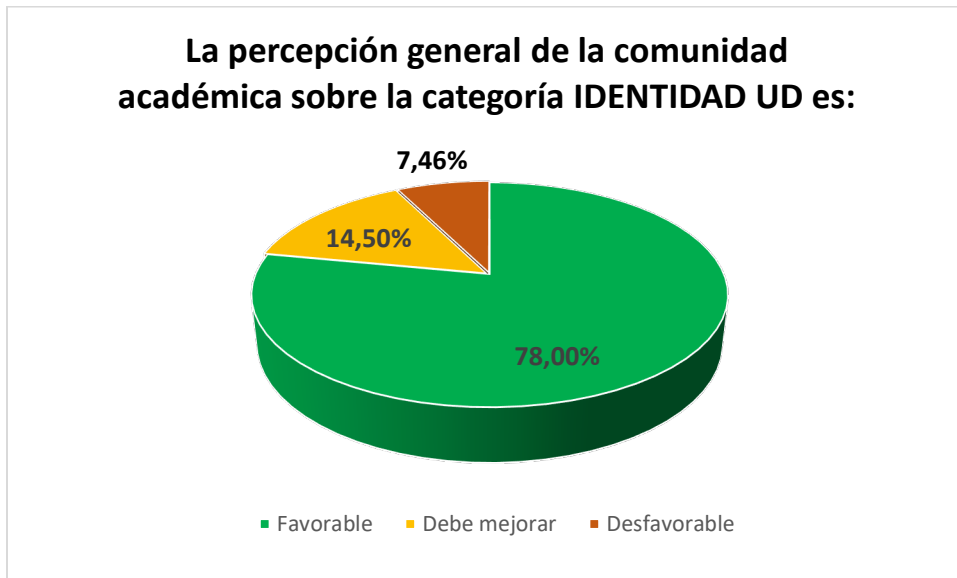


## ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTAS-2023

### IDENTIDAD UD

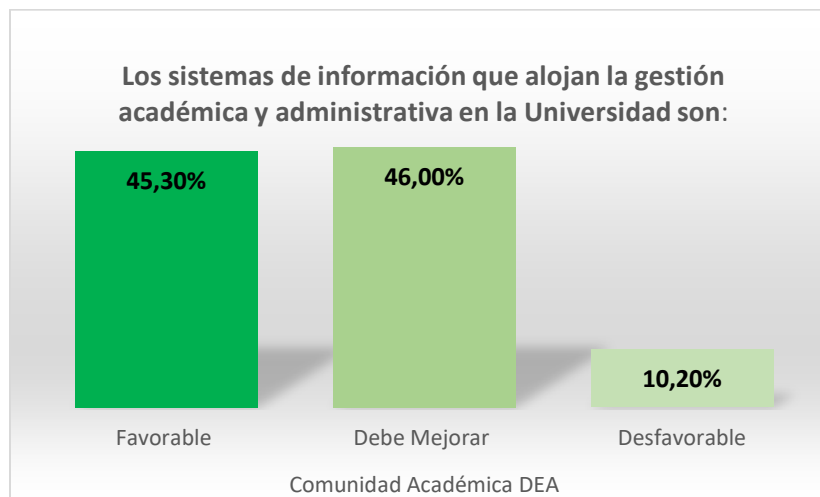


#### 1. Los sistemas de información que alojan la gestión académica y administrativa en la Universidad son:

El 43% de los estudiantes consideran eficientes los sistemas de información; el 57% lo considera parcialmente eficientes, mientras que un 0% considera poco eficiente o ineficiente.

El 50% de los docentes considera eficiente los sistemas de información; el 33% dice que es parcialmente eficiente, finalmente, el 17% opina que son ineficientes.

El 43% de los administrativos los consideran eficientes los sistemas de información; otro 43% dice que son parcialmente eficientes y el 14% poco eficiente.



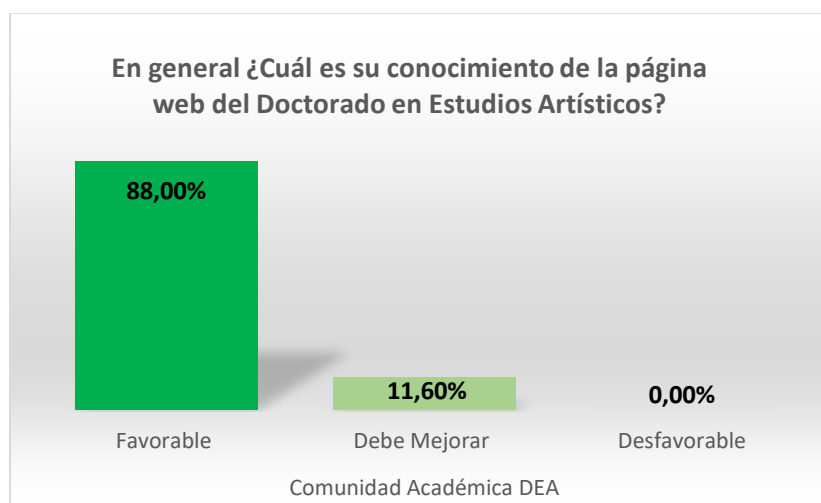
En promedio el 45,3% de la comunidad académica del DEA-UD considera eficiente los sistemas de información; el 46% los considera parcialmente eficientes, finalmente, el 10,2% respondió son poco eficientes. **En consecuencia, se puede considerar que los sistemas funcionan de manera adecuada, pero que se pueden realizar ajustes menores en su eficiencia mediante actualizaciones en la codificación y el diseño de interfaces más amigables.**

## 2. En general ¿Cuál es su conocimiento de la página web del Doctorado en Estudios Artísticos?

El 65% de los estudiantes consideran alto su conocimiento de la página web y un 35% lo consideran medio.

El 100% de los docentes consideran alto su conocimiento de la página web.

El 100% de los administrativos considera alto su conocimiento de la página web.



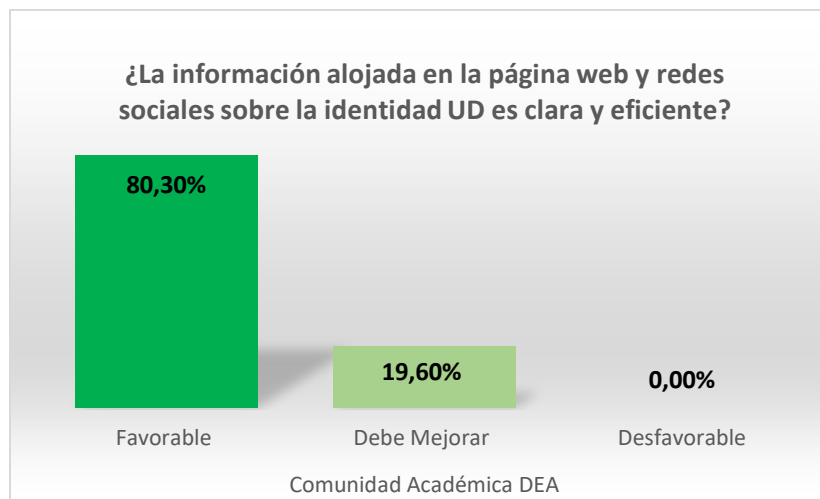
En promedio el 88% de la comunidad académica del DEA-UD posee un nivel alto de conocimiento de la página web; el 11,6% considera que su nivel de conocimiento es medio. Con base a lo anterior se puede considerar que la comunidad académica posee un conocimiento óptimo de la página web y de la información correspondiente a la identidad UD allí alojada. **Dado que la percepción es alta se deben mantener las herramientas que ha aplicado el proyecto curricular en favor de poner en conocimiento de la comunidad estos aspectos.**

## 3. ¿La información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad UD es clara y eficiente?

El 87% de los estudiantes consideran que la información alojada en la página web es clara, el 13% considera que necesita ser mejorada.

El 83% de los docentes consideran que la información alojada en la página web es clara, el 17% cree que debe ser mejorada.

El 71% de los administrativos consideran que la información alojada en la página web es clara, el 29% afirma que debe ser mejorada.



En promedio el 80,3% de la comunidad académica del DEA-UD opina que la información alojada en la página web y redes sociales sobre la identidad UD es clara, el 19,6% considera que debe mejorar. En consecuencia, **la comunidad académica posee una percepción favorable de la información referente a la identidad UD que se aloja en la página web, denotando que la labor del apoyo en comunicaciones arroja buenos resultados. El proyecto curricular debe mantener la actualización constante de la información en la página web.**

#### **4. ¿Conoce el manual de imagen institucional de la UD?**

El 100% de los administrativos dice conocer el manual de imagen institucional de la UD.

#### **5. ¿En el caso de los eventos académicos la divulgación de la bandera y los logos institucionales es clara y consistente?**

El 87% de los estudiantes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente, el 13% considera que necesita ser mejorada.

El 83% de los docentes considera que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales si es clara y consistente, el 17% opina que necesita ser mejorada.

En promedio el 85% de los estudiantes y docentes del DEA-UD consideran que la divulgación de la bandera y de los logos institucionales en eventos académicos si es clara y consistente; el 15% considera que necesita ser mejorada. Según lo anterior **la percepción sobre la divulgación de la imagen institucional es muy favorable, por lo que el proyecto curricular debe mantener las estrategias aplicadas hasta el momento y con las que se han obtenido estos resultados.**

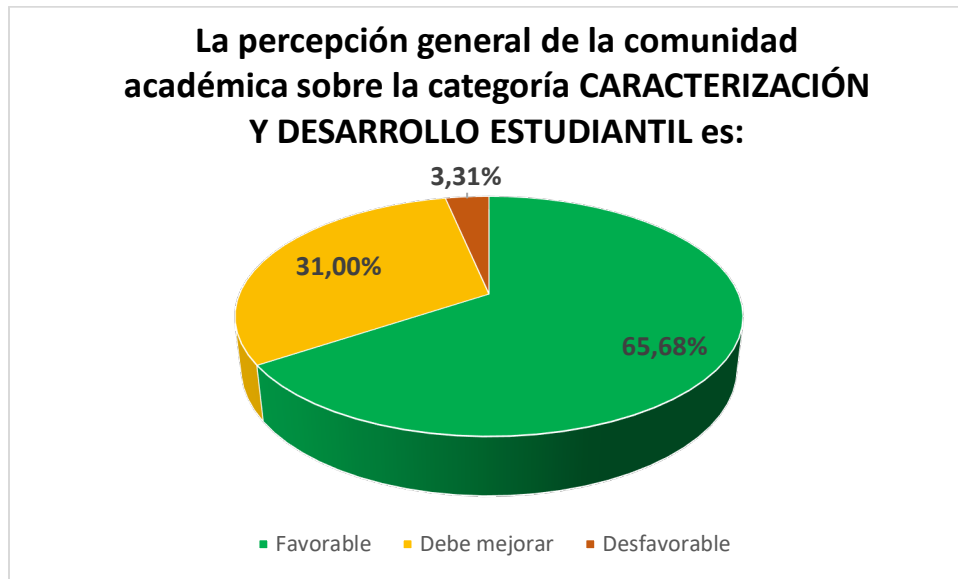
#### **6. La divulgación de los eventos académicos y administrativos del DEA es:**

El 57% de los estudiantes considera que la divulgación de los eventos académicos y administrativos del programa es eficiente, mientras que el 43% opina que es parcialmente eficiente.

El 83% de los docentes considera eficiente la divulgación de los eventos académicos y administrativos del DEA, el 17% de los docentes opina que la divulgación es parcialmente eficiente.

En promedio el 70% de los estudiantes y docentes del DEA-UD consideran que la divulgación de los eventos académicos y administrativos del programa es eficiente, el 30% respondió que es parcialmente eficiente; en consecuencia, se puede deducir que **la percepción es favorable, invitando a mantener las acciones que a la fecha han logrado estos resultados.**

## CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

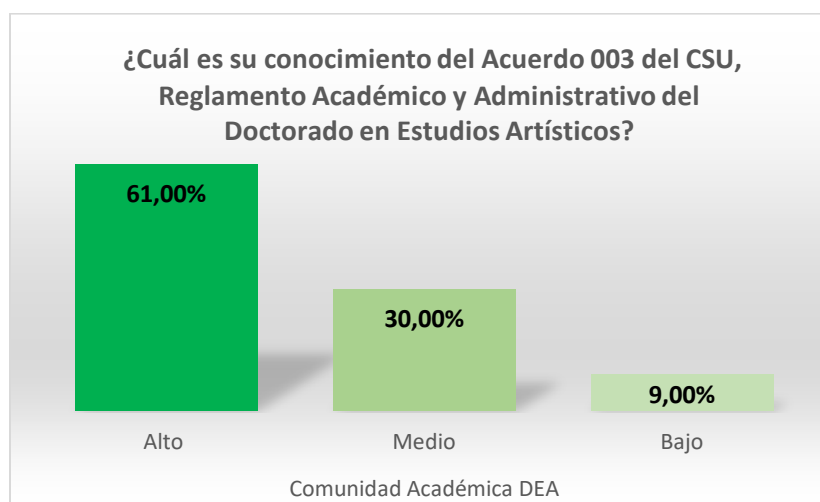


**1. ¿Cuál es su conocimiento del Acuerdo 003 del CSU, Reglamento Académico y Administrativo del Doctorado en Estudios Artísticos, que está publicado en el sitio Web del DEA?**

El 26% de los estudiantes afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 61% dice tener un conocimiento medio, mientras que el 13% posee un conocimiento bajo.

El 100% de los docentes tiene un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU y del reglamento académico y administrativo del DEA.

El 57% de los administrativos afirma tener un conocimiento alto del acuerdo 003 del CSU, del reglamento académico y administrativo del DEA; el 29% posee un conocimiento medio y, un 14% dice tener un conocimiento bajo al respecto.

