas académicas y administrativas, por lo que el porcentaje que allí se registra del 34,85% cumple con lo presupuestado. Finalmente, el último apartado arroja el porcentaje más bajo con el 19,71% del total, sin embargo, se debe poner atención a las estrategias a implementar para dar solución a los aspectos que se identifiquen con oportunidad de mejoramiento.