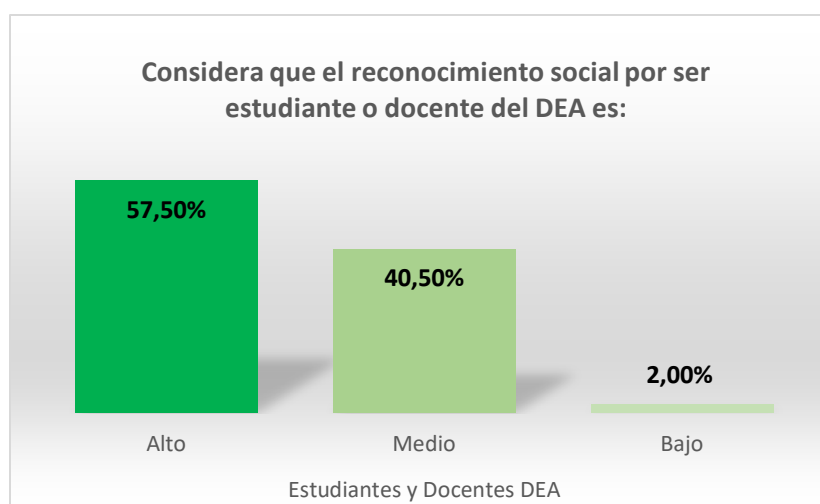


En promedio 61% de la comunidad académica del DEA posee un conocimiento alto respecto al acuerdo 003 del CSU y sobre el reglamento académico y administrativo del programa; mientras que el 30% afirma tener un conocimiento medio, esto en contraste con el 9% que manifiesta tener un conocimiento bajo. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que **el conocimiento por parte de la comunidad académica respecto a los documentos nombrados anteriormente, está en un rango aceptable, por lo que se deben realizar ajustes menores que permitan obtener un resultado alto, garantizando el conocimiento y comprensión de esta documentación entre toda la comunidad académica.**

## 2. Considera que el reconocimiento social por ser estudiante o docente del DEA es:

El 48% de los estudiantes considera que el reconocimiento social por ser estudiantes del DEA es alto; al igual que otro 48% opina que el reconocimiento es medio y, el 4% restante dice que es bajo.

El 67% de los docentes considera que el reconocimiento social por ser docente del DEA es alto, mientras que el 33% dice que es medio.



En promedio el 57,5% de los estudiantes y docentes consideran que el reconocimiento social por pertenecer al DEA es alto, el 40,5% afirma que el reconocimiento es medio. Por su parte el 2% opina que el nivel de reconocimiento es bajo. **En conclusión, la percepción de estudiantes y docentes respecto al reconocimiento social como miembros del programa académico es intermedio, para obtener una apreciación más positiva se deben realizar ajustes menores.**

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento social a las actividades de los estudiantes del Doctorado en Estudios Artísticos?**

El 52% de los estudiantes afirma tener sugerencias respecto al reconocimiento a la labor de los estudiantes del DEA. Las sugerencias registradas son las siguientes:

- ✓ Ampliar el rango de público al que va dirigida la información. Actualizar constantemente las bases de datos. Generar estrategias para que los estudiantes informen sus actividades académicas y artísticas y así sean divulgadas.
- ✓ Participar en eventos comunitarios.
- ✓ En cuanto a la página de la universidad algunos links están caídos y no funcionan, por ejemplo, el del cronograma y el de los convenios. En cuanto a el doctorado como tal, la

intensidad de tiempo invertida puede ser un poco difícil para las personas que trabajamos, sería bueno pensar también en tener más becas y apoyos.

- ✓ Facilitar procesos emergentes derivados del desarrollo de los proyectos de T.Doctoral.
- ✓ Fomentar más intercambios con pares de otras universidades a nivel local y nacional.
- ✓ Es posible incidir en comunidades (fundaciones). Realizar convenios con instituciones como el Banco de Alimentos de Bogotá y trabajar pedagogía artística popular
- ✓ Dialogo interinstitucional con otros doctorados de otras universidades y otros grupos de formación diferente.
- ✓ Promoción de espacios de intercambio artístico entre estudiantes.
- ✓ Aún no hay doctores, del DEA, después de 3 cohortes?... ES POSIBLE que el doctorado sea muy largo.....en América latina porqué duran tanto y piden muchos requisitos?
- ✓ Descentralizar las actividades e ir a las comunidades e incidir junto con ellas.
- ✓ Las sugerencias se han entregado en material que ha recibido el doctorado. Son varios aspectos en los que se requiere mejorar. No obstante, las fortalezas que también reconocemos como estudiantes. Pero, entiendo que estas solo se reciben pero no se resuelven. Entre otras, cuando se valora el trabajo de algunos docentes se espera que se revise su quehacer docente como sucedió con cursos asociados a lenguaje y metodologías de los estudios artísticos. Entre otras, que en el doctorado no son claras las relaciones interinstitucionales. Tampoco lo tiene clara la oficina para tal fin.

- **El reconocimiento institucional a la labor como docente del DEA es:**

El 83% de los docentes afirma que el reconocimiento institucional a labor docente en el DEA es alto, el 17% restante considera que este reconocimiento bajo. Lo anterior **demuestra que la percepción de los docentes sobre el reconocimiento institucional a su labor es favorable. El programa académico debe mantener esta percepción.**

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor docente del Doctorado en estudios artísticos?**

El 50% de los docentes manifiestan tener sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor docente. Las sugerencias registradas son las siguientes:

- ✓ Espacios para la socialización de los proyectos de investigación creación y trabajos de los docentes. Incrementos salariales por el esfuerzo académico y de tiempo requerido para los docentes en el nivel posgradual.
- ✓ El reconocimiento de la las contribuciones que hacen los posgrados a la Facultad y la Universidad. El apoyo a la gestión del proyecto TransMigrARTS.
- ✓ Valorar de manera distinta a como se hace en el pregrado los tiempos de preparación de clases en relación con los espacios lectivos.

- **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el reconocimiento a la labor de apoyo administrativo del programa?**

El 29% de los administrativos manifiesta tener sugerencias para mejorar el reconocimiento a la labor administrativa. Las sugerencias registradas son las siguientes:

- ✓ Recomiendo se revise las condiciones de los espacios de trabajo administrativo del DEA, problemáticas ocasionales como encontrar los baños inhabilitados y jornadas de internet

inestable, también dificultades de memoria RAM en los computadores, en específico para el funcionamiento de ciertos programas necesarios para la edición gráfica del trabajo editorial.

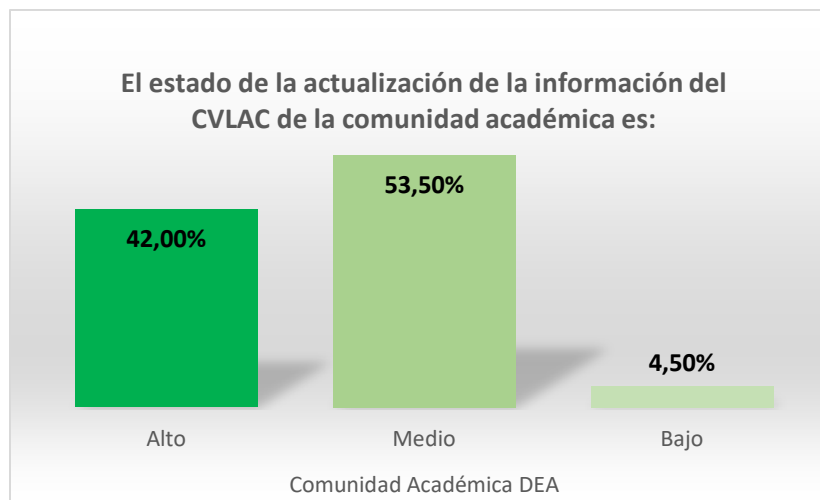
- ✓ Seguridad contractual para la continuidad de los procesos. Capacitación en diferentes áreas de aplicación al desempeño laboral. Acceso a descuentos en cursos de idioma y otros.

**3. El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a su experiencia profesional, logros académicos y afiliaciones a líneas de investigación y grupos de investigación es:**

El 17% de los estudiantes afirma tener actualizado su CVLAC, mientras que el 74% dice tener su actualización en un estado medio; finalmente el 9% afirma que debe actualizar su CVLAC.

- **El estado de actualización de su CVLAC en lo referente a proyectos y producción académica es:**

El 67% de los docentes tiene actualizado su CVLAC, entre tanto el 33% tiene su actualización en un estado medio.



En promedio la actualización de la información del CVLAC tanto de estudiantes como de docentes se encuentra en un 42% en estado alto; entre tanto el 53,5% registra tenerla en un estado medio donde debe mejorar y, por último, el 4,5% lleva su actualización en un estado bajo. De acuerdo a lo anterior es posible concluir que **el estado de actualización de la información del CVLAC de estudiantes y docentes se encuentra en un estado óptimo, aunque, debido a la importancia de mantener esta información lo más actualizada posible, el programa académico debe realizar ajustes menores en las estrategias de promoción y formación, brindando las herramientas necesarias para que la comunidad académica logre llevar la actualización de esta información a un porcentaje superior.**

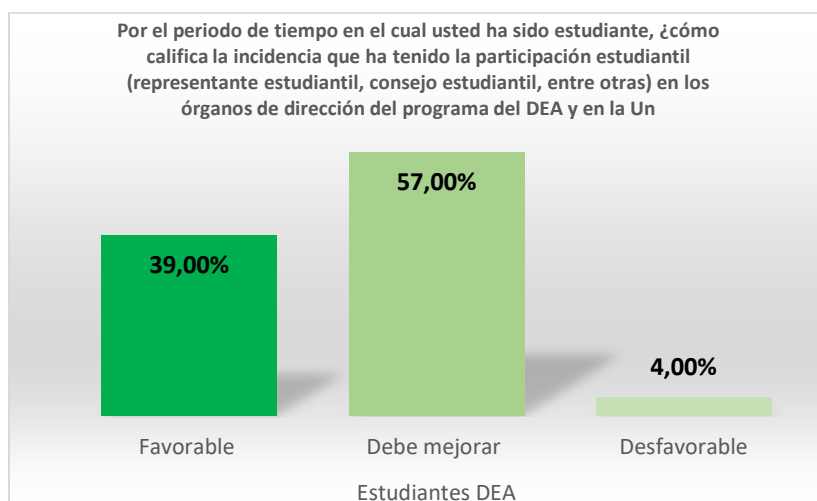
- **El estado de actualización de datos de los estudiantes del Doctorado en Estudios Artísticos es:**

El 86% de los administrativos dice tener alto el estado de actualización de la información de los estudiantes y, un 14% afirma tener esta actualización en un estado medio. **De acuerdo a lo**



anterior se deduce que el proceso de actualización de los datos de los estudiantes se encuentra en un estado favorable, por lo tanto, se deben **mantener** las estrategias implementadas que han permitido alcanzar este estado de actualización.

4. Por el periodo de tiempo en el cual usted ha sido estudiante, ¿Cómo califica la incidencia que ha tenido la participación estudiantil (representante estudiantil, consejo estudiantil, entre otras) en los órganos de dirección del programa del DEA y en la Universidad?



El 39% de los estudiantes opinan que la participación estudiantil en los órganos de dirección tanto en el programa como ante la universidad ha sido adecuada; el 57% considera que esta participación ha sido parcialmente adecuada, mientras que el 4% afirma que es inadecuada. **La opinión de los estudiantes en cuanto a la participación estudiantil en un porcentaje mayoritario denota que esta debe mejorar; tomando en cuenta la importancia de la incidencia de la participación estudiantil en los órganos de dirección del programa, el programa académico debe realizar ajustes de fondo que permitan obtener mejorar este aspecto.**

5. El funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del Doctorado en Estudios Artísticos (ejemplo, Consejo Curricular, Líneas de investigación, espacios académicos o cursos) es:

El 83% de los docentes considera que el funcionamiento de los espacios de discusión y actualización del DEA son eficientes, mientras que el 17% opina que son parcialmente eficientes. **Se concluye un nivel de satisfacción favorable, por lo tanto, es necesario **mantener** las prácticas desarrolladas hasta el momento.**

6. La dedicación actual a las actividades de docencia en su plan de trabajo es:

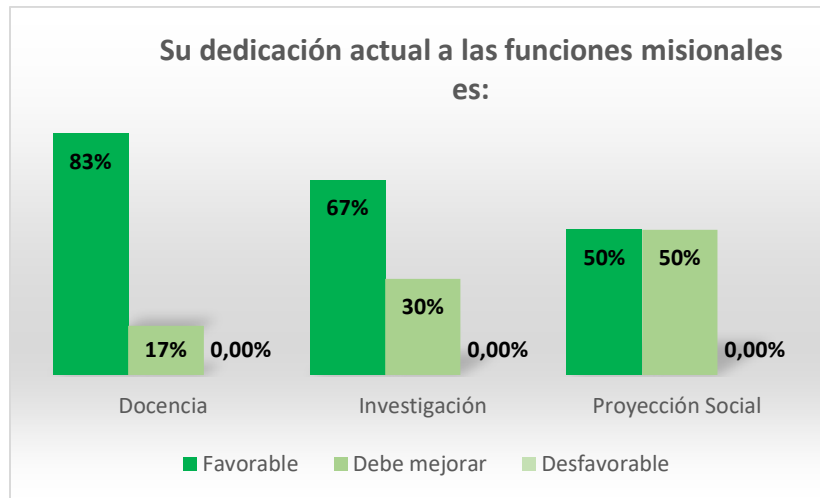
El 83% de los docentes considera adecuada la dedicación a las actividades de docencias dispuesto en su plan de trabajo, mientras que el 17% afirma que es parcialmente adecuada.

- **La dedicación actual a las actividades de investigación en su plan de trabajo es:**

El 67% de los docentes estima que la dedicación a las actividades de investigación es adecuada y, el 33% de los docentes respondió que es parcialmente adecuada.

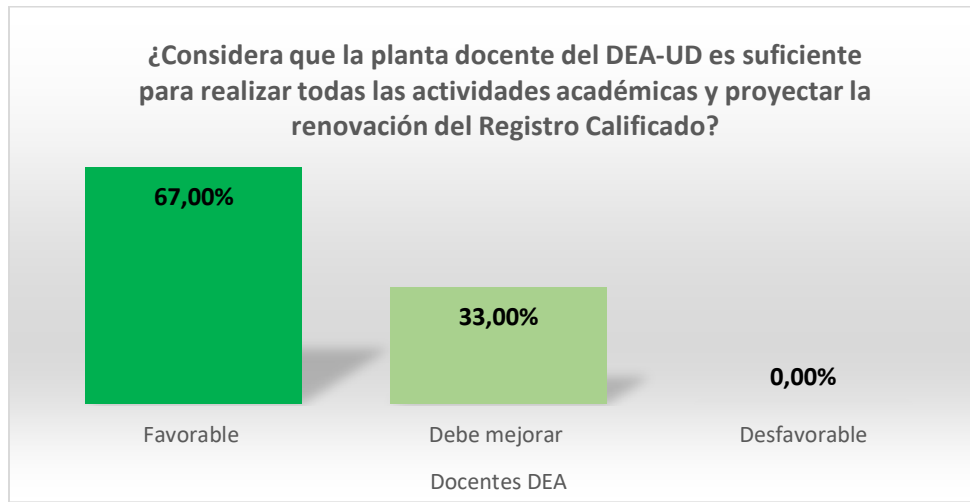
- **La dedicación actual a las actividades de proyección social en su plan de trabajo es:**

El 50% de los docentes considera adecuada la dedicación a las actividades de proyección social disponibles en su plan de trabajo, el otro 50% dice que es parcialmente adecuada.



En cuantos a las funciones misionales (Docencia, Investigación y Proyección Social) propuestas en el plan de trabajo, la planta docente del DEA considera en gran medida, adecuada y favorable la dedicación que se propone para cumplir con estas funciones; esto tomando en cuenta que un 33% de los docentes manifestaron que la dedicación actual a las actividades de docencia en su plan de trabajo debe mejorar, mientras que ningún docente manifestó que fuera desfavorable o insuficiente. Sin embargo, es necesario **mantener** las practican que han favorecido esta percepción y no está de más **realizar ajustes menores** que realcen estos porcentajes.

- **¿Considera que la planta docente del DEA-UD es suficiente para realizar todas las actividades académicas y proyectar la renovación del Registro Calificado?**



El 67% de los docentes cree suficiente la planta docente del programa para realizar todas las actividades académicas y proyectar la renovación del registro calificado; entretanto el 33% restante considera que la planta docente es parcialmente suficiente para tales fines. **La opinión de los docentes en cuanto al tema es en su mayoría positiva. Se deben mantener los recursos que han permitido obtener esta favorabilidad y de ser necesario realizar ajustes menores.**

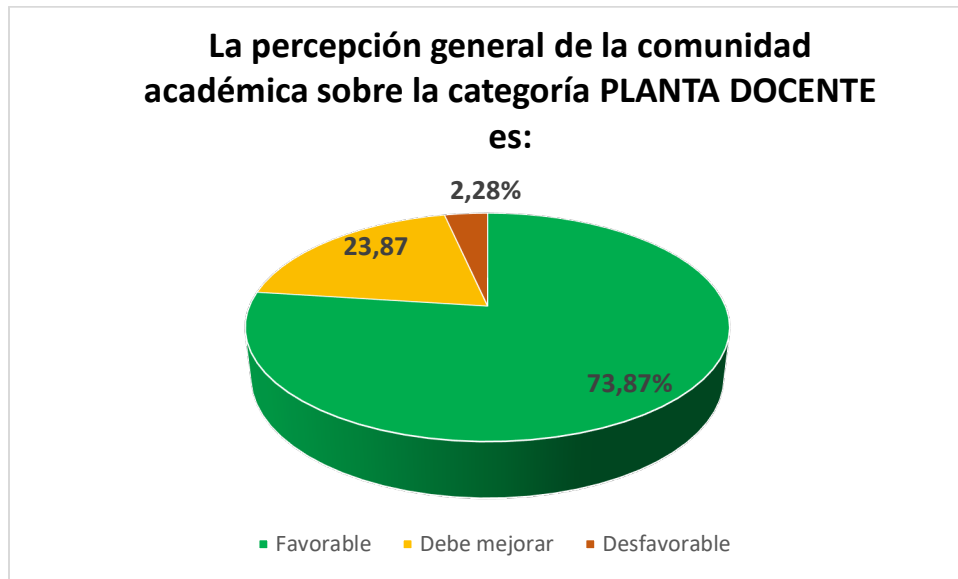
**7. Considera que su productividad académica como estudiante del DEA es:**

El 70% de los estudiantes considera que su productividad académica es adecuada y, el 30% afirma que es parcialmente adecuada.

**8. Considera que la divulgación de los resultados de investigación de los docentes del DEA-UD es:**

El 67% de los docentes respondió que la divulgación de los resultados de sus investigaciones es adecuada, el 33% opina que es parcialmente adecuada. **Los docentes del programa académico manifiestan una percepción favorable en cuanto a la percepción de los resultados de sus investigaciones, por lo tanto, se deben mantener e implementar nuevas estrategias.**

## PLANTA DOCENTE



**1. ¿Considera que la planta docente del programa DEA es suficiente para garantizar una formación de alta calidad?**

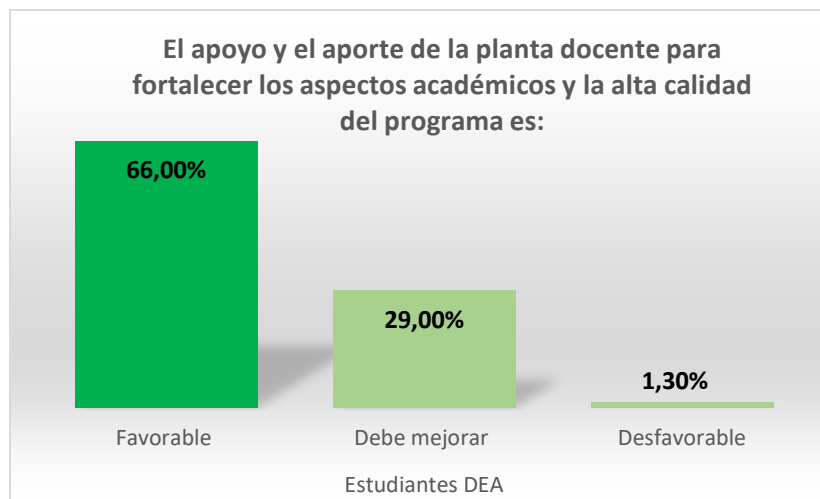
El 22% de los estudiantes considera que la planta docente del programa es totalmente suficiente para garantizar una formación de alta calidad; el 48% opina que es suficiente, mientras que el 26% considera que es parcialmente suficiente. Finalmente, el 4% dice que es insuficiente.

**2. El aporte del equipo docente del programa a las actividades de investigación, investigación-creación es:**

El 39% de los estudiantes opina que el aporte del equipo docente a las actividades de investigación e investigación-creación es totalmente suficiente; otro 39% considera que es suficiente; el 22% cree que es parcialmente suficiente.

**3. El apoyo del equipo docente para los procesos de candidatura de tesis doctoral es:**

El 26% de los estudiantes encuestados consideran que el apoyo del equipo para los procesos de candidatura de tesis doctoral es totalmente suficiente; el 35% opina que es suficiente y, el 39% observa que es parcialmente suficiente.



Según lo anterior, el 26% los estudiantes consideran que el apoyo de la la planta docente del programa para el fortalecimiento de los aspectos académicos y la alta calidad es totalmente suficiente; el 40% opina que este es suficiente, mientras que el 29% respondió que es parcialmente suficiente. Finalmente, el 1,3% afirma que es insuficiente. **El apoyo y aporte de los docentes en los procesos de fortalecimiento académicos y de alta calidad es de gran relevancia, por tal motivo es necesario lograr una percepción favorable mayoritaria; el programa académico deberá proyectar ajustes de fondo, aumentando la eficacia del apoyo y el aporte de la planta docente.**

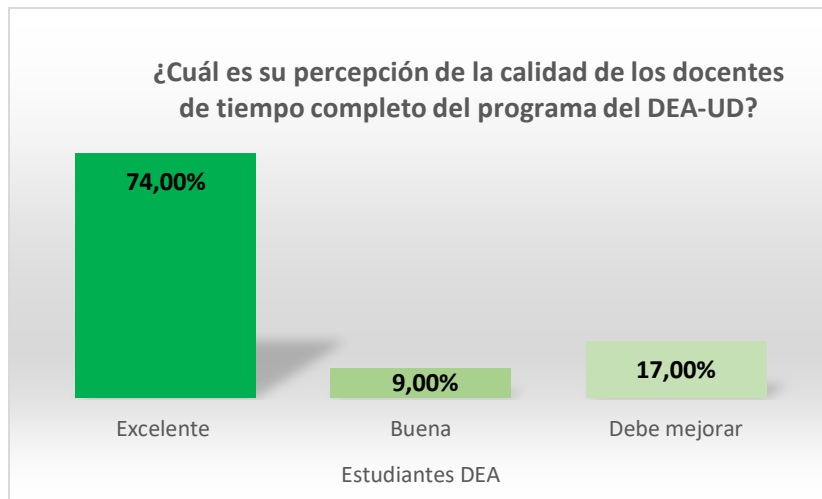
**4. ¿Los docentes del programa utilizan apoyos pedagógicos adecuados para el desarrollo de sus cursos?**

El 35% de los estudiantes cree totalmente suficiente los apoyos pedagógicos empleados por los docentes del programa; el 43% opina que los apoyos pedagógicos son suficientes, mientras que el 22% considera que son parcialmente suficientes. **La opinión de los estudiantes en cuanto a los apoyos pedagógicos empleado por los docentes en las clases, es en su mayoría positiva. Se deben realizar ajustes menores en las estrategias que han permitido obtener esta favorabilidad.**

**5. Considera que la información sobre los docentes (de planta e invitadas/os) alojada en la página web es:**

El 52% de los estudiantes cree adecuada la información referente a los docentes alojada en la página web, el 48% restante considera que es parcialmente adecuada.

**6. ¿Cuál es su percepción de la calidad de los docentes de tiempo completo del programa del DEA-UD?**



El 74% de los estudiantes opina que la calidad de los docentes de tiempo completo es excelente; el 9% considera que es buena, mientras que el 17% dice que esta puede mejorar. **La función académica de los docentes posee una gran importancia en el desarrollo de la calidad del doctorado, por tal motivo aun cuando los porcentajes son positivos, es necesario lograr una percepción favorable mayoritaria; el programa académico deberá proyectar estrategias para mantener y aumentar la eficacia del aporte docente.**

**7. ¿La labor docente que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico?**

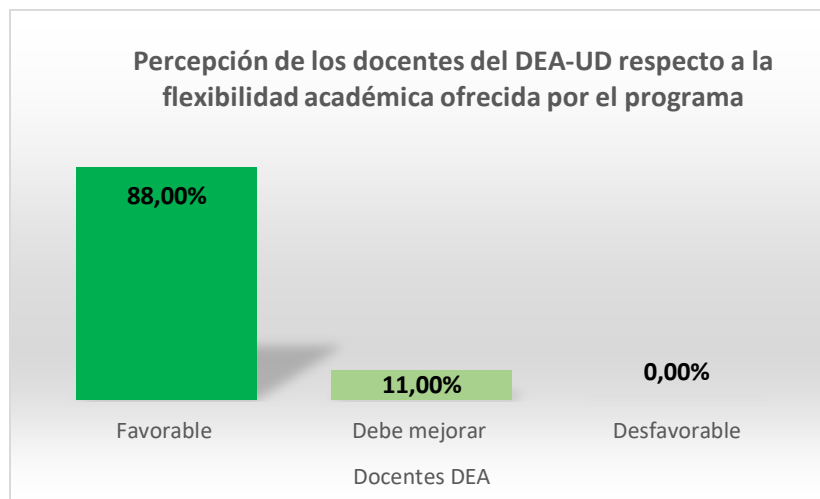
El 100% de los docentes considera que la labor que realiza en el programa está relacionada con su perfil académico.

**8. ¿Está conforme con su carga académica en el doctorado?**

El 83% de los docentes respondió estar totalmente conforme con la carga académica asignada en el Doctorado, el 17% afirma estar parcialmente conforme.

**9. ¿El programa facilita sus actividades de investigación e investigación-creación?**

El 83% de los docentes afirma que el programa facilita las actividades de investigación e investigación-creación, mientras que el 17% responde que lo hace de manera parcial.



La percepción de los docentes del DEA-UD sobre los siguientes aspectos (promediados bajo el ítem de «flexibilidad académica»): la relación entre el perfil profesional y la labor docente, la carga académica ofrecida y las facilidades que ofrece el programa respecto a las actividades de investigación e investigación-creación, **es en su mayoría favorable con un 88% del total de las respuestas promediadas; con esto se concluye que el programa académico está brindando un entorno adecuado para el desarrollo profesional y académico de los docentes, por lo tanto se propone mantener las estrategias y prácticas que han permitido alcanzar los altos porcentajes de favorabilidad.**

**10. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de docencia del DEA-UD?**

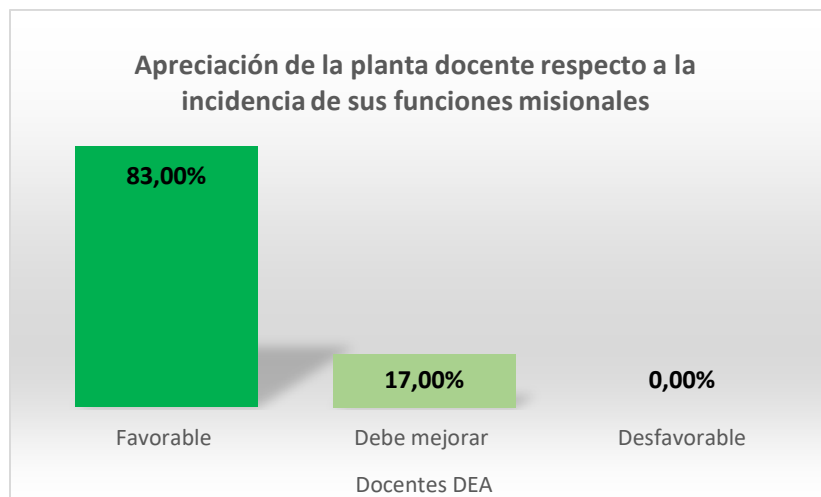
El 83% de los docentes consideran que la incidencia de sus aportes es alta, mientras que el 17% respondió que es media.

**11. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación del DEA-UD?**

El 83% de los docentes opina que la incidencia de sus aportes a las actividades de investigación es alta, el 17% dice que es media.

**12. ¿Cómo considera la incidencia de sus aportes a las actividades de proyección social del DEA-UD?**

El 83% de los docentes consideran alta la incidencia de sus aportes en cuanto a la proyección social y, el 17% respondió que es media.

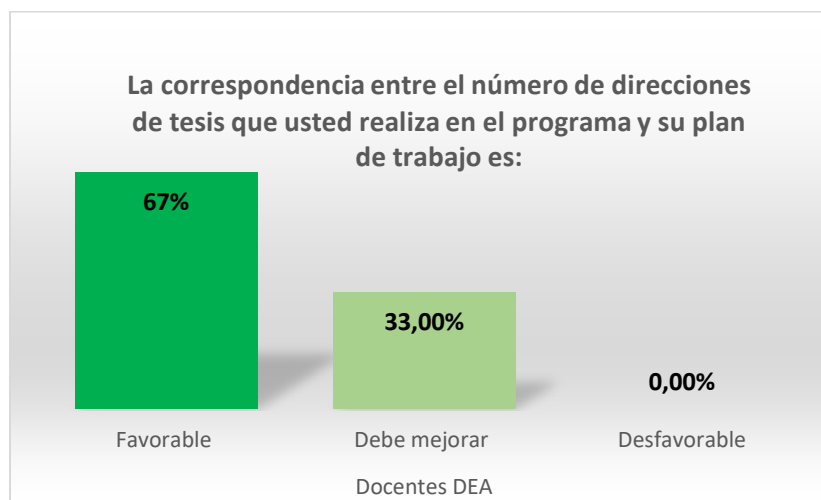


La apreciación hecha por la planta docente respecto a la incidencia de sus funciones misionales es 83% favorable, en comparación de un 17% que afirma que esta incidencia es media, **lo que indica un buen nivel en la autoevaluación realizada por los docentes; por lo tanto, es necesario mantener las estrategias que han permitido esta percepción por parte de la planta docente.**

**13. ¿Cuál es la incidencia de los resultados de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos que usted ofrece en el DEA-UD?**

El 83% de los docentes opina que la incidencia de sus publicaciones en la planeación académica de los cursos es alta, el 17% dice que esta incidencia es media.

**14. La correspondencia entre el número de direcciones de tesis que usted realiza en el programa y su plan de trabajo es:**



El 67% de los docentes considera que la correspondencia entre el número de direcciones de tesis y su plan de trabajo es alta, el 33% respondió que es media.



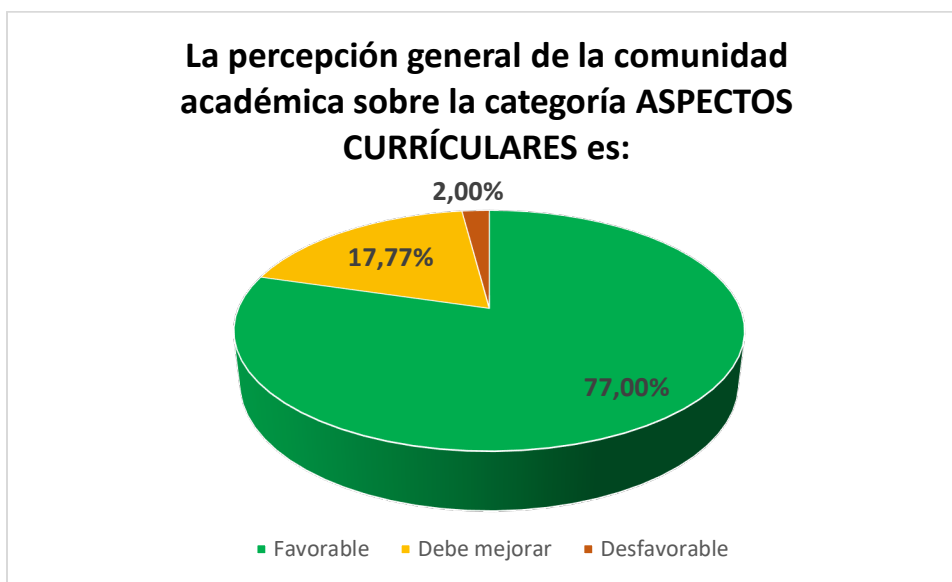
### 15. ¿Ha realizado recientemente procesos de capacitación o actualización?

El 67% de los docentes afirma haber realizado recientemente procesos de capacitación o actualización; mientras que el 33% comenta no haberlo hecho recientemente. Algunas de la capacitaciones y actualizaciones son las siguientes:

- ✓ Actualización en Tics.
- ✓ Cursos online con la universidad de Concordia en Canadá sobre investigación-creación y creación y filosofía. Cursos de capacitación en Inteligencia Artificial.
- ✓ Capacitación vía práctica de coordinación de proyectos RISE con la Unión Europea y la realización de proyectos de investigación basados en el intercambio científico.
- ✓ Capacitación dentro del Programa RISE TransMigrARTS con la Unión Europea en el marco de la puesta en marcha del mismo.

La apreciación de la planta docente respecto a la incidencia del resultado de sus investigaciones en la planeación académica de sus cursos, la correspondencia de direcciones de tesis con el plan de trabajo y los procesos de capacitación o actualización es favorable. **El Doctorado se propone la favorabilidad de estos aspectos continuando con las estrategias que han permitido estos resultados.**

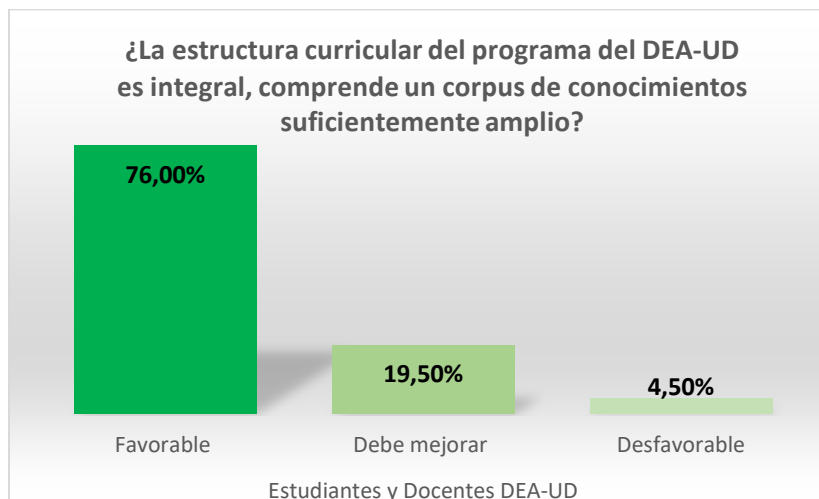
## ASPECTOS CURRÍCULARES



### 1. ¿La estructura curricular del programa del DEA-UD es integral, comprende un corpus de conocimientos suficientemente amplio?

El 52% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral; el 39% manifiesta estar parcialmente de acuerdo y, el 9% dice estar en desacuerdo.

El 100% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que la estructura curricular del programa es integral.



En promedio el 76% de los estudiantes y docentes están de acuerdo al afirmar que la estructura curricular del programa es integral, mientras que el 19,5% manifiesta estar parcialmente de acuerdo. Finalmente, 4,5% dice estar en desacuerdo. A partir de lo anterior se puede concluir que **la percepción sobre la estructura curricular dentro de la comunidad académica es favorable; la principal acción que debe tomar el programa es mantener la estructura curricular,**

**tomando en cuenta el dinamismo del campo de conocimiento para mantener una actualización constante de los contenidos.**

- **¿La estructura curricular del programa de DEA-UD es integral y cuenta con el componente administrativo adecuado para su desarrollo?**

El 86% de los administrativos están totalmente de acuerdo en que la estructura curricular del programa del DEA-UD es integral y cuenta con el componente administrativo, el 14% de los administrativos respondió estar parcialmente de acuerdo.

2. **¿Las actividades inter y transdisciplinarias del programa del DEA-UD son parte integral del diseño curricular y constituyen la identidad académica del programa?**

El 57% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que las actividades inter y transdisciplinarias son parte del diseño curricular y de la identidad académica. El 43% manifiesta estar parcialmente de acuerdo.

- **¿Las actividades inter y transdisciplinarias del programa del DEA-UD contribuyen a mejorar la calidad del mismo?**

El 100% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que las actividades inter y transdisciplinarias del programa contribuyen a mejorar la calidad.

3. **Las relaciones de cooperación académica a nivel de enseñanza (por ejemplo: intercambio estudiantil, co-tutelas, pasantías) nacional e internacional ¿inciden significativamente en la calidad del programa?**

El 57% de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con que la cooperación académica nacional e internacional incide en la calidad del programa; el 35% dice estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 9% afirma estar en desacuerdo.

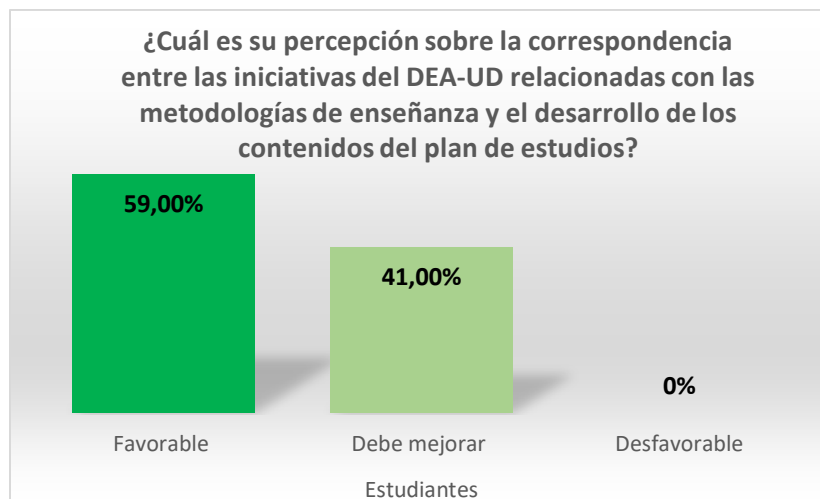
El 83% de los docentes están totalmente de acuerdo en la incidencia de la cooperación académica nacional e internacional en la calidad del DEA-UD; un 17% dice que esta incidencia es parcial.

En promedio el 70% de los estudiantes y docentes están totalmente de acuerdo en que la cooperación académica nacional e internacional está directamente relacionada con la calidad del programa. El 26% afirma que estar parcialmente de acuerdo y, el 4,5% manifiesta estar en desacuerdo.

4. **¿Cuál es su percepción sobre la correspondencia entre las iniciativas del DEA-UD relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios?**

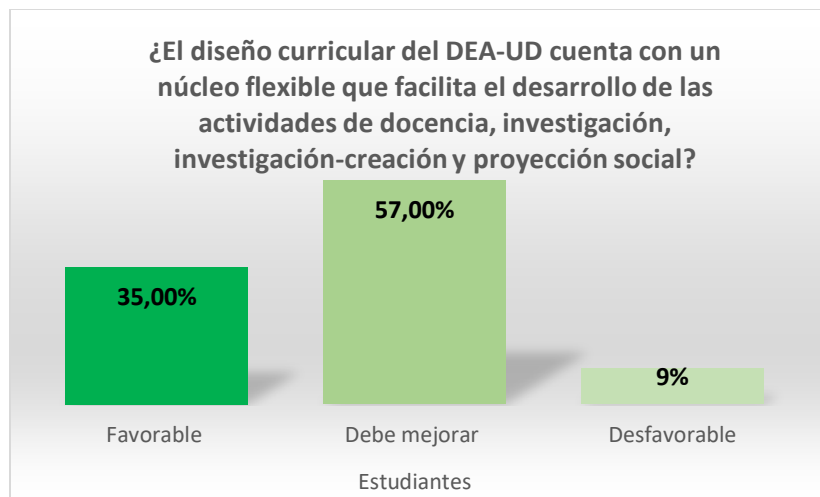
El 35% de los estudiantes afirma que la correspondencia entre las iniciativas del DEA-UD relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios es totalmente favorable, mientras que el 65 % considera que debe mejorar.

El 83% de los docentes considera favorable la relación entre las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, el 17% cree que debe mejorar.



El 59% de los estudiantes y docentes encuestados, opinan que las iniciativas desarrolladas en relación con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son favorables, el 41% creen que estas iniciativas deben mejorar. **De acuerdo lo anterior se puede concluir que la opinión general de los estudiantes y los docentes en cuanto a las iniciativas del DEA-UD relacionadas con las metodologías de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son medianamente favorables, por lo tanto, se deben realizar ajustes menores** para fortalecer las acciones desarrolladas.

- ¿El diseño curricular del DEA-UD cuenta con un núcleo flexible que facilita el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, investigación-creación y proyección social?



El 35% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el diseño curricular del programa académico articula la docencia, la investigación, la investigación-creación y la proyección social; el 57% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 9% manifiesta estar en desacuerdo, **por lo tanto, y de acuerdo a lo anterior, el proyecto curricular debe revisar el diseño curricular y realizar ajustes de fondo**, con el fin de obtener una mejor percepción de los estudiantes en cuanto a la flexibilidad y el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, investigación-creación y proyección social.

**6. ¿Considera que los syllabus del DEA-UD están actualizados y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?**

El 57% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo con que los syllabus están actualizados y corresponden a los temas transversales del proyecto curricular. El 43% restante se encuentra parcialmente de acuerdo.

**7. ¿Considera que la bibliografía general y específica de los syllabus del DEA-UD está actualizada y en concordancia con los problemas y debates del arte y la cultura contemporáneas?**

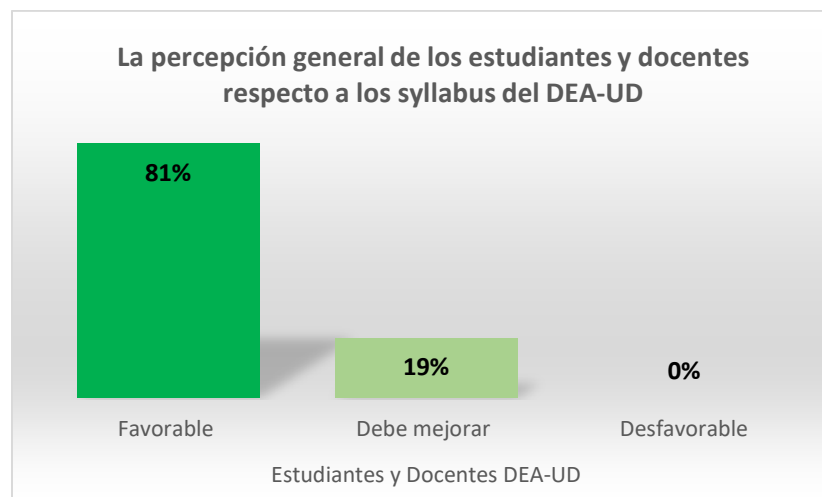
El 65% de los estudiantes opina estar totalmente de acuerdo en que la bibliografía está actualizada y corresponde a los temas transversales del proyecto curricular, el 35% dice estar parcialmente de acuerdo.

**8. ¿Considera que en la bibliografía de los syllabus del DEA-UD se incluye un número suficiente de autores latinoamericanos?**

El 65% de los estudiantes del DEA-UD están totalmente de acuerdo en que el syllabus incluye un número suficiente de autores latinoamericanos, el 35% afirma estar parcialmente de acuerdo.

**9. ¿La bibliografía que soporta los syllabus que se encuentran en la página web del DEA-UD, hace parte de una actualización académica constante?**

El 100% de los docentes consideran que los syllabus que se encuentran en la página web, hacen parte de una revisión académica constante.



En cuanto a la percepción general de estudiantes y docentes respecto a lo Syllabus, el 81% registra una percepción favorable, el 19% dice estar parcialmente de acuerdo. Los anteriores porcentajes demuestran favorabilidad, sin embargo, **el programa académico debe mantener las estrategias que han permitido obtener estos resultados, fortaleciendo la percepción de los estudiantes y docentes en cuanto a la actualización de lo syllabus, la pertinencia de la bibliografía en ellos registrada y la constante revisión académica de los mismos.**

**10. ¿Se encuentra familiarizada/do con el proceso de actualización de Syllabus y de Planes de curso que está implementando la UDFJC?**

El 83% de los docentes afirman estar familiarizados con el proceso de actualización de Syllabus y Planes de Curso, el 17% restante dice estar parcialmente familiarizado.

**11. ¿En los últimos dos años las labores administrativas del DEA-UD han contribuido a mejorar la calidad académica del programa?**

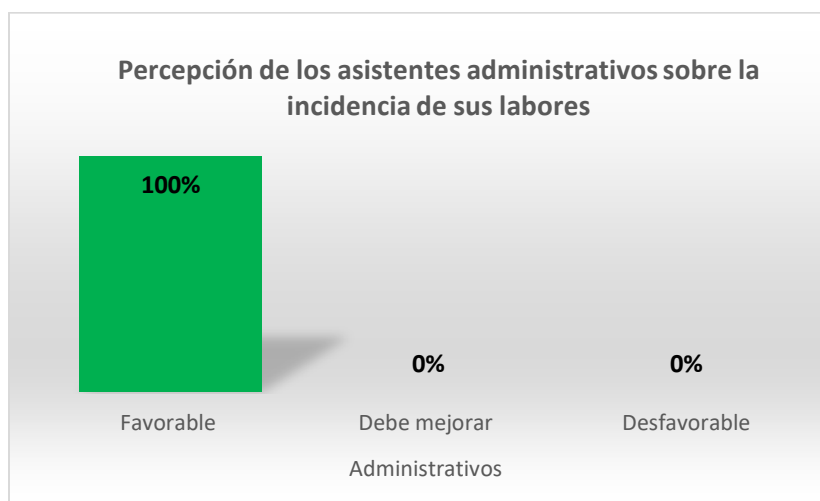
El 100% de los administrativos opina que las labores administrativas han contribuido a mejorar la calidad académica del programa.

**12. El apoyo administrativo para las actividades académicas de cooperación nacional e internacional es:**

El 100% de los administrativos considera que el apoyo brindado a las actividades académicas de cooperación internacional es eficiente.

**13. ¿Cuál es su percepción sobre la correspondencia entre las funciones administrativas del DEA-UD y del desarrollo del Proyecto Educativo del Programa-PEP?**

El 100% de los administrativos considera que corresponden las funciones administrativas del programa con el desarrollo del plan de estudios.

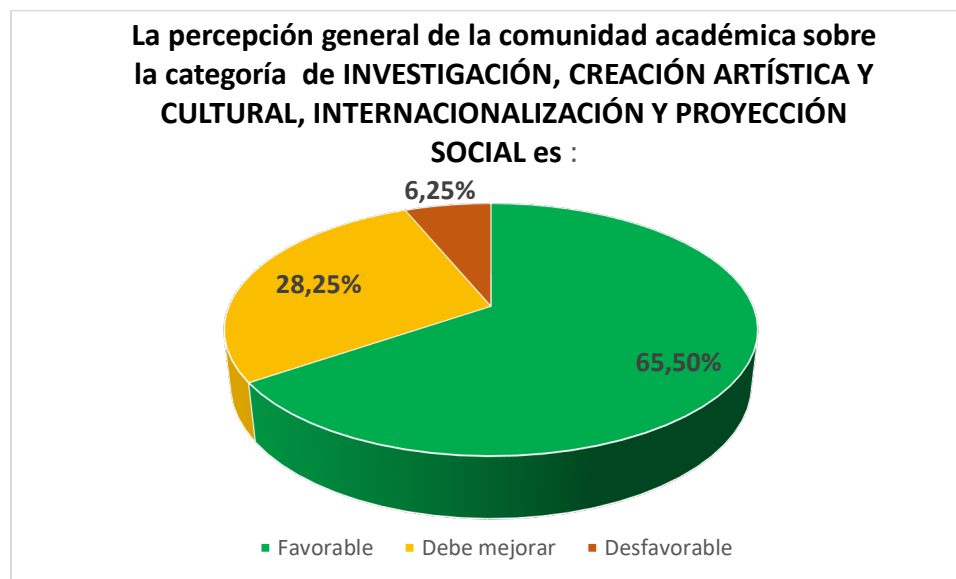


La percepción general de los asistentes administrativos en cuanto a la incidencia de sus labores es en un 100% favorable. **El anterior porcentaje denota que la percepción del equipo administrativo sobre la incidencia de sus labores en los aspectos curriculares y académicos es favorable, lo que concluye que se deben mantener la participación del equipo administrativo en la estructura curricular del programa.**

**14. El ambiente de trabajo que ofrece el DEA-UD para el equipo administrativo es:**

El 100% de los administrativos consideran adecuado el ambiente de trabajo en el Doctorado en Estudios Artísticos.

## INVESTIGACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL, INTERNACIONALIZACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

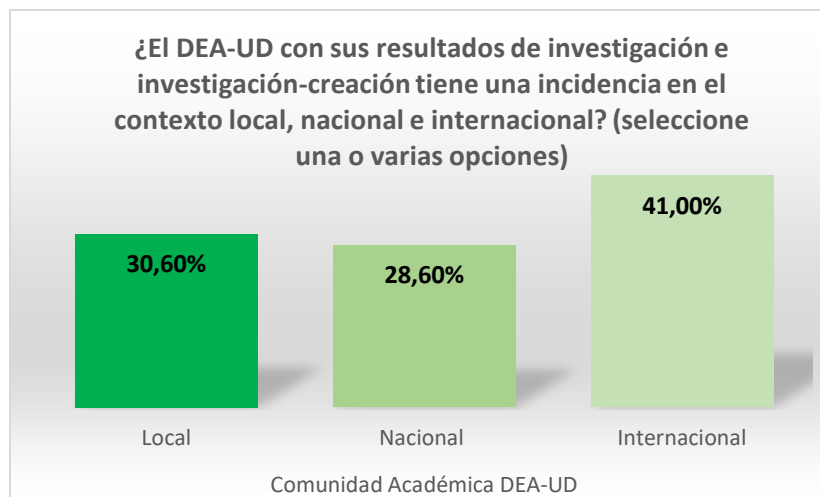


### 1. ¿El DEA-UD con sus resultados de investigación e investigación-creación tiene una incidencia en el contexto local, nacional e internacional? (seleccione una o varias opciones)

El 40% de los estudiantes opina que la incidencia de los resultados de investigación e investigación-creación tiene una incidencia contexto local; el 34% dice que la incidencia se da en el contexto nacional y, el 26 % afirma que es en el contexto internacional en el que se da esta incidencia.

El 50% de los docentes cree que el contexto internacional refleja mayor incidencia en cuanto a los resultados de investigación e investigación-creación; el contexto local y nacional alcanzaron una valoración del 25% cada uno.

El 27% de los administrativos opinan que la incidencia de los resultados de investigación e investigación-creación tiene una incidencia en el contexto local; un 27% opina que esta incidencia es propia del contexto nacional, finalmente, el 47% sugiere que es en el contexto internacional donde se refleja la mayor incidencia.



En promedio 30,6% de la comunidad académica coincide en que es en el contexto local donde inciden mayormente los resultados de investigación e investigación-creación generados por el programa; mientras que el 28,6% considera que el alcance es mayoritariamente nacional; por último, el 41% opina que la incidencia de los procesos de investigación se refleja en el contexto internacional. **De acuerdo a lo anterior es posible concluir que la incidencia del programa a partir de sus resultados de investigación e investigación-creación en el contexto local, nacional e internacional, es positivo; el alcance del contexto internacional es más destacado por parte de la comunidad académica. Aunque los porcentajes de favorabilidad de los contextos nacional y local son positivos, el programa se propone realizar ajustes menores que permitan aumentar las cifras, además de mantener las estrategias que han permitido obtener una significativa incidencia en el contexto internacional.**

**2. ¿El DEA-UD reconoce el aporte estudiantil para sus actividades de investigación y proyección social?**

El 35% de los estudiantes considera que el programa reconoce totalmente el aporte estudiantil a las actividades de investigación y proyección social; mientras que el 65% opina que su reconocimiento es parcial.

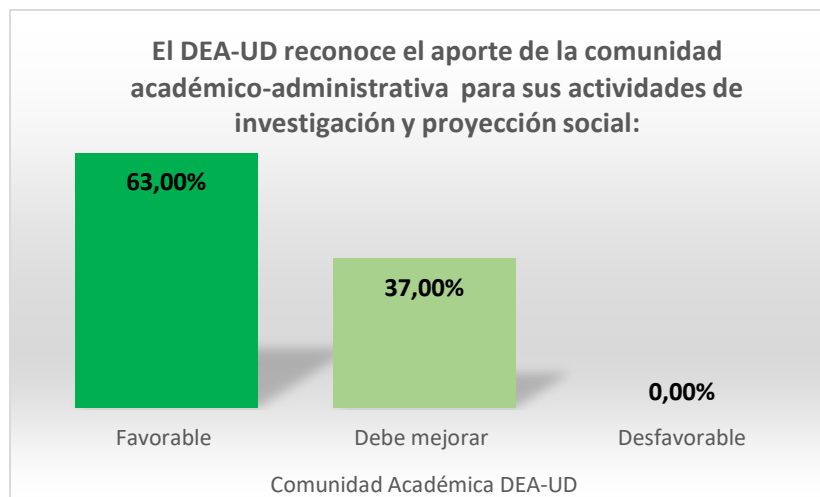
- ¿El DEA-UD reconoce el aporte de los docentes para sus actividades de investigación y proyección social?**

El 83% de los docentes cree que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social; el 17% estima que el DEA-UD brinda un reconocimiento parcial.

- ¿El DEA-UD reconoce el aporte del equipo administrativo para sus actividades de investigación y proyección social?**

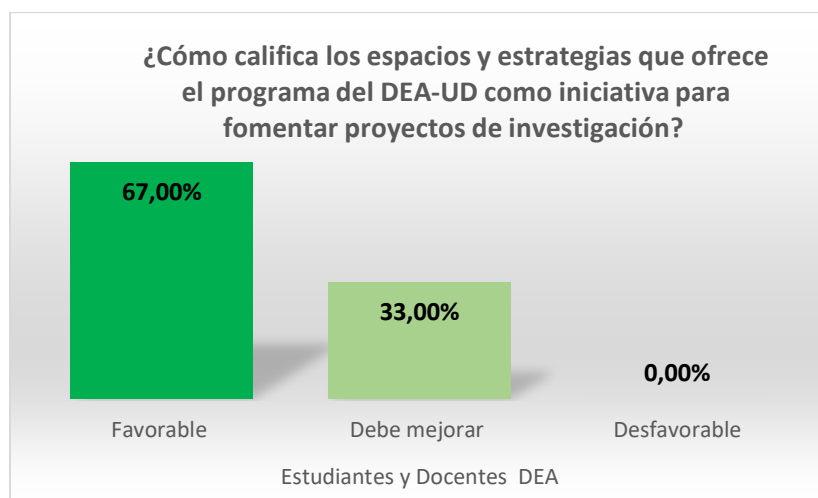
El 71% de los administrativos cree que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social, el 29% opina que el reconocimiento es parcial.





En promedio el 63% de la comunidad académica opina que el programa reconoce totalmente su aporte a las actividades de investigación y proyección social, mientras que el 37% considera que el reconocimiento a sus aportes en estas actividades es parcial. **Concluyendo así, que se deben mantener las acciones que han permitido una favorable percepción sobre el reconocimiento que el programa hace a los aportes de la comunidad académica, en cuanto a las actividades de investigación y proyección social**

**3. ¿Cómo califica los espacios y estrategias que ofrece el programa del DEA-UD como iniciativa para fomentar proyectos de investigación?**



El 67% de los docentes considera que las estrategias que fomentan la participación en proyectos investigativos son eficientes, el 33% opina que son parcialmente eficientes.

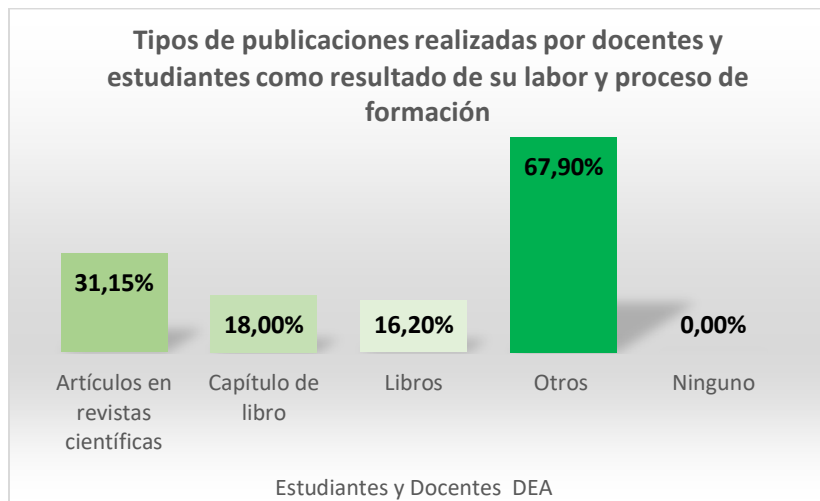
**4. ¿Cuáles de las siguientes publicaciones ha realizado como resultado de su proceso formativo del DEA-UD? (puede seleccionar más de una opción)**

El 43,3 % de los estudiantes ha publicado artículos en revistas científicas; el 13% ha publicado capítulos en libros; un 4,3% ha publicado libros; el 34% de los estudiantes afirma no haber realizado ningún tipo de publicación. El 21,7% ha realizado obras artísticas; el 47,8% ha realizado

ponencias, socializaciones, muestras y exposiciones; un 39,13% ha desarrollado artículos y ponencias sin publicar. Finalmente, el 4,3% ha desarrollado otro tipo de publicaciones.

- **¿Ha realizado publicaciones como resultado de su proceso de investigación, investigación-creación, proyección social asociado con su labor docente del DEA-UD? (seleccione una o varias opciones)**

El 31% de los docentes ha realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; otro 23% ha publicado capítulos libros, al igual que otro 23% afirma haber publicado libros; finalmente un 23% comenta haber realizado otro tipo de publicaciones.



En promedio el 37,15% de los estudiantes y docentes han realizado publicaciones de artículos en revistas científicas; el 18% ha publicado capítulos en libros; mientras que el 16,2% afirma haber publicado libros; un 67,9% ha realizado otro tipo de publicaciones. **Tomando en cuenta lo anterior, se concluye que la comunidad académica es activa en su producción investigativa, lo que se refleja en el porcentaje de publicaciones, aun así, y dada la importancia de la producción investigativa en un programa doctoral, el DEA-UD realizar ajustes menores que incentiven a estudiantes y docentes a publicar su producción de manera activa.**

##### 5. ¿Ha participado en eventos académicos externos a la UDFJC?

El 78% de los estudiantes afirma haber participado en eventos académicos externos a la UDFJC, el 22% dice no haberlo hecho.

El 100% de los docentes afirma haber participado en eventos académicos externos a la UDFJ.

En promedio el 89% de los estudiantes y docentes afirman haber participado en ventos académicos externos a la UDFJC, mientras que un 11% respondió no haberlo hecho. **Lo anterior demuestra un buen porcentaje de socialización de la producción investigativa y creativa de la comunidad académica del DEA-UD; por lo tanto, se deben mantener las acciones hasta hora implementadas para obtener estos resultados.**

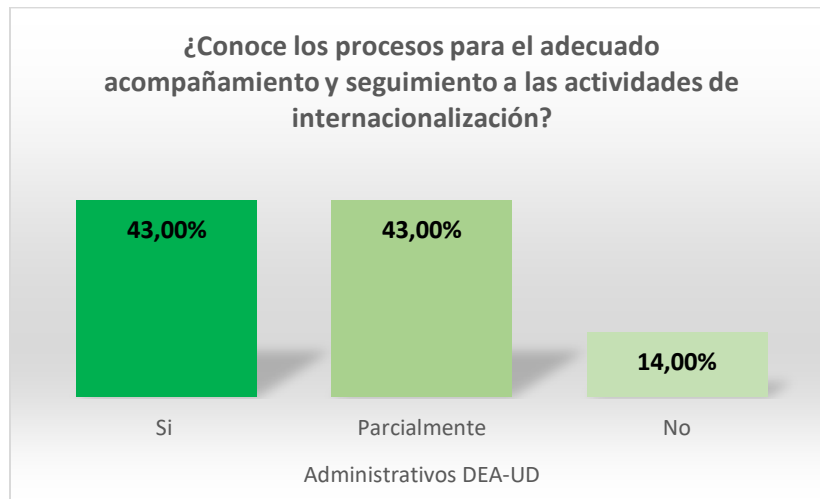
**6. Los eventos externos en los que ha participado tienen una proyección: (seleccione una o varias opciones)**

El 57% de los estudiantes dice que los eventos externos en los que han participado, tienen una proyección nacional, mientras que el 43% dice que la proyección es internacional.

El 67% de los docentes dice que los eventos externos en los que han participado tienen una proyección internacional, el 33% dice que la proyección de estos eventos es nacional.

En promedio la proyección de los eventos externos en los que han participado estudiantes y docentes del DEA-UD corresponde a un 45% al contexto nacional y un 55% al contexto internacional.

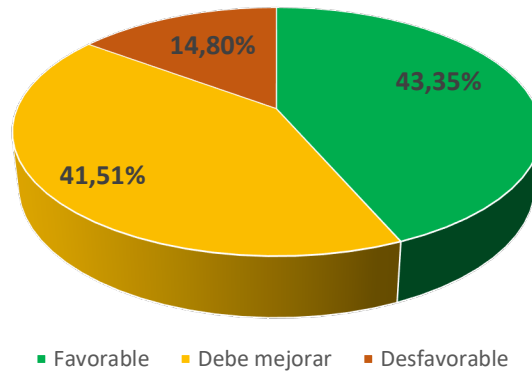
**7. ¿Conoce los procesos para el adecuado acompañamiento y seguimiento a las actividades de internacionalización?**



El 43% de los administrativos dice conocer los procesos para el adecuado acompañamiento y seguimiento a las actividades e internacionalización; el 14% respondió no conocerlos, mientras que el 43% restante afirma conocerlos parcialmente.

## INFRAESTRUCTURA Y BIENESTAR

La percepción general de la comunidad académica sobre la categoría INFRAESTRUCTURA Y BIENESTAR es:



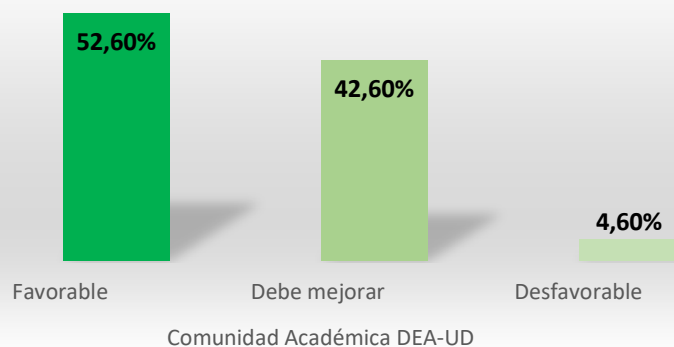
### 1. Los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son:

El 65% de los estudiantes opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa académico son adecuados, el 35% considera que son parcialmente adecuados.

El 50% de los docentes consideran que los recursos con los que cuenta el programa para las labores de docencia son adecuados, el otro 50% restante respondió que son parcialmente adecuados.

El 14% de los administrativos opinan que los recursos logísticos y tecnológicos al servicio del programa son totalmente suficientes; el 29% considera que son suficientes, mientras que el 43% respondió que son parcialmente suficientes, finalmente, el 14% restante opina que son insuficientes.

Los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son:



En promedio el 43% de la comunidad encuestada opina que los recursos logísticos y tecnológicos con los que cuenta el programa son totalmente adecuados; el 9,6% afirma que son suficientes, mientras que el 42,6% considera que estos recursos son parcialmente adecuados; finalmente el 4,6% manifiesta que los recursos logísticos y tecnológicos son insuficientes. **El programa académico debe considerar implementar las estrategias necesarias para mejorar la calidad de los recursos logísticos y tecnológicos con los que se cuenta. Para eso se deben realizar ajustes de fondo que permitan cumplir este objetivo.**

**2. Los recursos bibliográficos necesarios para consulta de los estudiantes del DEA-UD, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 48% de los estudiantes consideran adecuados los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la UDFJC; el 43% piensan que son parcialmente adecuados, mientras que el 9% opinan que son inadecuados.

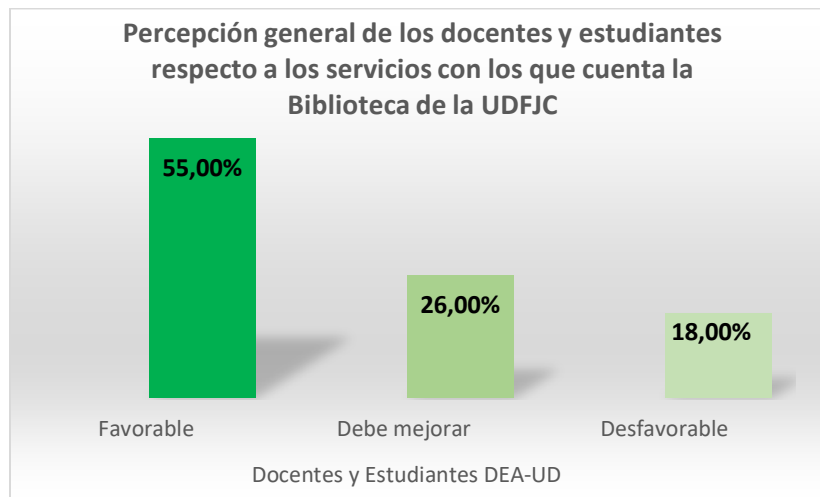
El 50% de los docentes opina que los recursos bibliográficos son adecuados y, el otro 50% considera que son parcialmente adecuados.

- **Las bases de datos accesibles y necesarias para la consulta de docentes y estudiantes del DEA-UD con las que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 67% de los docentes opina que la base de datos para consulta disponible en la biblioteca de la UDFJC es adecuada; el 17% considera que es parcialmente adecuada, otro 17% respondió que son inadecuados.

- **Los equipos y conectividad necesarios para la consulta de docentes y estudiantes del DEA-UD, con los que cuenta la Biblioteca de la UDFJC son:**

El 50% de los docentes piensan que los equipos de conectividad disponibles para hacer consultas son adecuados, mientras que el 17% restante los considera parcialmente adecuados y el 33% restante afirma que son inadecuados.

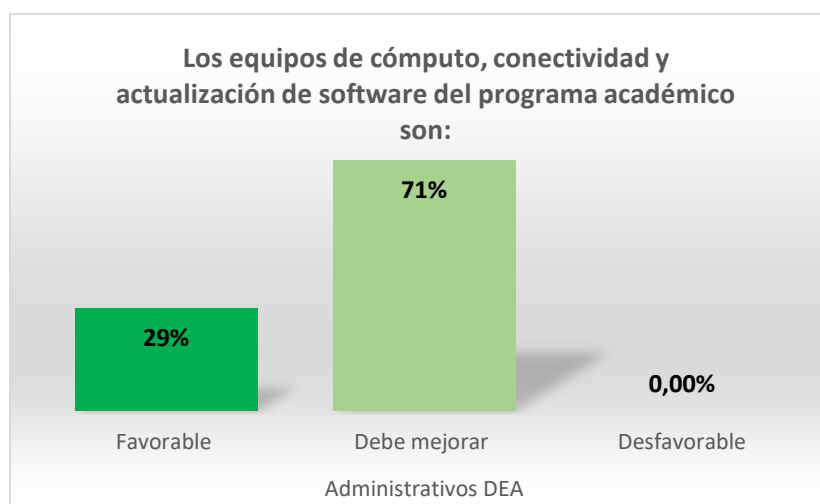


En resumen, el 55% de los estudiantes y docentes consideran que los recursos disponibles para consulta son adecuados; el 26% opina que estos recursos son parcialmente adecuados, mientras que el 18% afirma que son desfavorables. **De esta manera, se concluye que la percepción de la comunidad académica se mantiene en un rango aceptable; sin duda, el objetivo del**

programa doctoral es ofrecer herramientas óptimas para el desarrollo investigativo de estudiantes y docentes, para lo que es necesario una constante actualización de los recursos disponibles para consulta, de esta manera se deben **ajustes de fondo** que favorezcan estos estándares.

- Los equipos de cómputo, conectividad y actualización de software del programa académicos son:

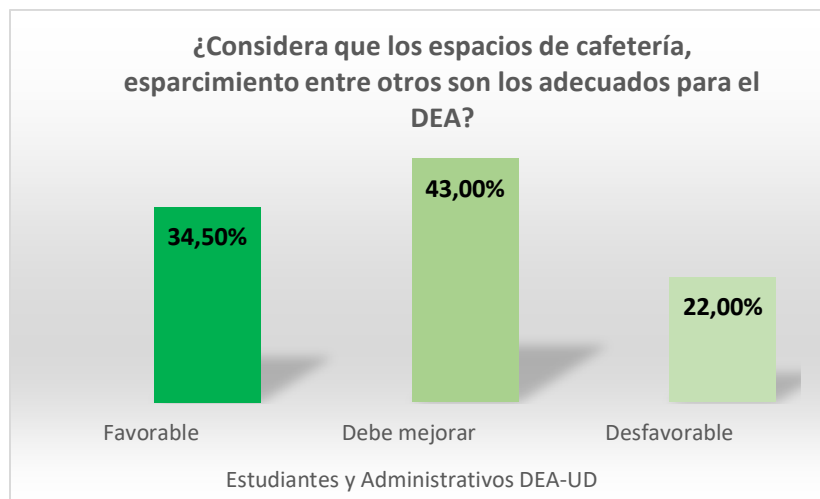
El 29% de los administrativos considera adecuados los equipos de cómputo, conectividad de software del programa son adecuados, mientras que el 71% restante respondió que son parcialmente adecuados.



### 3. ¿Considera que los espacios de cafetería, esparcimiento entre otros son los adecuados para el DEA-UD?

El 26% de los estudiantes opinan que los espacios de cafetería, esparcimiento y demás son los adecuados para el programa; el 43% considera que son parcialmente adecuados, mientras que el 30% creen que son inadecuados.

El 14% de los administrativos consideran que los espacios de esparcimiento son totalmente adecuados; el 29% opinan que son adecuados, mientras que el 43% los describen como parcialmente adecuados, finalmente, el 14% restante respondió que son insuficientes.



En promedio el 7% de los encuestados afirman que los espacios de cafetería y esparcimiento con los que cuenta el doctorado son totalmente adecuados; un 27,5% afirma que son adecuados, mientras que el 43% considera que son parcialmente adecuados y el 22% indica que son inadecuados. **Tomando en cuenta que el programa académicos comparte la planta física con la sede administrativa y biblioteca central de la Universidad Distrital, sin contar con la competencia para implementar espacios de esparcimiento, el programa académico si tiene el alcance de transmitir la sugerencias y posibles inconformidades respecto a este tema ante los organismos administrativos y académicos de la Universidad, lo cuales pueden brindar una solución; por lo tanto, el Doctorado deberá idear estrategias que permitan mejorar con ajustes de fondo este aspecto en particular.**

**4. Las condiciones de los espacios de trabajo administrativo del DEA-UD son:**

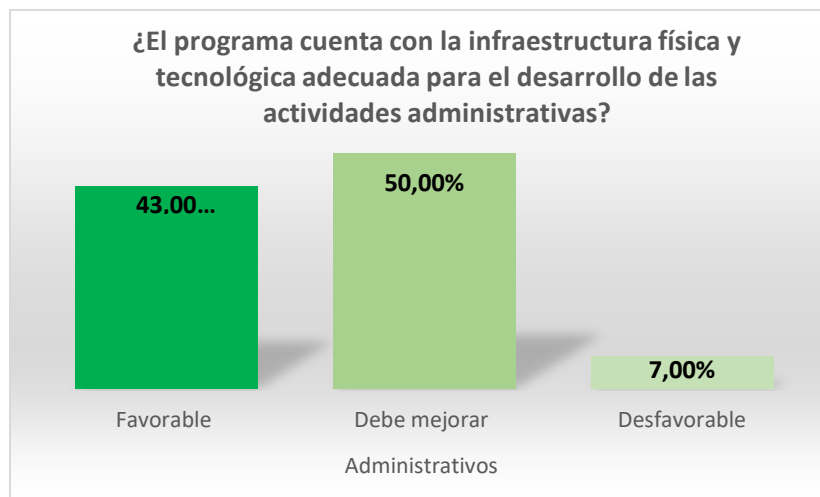
El 43% de los administrativos consideran adecuadas las condiciones de los espacios de trabajo, en comparación con el 57% que los considera parcialmente adecuados.

**5. ¿El programa cuenta con la infraestructura física para el desarrollo de las actividades administrativas?**

El 57% de los administrativos afirma que el programa posee una adecuada infraestructura física para el desarrollo de las actividades administrativas, mientras que el 43% considera que necesita ser mejorada.

**6. ¿El programa cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada para el desarrollo de las actividades administrativas?**

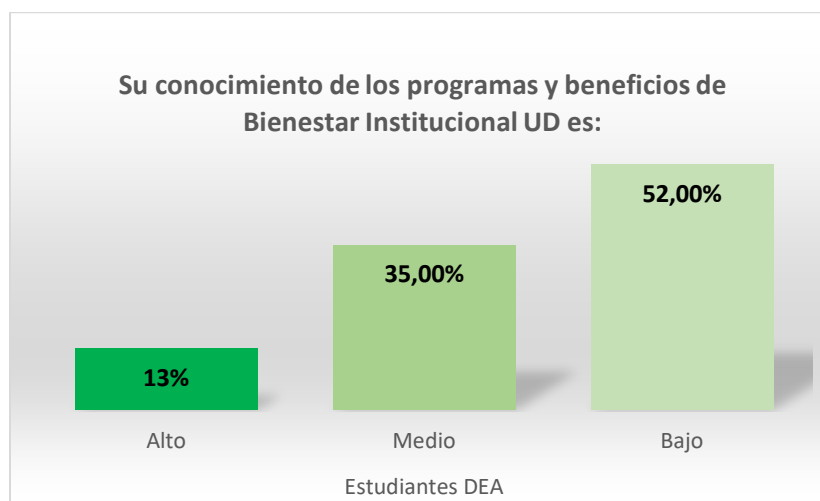
El 29% de los administrativos afirma que el programa posee una adecuada infraestructura tecnológica para el desarrollo de las actividades administrativas; el 14% considera que no se cuenta con la infraestructura tecnológica, mientras que el 57% considera que debe ser mejorada.



El 43% del equipo administrativo afirma que la infraestructura física y tecnológica del programa son favorables para ejercer las actividades administrativas; el 50% considera que debe mejorar y el 7% opina que no se cuenta con infraestructura física y tecnológica adecuada. **La percepción de los administrativos demuestra que se requieren ajustes de fondo para el fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica.**

#### 7. Su conocimiento de los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD es:

El 13% de los estudiantes considera tener un conocimiento alto sobre los programas y beneficios de Bienestar Institucional UD; el 35% posee un conocimiento medio, mientras que el 52% afirma tener un conocimiento bajo sobre esta información.



Con esto se concluye que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente informados sobre el programa de bienestar Institucional UD. Teniendo en cuenta lo anterior, **es necesario mejorar con ajustes de fondo las estrategias de divulgación referentes a este tema, puesto que los beneficios que ofrece el programa de bienestar optimizan la calidad de la experiencia académica.**



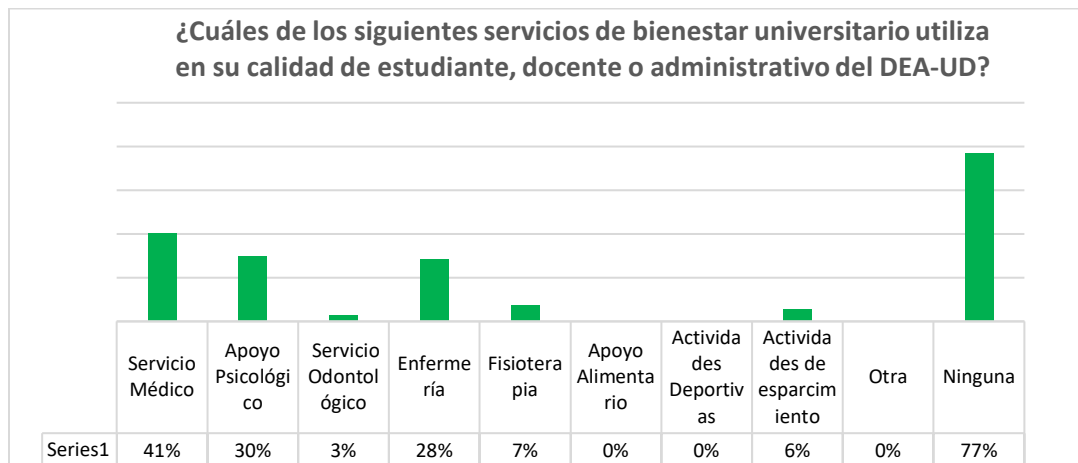
**8. ¿Cuáles de los siguientes servicios de bienestar universitario utiliza en su calidad de estudiante, docente o administrativo del DEA-UD?**

Los siguientes son los servicios de bienestar a los cuales los estudiantes, docentes y administrativos manifiestan haber accedido:

El 17,3% de los estudiantes han accedido al servicio médico; el 13% han consultado el servicio de apoyo psicológico, el 8,6% han hecho uso del servicio de odontología; un 13% de los estudiantes a consultado la enfermería. Finalmente, un 65,2% dice no haber accedido a ningún servicio.

El 50% de los docentes han hecho uso del servicio médico; otro 33% ha consultado el apoyo psicológico; un 17% ha accedido al servicio de enfermería; otro 17% han realizados actividades de esparcimiento, mientras que un 50% dice no haber consultado o accedido a ningún servicio.

El 55% de los administrativos dice haber usado el servicio médico; otro 55% ha consultado la enfermería, finalmente, el 22% ha acudido al servicio de fisioterapia.



En promedio el 40,6% de la comunidad académica ha hecho uso del servicio médico ofrecido por la dependencia de bienestar; un 30,6% a acudido al servicio de apoyo psicológico; el 28,3% a consultado el servicio de enfermería; el 2,8 ha consultado el servicio de odontología; el 7,35 ha consultado el servicio de fisioterapia; mientras que el 5,6% ha practicado actividades de esparcimiento, finalmente, el 76,8% respondió no haber accedido a ningún tipo de servicio de bienestar institucional. Servicios como el apoyo alimentario y actividades deportivas registran un 0% de solicitudes por parte de la comunidad académica del DEA-UD. **De acuerdo a lo anterior se concluye que la comunidad académica del programa usa regularmente algunos de los servicios de Bienestar Institucional; mientras hay otros servicios con baja o nula demanda, esto puede responder a que la mayoría de los servicios de bienestar están dirigidos a estudiantes de pregrado. La desinformación y falta de difusión también son factores a tener en cuenta, frente a lo cual se deben tomar acciones de mejora con ajustes de fondo, para potenciar la participación en las actividades y servicios ofrecidos por esta dependencia, ya que esto brinda calidad a la experiencia académica.**

**9. Describa las dificultades que eventualmente se le hayan presentado para solicitar o disfrutar los servicios de bienestar universitario desde el DEA-UD.**

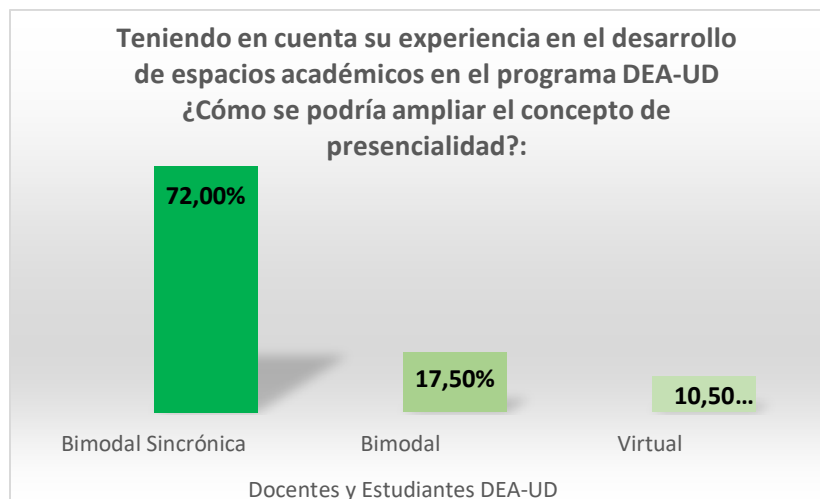
Según los estudiantes, docentes y administrativos, las siguientes son las dificultades más comunes al momento de solicitar servicios en bienestar universitario:

- ✓ No los he solicitado.
- ✓ Desconocimiento.
- ✓ Quiero empezar a utilizarlos.
- ✓ Falta de tiempo.
- ✓ Algunas pocas veces no ha habido servicio de enfermería cuando he estado en la sede.
- ✓ No he accedido, por falta de interés.
- ✓ Se requiere fortalecer la socialización y divulgación de los servicios que se prestan para poder acceder a ellos.
- ✓ El primero no saber de su existencia, el segundo el tiempo para poder acceder y el tercero la falta de información de estos programas.
- ✓ No he tenido dificultades mayores por cuenta del apoyo de la tutoría, compañerxs equipo y coordinación del programa.
- ✓ Escasa información, o se realizan eventos donde prima los pregrados. Deberían realizarse aparte actividades para postgrado.
- ✓ Desconocía que podía tener acceso a alguno de estos servicios como estudiante del DEA. Convendría informar de estas posibilidades a los estudiantes.
- ✓ No los conozco y en la sede del doctorado no sé qué haya alguno.
- ✓ Demora en los procesos de asignación de citas.
- ✓ No coinciden los tiempos de las actividades programadas por la unidad de bienestar y el horario laboral.
- ✓ De los servicios que se nos han ofrecido en la sede correspondiente, fisioterapia y enfermería. No he tenido citas de fisioterapia por una dificultad para ajustar las citas a los horarios y días en los ofrecen.
- ✓ Agendas para acceder a servicios en determinados horarios.

**10. Teniendo en cuenta su experiencia en el desarrollo de espacios académicos en el programa DEA-UD ¿Cómo se podría ampliar el concepto de presencialidad?:**

El 4% de los estudiantes consideran que el concepto de presencialidad se podría ampliar totalmente virtual apoyada por TICs; el 61% de los estudiantes respondió que fuera bimodal sincrónica (un número de estudiantes con asistencia presencial y otros en línea de manera sincrónica con apoyo de TICs) y, el 35% opina que sea bimodal (grupo de estudiantes de manera presencial y otros realizando trabajo autónomo de manera asincrónica).

El 17% los docentes respondieron que el concepto de presencialidad se podría ampliar totalmente virtual apoyada por TICs, el 83% dice que sea bimodal sincrónica (un número de estudiantes con asistencia presencial y otros en línea de manera sincrónica con apoyo de TICs).



En promedio el 72% de los estudiantes y docentes optan por la presencialidad de tipo Bimodal Sincrónica; el 17,5% propone la presencialidad Bimodal y, el 10,5% prefiere la Virtualidad.

**11. Considera que la incorporación de tecnologías en los espacios académicos representa un mejoramiento al programa:**

El 87% de los estudiantes respondió que la incorporación de tecnologías en los espacios académicos si representa un mejoramiento del programa, el 13% dice que lo mejora parcialmente.

El 67% de los docentes respondió que la incorporación de tecnologías en los espacios académicos si representa un mejoramiento del programa, el 33% dice que lo mejora parcialmente.

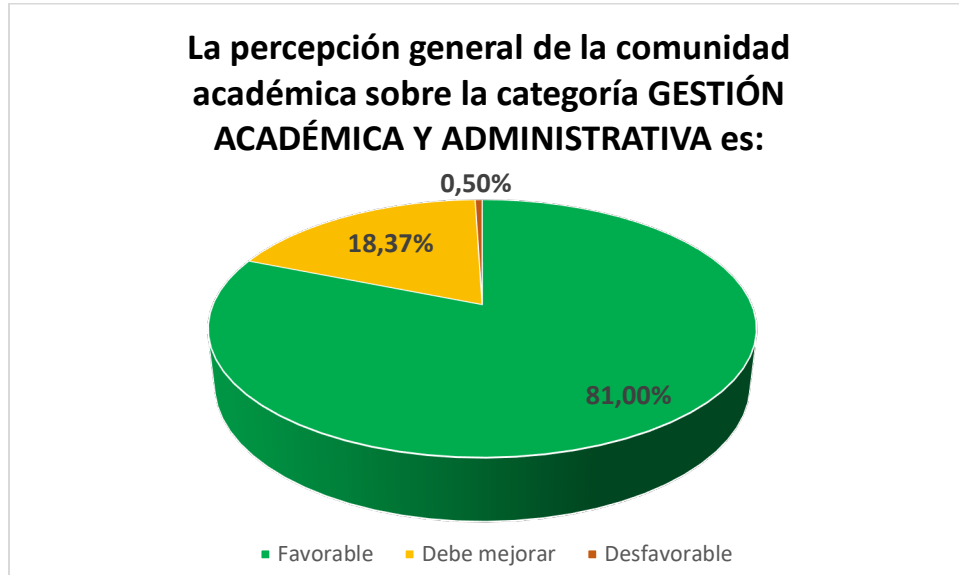
En promedio el 77% de los estudiantes y docentes consideran que la incorporación de tecnologías en los espacios académicos si representa un mejoramiento del programa, mientras que el 23% dice que dicho mejoramiento sería parcial.

**12. ¿Cómo docente del programa del DEA requiere algún tipo de capacitación?**

El 67% de los docentes opinan que requieren algún tipo de capacitación. A continuación, se presentan algunas de las sugerencias:

- ✓ En inteligencia artificial.
- ✓ Tecnologías de la información; capacitaciones constantes de temas relacionados.
- ✓ Procesos de traducción académica.
- ✓ Idiomas.

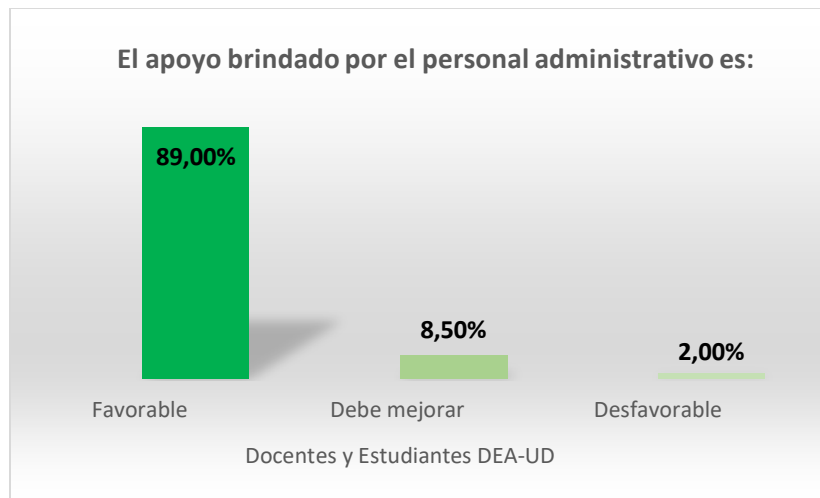
## GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA



### 1. El apoyo brindado por el personal administrativo es:

El 78% de los estudiantes considera que el apoyo brindado por el equipo administrativo es adecuado; el 17% afirma que es parcialmente adecuado y, el 4% dice que es inadecuado.

El 100% de los docentes opina que el apoyo que ofrece el equipo administrativo para el buen desarrollo de las labores docentes es adecuado.



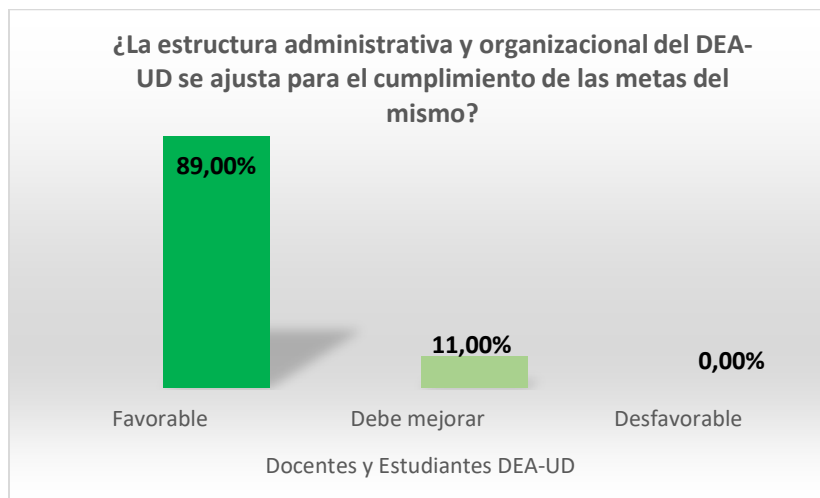
En promedio 89% de los estudiantes y docentes consideran que el apoyo del equipo administrativo es adecuado; el 8,5% afirma que el apoyo es parcialmente adecuado, mientras que el 2% de las personas encuestadas respondió que era inadecuado. Lo anterior indica que **la percepción de los docentes y estudiantes sobre el apoyo que brinda el equipo administrativo es positivo, esto es evidente porque un mayor porcentaje lo califica como adecuado; sin embargo, y dada la importancia de la labor administrativa, el programa académico debe generar acciones**

constantes que fortalezcan esta labor, por lo que se deben **mantener** las prácticas que han permitido los altos índices de favorabilidad.

**2. ¿La estructura administrativa y organizacional del DEA-UD se ajusta para el cumplimiento de las metas del mismo?**

El 78% de los estudiantes considera adecuada la estructura administrativa y organizacional del programa, el 22% opina que es parcialmente adecuada.

El 100% de los docentes afirma que la estructura administrativa y organizacional cumple totalmente las metas propuestas por el programa académico.

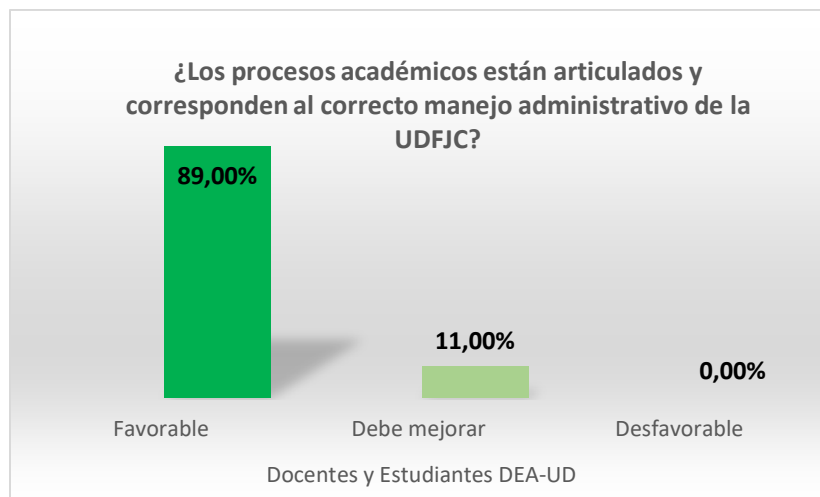


En promedio 89% de los estudiantes y docentes consideran que la estructura administrativa y organizacional del programa es favorable y cumple totalmente las metas propuestas; el 11% opina que debe mejorar, mientras que ninguna de las personas encuestadas manifestó que fuera desfavorable. **Se concluye que la estructura administrativa y organizacional del programa académico se ajusta de manera adecuada al cumplimiento de las metas propuestas. Pese a que es mayor el porcentaje de favorabilidades, se deben **mantener** las estrategias que hasta la fecha han permitido obtener buenos resultados.**

**3. ¿Los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la UDFJC?**

El 78% de los estudiantes afirma que los procesos académicos están articulados con el manejo administrativo, mientras que el 22% opina que están parcialmente articulados.

El 100% de los docentes consideran que los procesos académicos y administrativos se encuentran articulados.



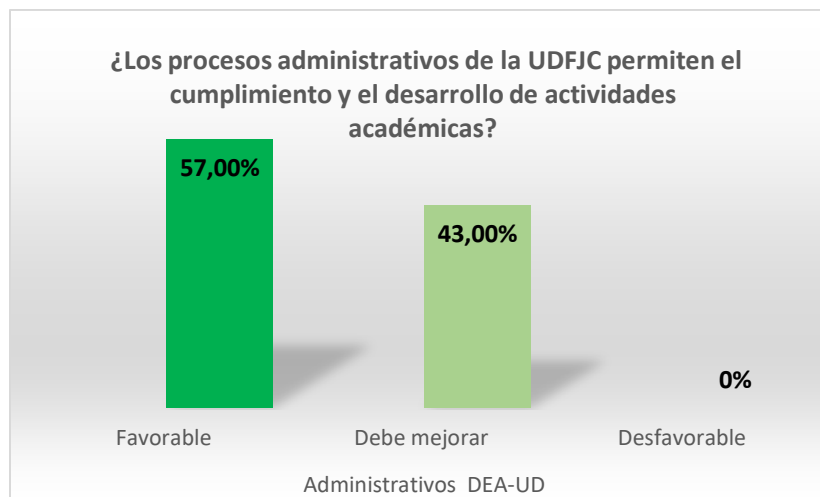
En promedio 89% de los estudiantes y docentes considera que los procesos académicos están articulados y corresponden al correcto manejo administrativo de la Universidad, el 11% opina que se encuentran parcialmente adecuados, mientras que ninguna de las personas encuestadas calificó como desfavorables los procesos anteriormente nombrados. **De esta manera se puede concluir que la articulación de los procesos académicos es adecuada y corresponde al correcto manejo administrativo de la Universidad. El programa académico se debe comprometer a **mantener** la correcta articulación entre los procesos académicos y los aspectos administrativos.**

**4. ¿Con qué frecuencia hace uso de la comunicación con otras dependencias para desarrollar su labor administrativa?**

El 43% de los administrativos respondió que siempre hace uso de la comunicación con otras dependencias para desarrollar su labor administrativa, mientras que el 57% afirma hacer uso de esta comunicación ocasionalmente.

**5. ¿Los procesos administrativos de la UDFJC permiten el cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas?**

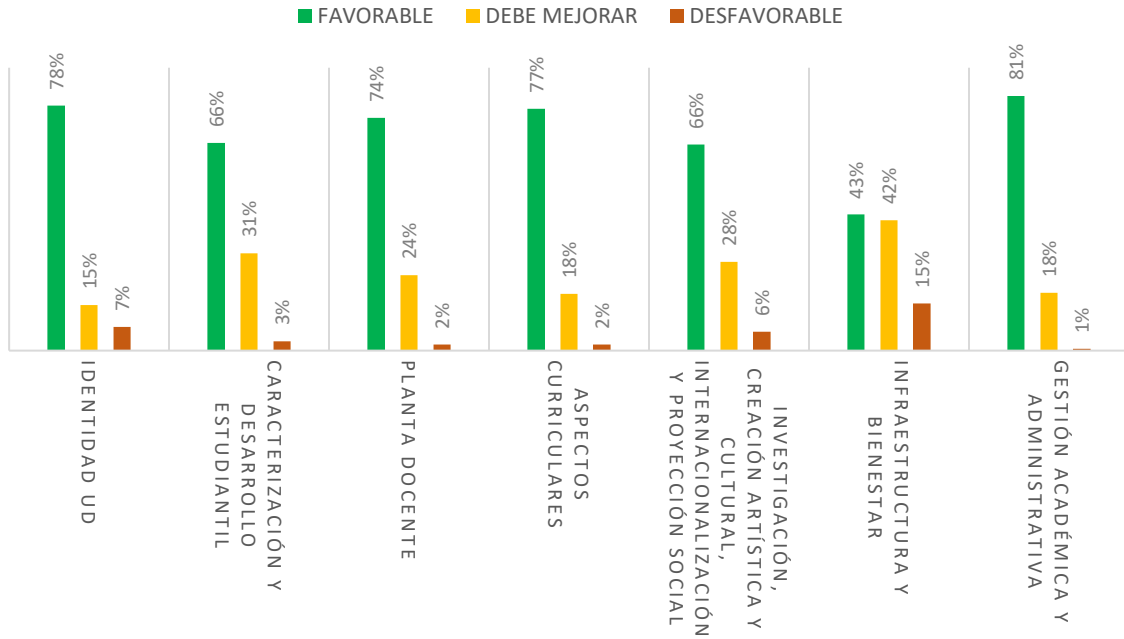
El 71% de los administrativos considera que los procesos administrativos de la universidad permiten totalmente el cumplimiento y correcto desarrollo de las actividades académicas, el 29% afirma que estos procesos permiten parcialmente el cumplimiento de las actividades académicas del programa.



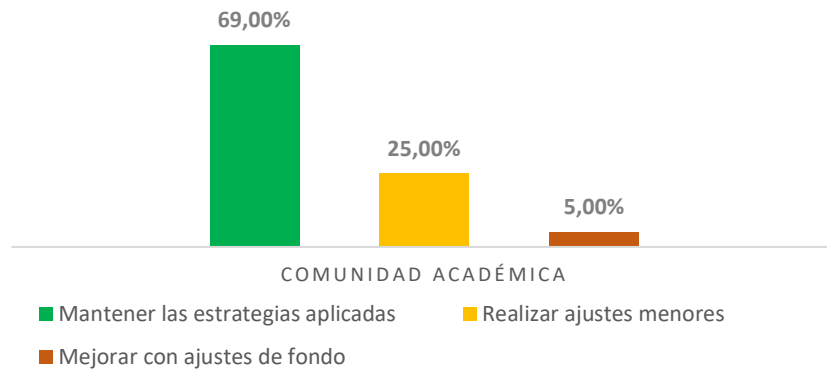
En promedio el 57% de los administrativos opinan que la comunicación con otras dependencias y los procesos de administrativos propios de la universidad permiten el correcto desempeño de las labores administrativas, además del cumplimiento y el desarrollo de actividades académicas; el 43% considera que estos procesos permiten un cumplimiento y desarrollo parcial. **Según la percepción del equipo administrativo del programa académico, tanto los procesos administrativos de la Universidad como la comunicación con otras dependencias, favorecen el correcto desarrollo de sus labores además de permitir el adecuado funcionamiento de las actividades académicas; no obstante, es oportuno **mantener** activa la comunicación entre dependencias y **realizar ajustes menores** que aumenten los índices de favorabilidad.**

## BALANCE GENERAL ENCUESTAS

### PERCEPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA - ENCUESTAS 2023



### RESULTADO GENERAL SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS ARTÍSTICOS ENCUESTAS 2023





De acuerdo al método de análisis en el que se proponen tres categorías, mediante las cuales se identifican las fortalezas y las debilidades evidentes en los resultados de la aplicación del instrumento de apreciación tipo encuesta realizado en el año 2023, se consolida la anterior gráfica, donde se aprecia en porcentaje cada una de las estrategias que deben incluirse en el plan de mejoramiento, siendo las siguientes: **mantener** las estrategias aplicadas, **realizar ajustes menores** y **mejorar con ajustes de fondo**.

En promedio el programa académico del Doctorado en Estudios Artísticos cuenta con una percepción favorable, indicado en el 69% que hace referencia a la categoría de mantener las estrategias aplicadas, lo que da cuenta del buen funcionamiento; en cuanto a la segunda categoría, se considera relevante la revisión y actualización constante de las prácticas académicas y administrativas, porcentaje que allí se registra es del 25%. Finalmente, el último apartado arroja el porcentaje más bajo con el 5% del total, sin embargo, se debe poner atención a las estrategias a implementar para dar solución a los aspectos que se identifiquen como oportunidad de mejoramiento.